



Skýrsla um innra mat í Grenivíkurskóla ásamt umbótatillögum



Skólaárið 2024-2025

1. Inngangur	3
2. Um skólann	4
3. Innra mat skólaárið 2024-2025	4
3.1 Fundir	4
3.1.1 Umbótatillögur - fundir	5
3.2 Skimanir	6
3.2.1 Umbótatillögur - skimanir	7
3.3 Innleiðing teymiskennslu	7
3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu	8
3.4 Ársskýrslur teyma	8
3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma	8
3.5 Starfsþróunarsamtöl	9
3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl	9
3.6 Skólapúlsinn	9
3.6.1 Skólapúlsinn - nemendakönnun	10
3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn	11
3.7 Íslenska æskulýðsrannsóknin	11
3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin	12
3.8 Olweusaráætlunin gegn einelti	12
3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti	12
4. Lokaorð	13
Viðauki 1 - mat á umbótatillögum síðasta skólaárs	14
3.1.1 Umbótatillögur - fundir	14
3.2.1 Umbótatillögur - skimanir	14
3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu	15
3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma	15
3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl	15
3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn	15
3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin	16
3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti	16

1. Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat, einnig kallað innra mat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu, og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Innra mat verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Innra mat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Innra mat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita við innra mat. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í innra mati eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um innra mat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Grenivíkurskóli notar fjölbreyttar matsaðferðir við innra mat á hverju ári, sem nánar er fjallað um í starfsáætlun hvers skólaárs. Þar að auki kýs skólinn að skoða afmarkaða þætti skólastarfsins á hverju skólaári til þess að tryggja að tekið sé tillit til sem flestra þátta skólastarfsins.

Sjálfsmatsáætlun skólans er gerð til þriggja ára í senn. Á hverju þriggja ára tímabili er þess gætt að sem flestir þættir skólastarfsins séu metnir. Einnig er þess gætt að notast sé við fjölbreyttar matsaðferðir sem annað hvort ná til heilla hópa eða einstaklinga sem á einn eða annan hátt koma að skólastarfinu. Í því sambandi er átt við starfsfólk skólans, nemendur og foreldra.

Á kennarafundum og, eftir atvikum, starfsmannafundum fer fram umræða um innra mat á hverju skólaári. Þar eru teknar ákvarðanir um matsspurningar, gagnaöflun, verkaskiptingu og tímasetningar. Skýrsla um innra mat ásamt umbótatillögum á að liggja fyrir við lok hvers skólaárs og er þá send á fræðslu- og æskulýðsnefnd til kynningar.

Það er síðan í höndum kennara og skólastjóra að vinna að endurbótum í kjölfar innra mats hvers skólaárs. Í umbótastarfi skólans fá kennarar og skólastjórnendur til liðs við sig annað starfsfólk, nemendur og foreldra eftir því sem við á.

Á heimasíðu skólans má nálgast ýmis konar matsgögn sem liggja til grundvallar innra mati skólans, svo sem niðurstöður úr Skólapúlsinum og fleira, undir [“Matsgögn og skýrslur”](#).

2. Um skólann

Í Grenivíkurskóla voru við lok skólaársins 48 nemendur í 1.-10. bekk. Náms hópar voru að grunninum til þrír, 1.-4. bekkur var í einum námsþópi, 5.-7. bekkur í öðrum og 8.-10. bekkur í þeim þriðja. Skólinn hélt áfram teymiskennslu á skólaárinu og voru 3-4 kennarar sem mynduðu teymi utan um hvern námsþóp. Teymum var svo í sjálfvald sett hvort og þá með hvaða hætti námsþópunum var skipt í smærri hópa í kennslu.

3. Innra mat skólaárið 2024-2025

Sem fyrr segir starfar skólinn eftir langtímaáætlun um innra mat þar sem ýmsir þættir eru teknir til skoðunar á hverju skólaári. Að takmörkuðu leyti var unnið út frá þessari langtímaáætlun á síðasta skólaári og ljóst að þörf er á að þróa áætlunina betur og gera hana markvissari. Því verður ekki vísað beint til þeirra þátta sem rætt er um í langtímaáætluninni heldur farið almennt yfir það helsta sem gert var í innra mati skólaárið 2024-2025.

3.1 Fundir

Teymisfundir kennara voru áætlaðir vikulega í klukkustund í senn. Það sama á við um kennarafundi. Formlegir starfsmannafundir með öllu starfsfólki voru þrír; við upphaf skólaárs, á starfsdegi eftir jólafrí og á starfsdegi á vordögum. Á þessum fundum eru hin ýmsu mál rædd; skipulag í skólanum, nemendamál, starfsmannamál og ýmislegt fleira. Þar fer einnig oft fram umræða og ígrundun um innra starf skólans og tillögur til úrbóta ræddar.

Skólaráðsfundir voru tveir á skólaárinu, einn á hvorri önn, en fundur sem átti að vera í apríl/maí féll niður. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald og í því sitja fulltrúar kennara, annars starfsfólks skólans, foreldra, nemenda og grenndarsamfélagsins. Á fundunum er rætt um flest sem viðkemur skólahaldi, farið yfir

skóladagatal, starfsáætlun, skipulag o.s.frv. og fá fulltrúar allra hópa skólasamfélagsins tækifæri á að tjá sig um málefni skólans.

Nemendaverndarráðsfundir voru sex á árinu, þrír á hvorri önn. Þar er fjallað um skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og skólaþjónustu, bæði varðandi einstaka nemendur sem og forvarnarstarf.

Vegna forfalla fundaði forvarnarteymi ekkert á skólaárinu. Úr því þarf að bæta og verður bætt á komandi skólaári. Teyminu er ætlað að tryggja kennslu í öllum árgöngum um kynbundið og kynferðislegt ofbeldi og áreitni, vera starfsfólki til stuðnings og ráðgjafar varðandi fræðslu og umræðu um þau mál, tryggja að starfsfólk fái þjálfun í þessum málum, sem og að samhæfa viðbrögð starfsfólks í tilfellum þar sem börn greina frá ofbeldi eða áreitni.

Nemendaráð, sem kosið er að hausti, fundaði nokkrum sinnum í vetur. Nemendaráði er ætlað að efla félagslíf nemenda og koma til með tillögur er varða hagsmuni nemenda skólans. Æskilegt væri að leita leiða til að efla starf nemendaráðs í skólanum.

Nokkrar nefndir voru starfandi í vetur utan um hin ýmsu verkefni; Grænánanefnd, heilsueflandi nefnd og læsisnefnd til að mynda. Þessar nefndir funduðu þegar tækifæri gáfust og ræddu framgang þeirra verkefna sem undir þær heyrðu.

Umbótatillögur hér að neðan eru að mestu fengnar úr fundargerðum og samtölum á fundum.

3.1.1 Umbótatillögur - fundir

- Efla þátttöku nemenda í samverustundum, t.d. með kynningu á verkefnum o.þ.h.
- Vera dugleg að setja í skriftarmöppur nemenda.
- Efla grænánastarfið og sækja um endurnýjun vorið 2025.
- Setja skýrari stefnu um námsmat í skólanum. Nýta endurskoðun Aðalnámskrár í því samhengi.
- Skýra reglur um fjarvistir (líka þegar nemendur koma seint) og formgera viðbrögð við ófullnægjandi skólasókn.
- Leita leiða til að efla heimalestur, t.d. með notkun á forritinu Læsir.
- Efla starf nemendaráðs.
- Gera átak þegar kemur að umgengni og virðingu fyrir hlutum og húsmunum.

3.2 Skimanir

Ýmsar próf og skimanir eru lagðar fyrir nemendur á hverju skólaári.

Menntamálastofnun hefur þróað svokallaðan Lesferil, matstæki sem er ætlað að meta grunnþætti læsis, s.s. lesfimi, lesskilning, leshraða, ritun, orðaforða og málskilning.

Matstækið er enn í þróun og stefnan að nýta það vel í starfi skólans.

Þrisvar á ári taka nemendur hraðapróf í lestri og er hægt að skoða niðurstöður í samanburði við landsmeðaltal. Vegna smæðar skólans er línurit yfir niðurstöður í bekkjum ekki sett fram hér. Talsverðar sveiflur eru á milli árganga sem er eðlilegt þegar um fámenna árganga er að ræða. Niðurstöðurnar eru heilt yfir nokkuð lakar, helmingur árganga er undir landsmeðaltali, en helmingur um eða yfir því. Hér ber þó að taka fram að hraðapróf í lestri eru nokkuð umdeild og þótt við í Grenivíkurskóla nýtum þau, leggjum við meira upp úr öðrum þáttum læsis, s.s. lesskilningi og lesfimi, en leshraða.

Læsi - lestrarskimun er lögð fyrir nemendur í 1. og 2. bekk, Orðarún - lesskilningspróf eru lögð fyrir nemendur í 3.-8. bekk og þá taka nemendur stafsetningarpróf og fleiri kannanir í sínum hópum. Niðurstöður þessara kannana eru skoðaðar af kennurum og, eftir atvikum, fagstjóra stuðningskennslu og skólastjóra. Ef niðurstöður gefa vísbendingar um slaka færni eða ákveðna veikleika er staða nemandans skoðuð í kjölinn og mögulega farið í ítarlega greiningarferli, t.d. Logos-lestrarskimun. Niðurstöðurnar eru einnig nýttar við val eða aðlögun á námsefni og/eða gerð einstaklingsnámskráa.

Samræmd könnunarpróf hafa ekki verið lögð fyrir undanfarin ár. Prófin höfðu sætt mikilli gagnrýni og ekki bættu tækniörðugleikar við framkvæmd þeirra undir það síðasta úr skák. Í þróun er svokallaður Matsferill, ný verkfærakista fyrir kennara og skóla, sem er ætlað að innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni sem kennarar geta notað til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Áhugavert verður að sjá afrakstur þessarar vinnu og vonandi að skólar fái fjölbreytt og hagnýt tæki í hendurnar til þess að vinna með.

Allir nemendur skólans fá reglulega námsmat, bæði í kjölfar verkefna, kaflaprófa og annars mats í skólanum, og þá fá allir nemendur ítarlega umsögn inni á Námfús þrisvar sinnum á skólaári; í nóvember, febrúar og maí/júní. Þá er námsframvinda og líðan nemenda rædd í

foreldraviðtölum. Við skólaslit fengu allir nemendur vitnisburðarblað með lokamati og almennri umsögn.

3.2.1 Umbótatillögur - skimanir

- Fylgjast með og nýta þau matstæki sem til eru og koma t.d. frá Menntamálastofnun, Skólavefnum og ráðuneytinu.
- Nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinna með ritmál á markvissan og fjölbreyttan hátt.
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttum hljóðbókum, sérstaklega til þeirra sem eiga við lestrarörðugleika að stríða.
- Gera lestrarumhverfi notalegt, hvetjandi og tryggja lestrarnæði.
- Hvetja foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börn sín heima og styðja við þau og hvetja í heimalestri, t.d. með notkun á forritinu Læsir.
- Tryggja að nemendur sem þurfa aukinn stuðning í námi fái hann tímanlega og markvisst.

3.3 Innleiðing teymiskennslu

Haustið 2021 hóf Grenivíkurskóli að innleiða teymiskennslu í skólanum en Ingvar Sigurgeirsson, kennslufræðingur, var skólanum til ráðgjafar og stuðnings í þessari vinnu. Í teymiskennslu mynda nokkrir kennarar teymi utan um hóp nemenda, bera sameiginlega ábyrgð á þeim hópi og kenna að einhverju eða öllu leyti saman, allt eftir aðstæðum hverju sinni. Kostir teymiskennslu og teymisvinnu er margir og ótvíræðir og reynsla þeirra skóla sem hafa farið þessa leið nær undantekningalaust jákvæð. Samvinna kennara hefur í för með sér fjölbreyttari nálgun á nám og kennslu, sameiginleg ábyrgð á nemendahópi er styrkur fyrir nemendur jafnt sem kennara, og sá faglegi stuðningur og það faglega samtal sem verður til í kennarateymunum er afar mikilvægt. Teymiskennsla og teymisvinna eykur einnig sveigjanleika í námi, styður við einstaklingsmiðun og getur skapað vinnuhagræðingu þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín.

Frá því að innleiðingin hófst hafa kostir teymiskennslu víða sýnt sig. Faglegt samstarf hefur aukist, auðveldara er að leysa forföll, og þar sem ábyrgðinni er dreift milli kennara verður forfallakennsla oft markvissari en áður. Heilt yfir hafa nemendur jafnt sem kennarar lýst ánægju sinni með breytingarnar. Þó höfum við líka rekist á hindranir. Sums staðar hefur reynst erfitt að finna nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings kennara, hópaskiptingar hafa reynst snúnar og þá hafa forföll starfsfólks haft áhrif í sumum teymum.

Við ætlum að halda áfram að þróa teymiskennsluna við skólann og leggja þar áherslu á fjölbreytta og skapandi kennsluhætti, samþættingu námsgreina og verkefna miðað nám.

3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu

- Tryggja nægan tíma til funda og sameiginlegs undirbúnings teyma.
- Fjölga heildstæðum, samþættum verkefnum, auka ábyrgð nemenda og efla sjálfstæð vinnubrögð.
- Skoða leiðir til að aðlagða húsnaði skólans betur að teymiskennslu og sveigjanlegum kennsluháttum.
- Vera virk í að kynna okkur framúrskarandi starf í skólum sem við getum borið okkur saman við og hagnýta það sem hægt er þaðan.

3.4 Ársskýrslur teyma

Í tengslum við innleiðingu teymiskennslu í skólanum var ákveðið að kennarateymi myndu skila inn ársskýrslu fyrir hvert skólaár. Þar koma fram ýmis konar hagnýtar upplýsingar um námsumhverfi og skipulag, kennslu, samstarf og ýmislegt fleira. Tilgangur þessara ársskýrslna er einkum tvíþættur; annars vegar er þetta góð leið fyrir kennarateymi að rýna í starfið í vetur, sjá hvað vel hefur gengið og einnig hvar gera má umbætur. Hins vegar geta þessa skýrslur verið nytsamlegar fyrir skólastjóra, nýja kennara, sem og þá kennara eða þau teymi sem taka við upp á að geta skoðað það skipulag sem notað var, námsefni o.s.frv.

Í skýrslunum kemur ýmislegt fróðlegt fram og er það mat skólastjóra að þær hafi verið vel unnar og kafið kennara um ígrundun á eigin starfi, sem er afar mikilvægur þáttur í kennslu.

3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma

- Skipuleggja 80 mínútna lotur vel og tryggja uppbrot, sér í lagi fyrir yngri nemendum.
- Gera skýra áætlun í upphafi skólaárs þar sem helstu námsþættir fyrir hvern árgang eru kortlagðir, ekki síst með þarfir 1. bekkings í huga.
- Leita leiða til að bæta agamál og umgengni í skólanum og efla með nemendum virðingu gagnvart námsgögnum, starfsfólki, samnemendum, og sjálfum sér.
- Tryggja snemmtæka íhlutun og stuðning við hæfi fyrir nemendum sem glíma við námsörðugleika.
- Efla samstarf við foreldra, ekki síst þegar kemur að heimallestri, eftirfylgd áætlana o.þ.h.

3.5 Starfsþróunarsamtöl

Starfsþróunarsamtöl eru alla jafna tvisvar á hverju skólaári en voru einungis að vori þetta skólarárið. Þar gefst starfsfólki tækifæri á að ræða við skólastjóra um starfið út frá ýmsum hliðum.

Í þessum viðtölum kom fram almenn ánægja með skólastarfið í heild sinni, þótt vissulega séu ávallt til staðar áskoranir í starfinu. Almenn lýstu kennarar ánægju sinni með teymiskennsluna og skipulag skóladagsins.

3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl

- Bæta þætti varðandi starfsaðstöðu, t.d. hljóðvistar- loftgæða- og lýsingarmál til framtíðar svo eitthvað sé nefnt.
- Tryggja gott upplýsingaflæði til allra starfsmanna.
- Tryggja nægan tíma til samvinnu kennara og teyma.

3.6 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsfólks til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Annað hvert ár eru allar lagðar kannanir fyrir foreldra og starfsfólk en hitt árið eru lagðar kannanir fyrir nemendur. Niðurstöður úr Skólapúlsinum eru kynntar á starfsmannafundum, fyrir skólaráði, fyrir fræðslu- og æskulýðsnefnd og fyrir nemendum, og eru nýttar til umbóta á innra starfi skólans.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur. Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra

skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Niðurstöður helstu matsþátta eru birtar hér að neðan, en ítarlegri skýrslur er að finna á [heimasíðu skólans](#).

3.6.1 Skólapúlsinn - nemendakönnun

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í október, annars vegar fyrir nemendur í 2.-5. bekk og hins vegar fyrir nemendur í 6.-10. bekk.

Í 2.-5. voru 16 þátttakendur í úrtaki og svöruðu allir könnuninni. Könnunin mælir ánægju af lestri, ánægju af skólanum og vellíðan í skólanum. Þar sem úrtakið er lítið og einstakir bekkir enn minni eru hér ekki birtar niðurstöður sem greindar eru niður á bekk, heldur fjallað almennt um niðurstöðurnar. Er þetta gert af persónuverndarsjónarmiðum.

Heilt yfir voru niðurstöður könnunarinnar í 2.-5. bekk mjög slakar. Nemendur mælast marktækt undir landsmeðaltali þegar kemur að öllum þremur þáttum könnunarinnar; ánægju af lestri, ánægju með skólann sem og vellíðan í skólanum. Eru þessar niðurstöður mikið áhyggjuefni og nauðsynlegt að greina ástæður þeirra og leita leiða til úrbóta.

Í 6.-10. bekk voru 29 þátttakendur í úrtaki og svöruðu allir könnuninni. Spurningar í könnuninni byggja að mestu á rannsóknnum á íslenskum PISA gögnum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Meðal þess sem spurt er um er virkni nemenda, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi.

Niðurstöðurnar eru heilt yfir fremur lakar. Meðal þeirra þátta sem mælast marktækt undir landsmeðaltali eru ánægja af lestri, þrautseigja í námi og áhugi á stærðfræði. Tíðni eineltis mælist þó undir landsmeðaltali. Þeir nemendur sem segjast lagðir í einelti tala um að eineltið eigi sér einungis stað í frímínútum, jafnt innandyrá og úti á skólalóð. Nemendur eru almennt ánægðir með matinn í mötuneyti skólans.

3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn

- Leita leiða til að auka aga í skólanum.
- Leita leiða til að efla áhuga nemenda á námi almennt, t.d. með áhugahvetjandi verkefnum og fjölbreyttum kennsluaðferðum.
- Tryggja öryggi nemenda og fylgjast sérstaklega með stríðni og einelti í frímínútum.

3.7 Íslenska æskulýðsrannsóknin

Íslenska æskulýðsrannsóknin (ÍÆ) er rannsókn sem Menntavísindastofnun Háskóla Íslands framkvæmir fyrir Mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12 gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Markmið verkefnisins er að safna gögnum um velferð og viðhorf barna og ungs fólks og gera niðurstöður aðgengilegar til að styðja við stefnumótun.

Könnun Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar hefur frá skólaárinu 2021-2022 verið lögð fyrir á hverju ári í grunnskólum. Hún er lögð fyrir nemendur í 4.-10. bekk. Upplýsingar um rannsóknina og niðurstöður á landsvísu er hægt að skoða á [heimasíðu rannsóknarinnar](#).

38 nemendur tóku þátt í rannsókninni í Grenivíkurskóla að þessu sinni. Í ljósi lítils úrtaks eru niðurstöður fyrir skólann ekki settar fram bekkjarskiptar, heldur eru bekkir oft felldir saman.

Hér að neðan má sjá umfjöllun helstu niðurstöður könnunarinnar en ítarlegri skýrslu er að finna á [heimasíðu skólans](#).

Þegar niðurstöður rannsóknarinnar eru skoðaðar koma í ljós nokkrir þættir sem koma slakir út og tilefni er til að rýna betur í. Þannig telja nemendur Grenivíkurskóla sig síður hafa einhvern fullorðinn í skólanum sem þeim finnst gott að tala við, samanborið við nemendur annarra skóla, þeir treysta síður kennurunum sínum og þá telja þeir síður mikilvægt að leggja sig fram við námið. Þeim finnst þeir þó almennt tilheyra í skólanum og líta ekki á sig sem utangarðs eða að þau séu skilin útundan.

Þegar spurt er um heilsu og vellíðan nemenda er gott að sjá að nemendur virðast almennt duglegir að hreyfa. Hins vegar er hlutfall þeirra sem fá hausverk eða magaverk reglulega mun hærra en á landsvísu.

Þegar spurt er um þætti er varða öryggi og vernd er áhyggjuefni að sjá að áfengisneysla og veip-notkun mælist meðal nemenda skólans.

Þegar rýnt er í svör við einstökum spurningum í rannsókninni og þau borin saman við aðrar kannanir, s.s. áðurnefnda könnun Skólapúlsins, gætir á köflum ákveðinna þversagna sem erfitt er að átta sig á. Engu að síður er ljóst að niðurstöðurnar eru á köflum slæmar og tilefni til að taka þær alvarlega og leita leiða til úrbóta.

3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin

- Rýna í ástæður lakra niðurstaðna og leita leiða til að bregðast við þeim.

3.8 Olweusaráætlunin gegn einelti

Olweusarkönnun um einelti hefur verið lögð fyrir árlega undanfarin ár. Ekki var framkvæmd slík könnun þetta árið og óvíst með framhald verkefnisins á landsvísu, en Grenivíkurskóli mun þó áfram starfa eftir hugmyndafræði þess.

3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti

- Viðhalda starfinu í tengslum við Olweusaráætlunina og tryggja reglulegar umræður um einelti og afleiðingar þess í öllum námshópum.
- Hafa fundi með foreldrum í upphafi skólaárs, eða í tengslum við niðurstöður könnunar, þar sem farið er yfir Olweusaráætlunina og tækifæri til samtals gefst.

4. Lokaorð

Innra mat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Mikilvægt er að þróa matshætti í Grenivíkurskóla áfram til að tryggja öflugt og umbótamiðað innra mat í skólanum.

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, þeir metnir, og tillögur til umbóta lagðar fram. Þessi skýrsla verður því lögð til grundvallar þeirra umbóta sem stefnt er á að ráðast í á komandi skólaári og er það hlutverk alls starfsfólks að taka þátt í því til að gera góðan skóla enn betri.

Þorgeir Rúnar Finnsson
skólastjóri Grenivíkurskóla

Viðauki 1 - mat á umbótatillögum síðasta skólaárs

Hér að neðan má sjá mat á umbótatillögum síðasta skólaárs.

- Þær tillögur sem eru **rauðmerktar** tókst ekki, eða að mjög litlu leyti, að framfylgja.
- Þær tillögur sem eru **gulmerktar** tókst að einhverju leyti framfylgja, eða þá að vinna við þær er hafin.
- Þær tillögur sem eru **grænmerktar** tókst að mestu eða öllu leyti að framfylgja.

Sumar tillögur eru þess eðlis að vinnu við þær lýkur tæpast, þ.e., ávallt er hægt að bæta um betur eða þá að verkefnin eru þess eðlis að huga þarf að þeim á hverju ári. Slíkar tillögur koma margar hverjar fram á nýjan leik í umbótatillögum í skýrslu þessa skólaárs, jafnvel þótt þær séu grænmerktar hér að neðan. Neðangreint mat var að einhverju leyti unnið í samráði við kennara, en er að öðru leyti er um að ræða mat skólastjóra út frá fyrirliggjandi gögnum og athugunum.

3.1.1 Umbótatillögur - fundir

- Efla þátttöku nemenda í samverustundum, t.d. með kynningu á verkefnum o.þ.h.
- Hafa fastar hreyfistundir að morgni í salnum fyrir hvert stig einu sinni í viku.
- Efla grænfánastarfið og sækja um endurnýjun vorið 2024.
- Setja skýrari stefnu um námsmat í skólanum.
- Leita leiða til að efla náttúrufræðikennslu, t.d. með tíðari vettvangsferðum, náttúruskoðun o.s.frv.
- Tryggja næga afþreyingu fyrir nemendum í frímínútum, ekki síst í ljósi uppfærðra reglna um símanotkun.
- Halda áfram að þróa fyrirkomulag foreldraviðtala, t.d. nemendastýrð viðtöl o.s.frv.
- Efla starf nemendaráðs.

3.2.1 Umbótatillögur - skimanir

- Fylgjast með og nýta þau matstæki sem til eru og koma t.d. frá Menntamálastofnun, Skólavefnum og ráðuneytinu.
- Notaða fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinna með ritmál á markvissan og fjölbreyttan hátt.
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttum hljóðbókum, sérstaklega til þeirra sem eiga við lestrarörðugleika að stríða.
- Gera lestrarumhverfi notalegt, hvetjandi og tryggja lestrarnæði.

- Hvetja foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börn sín heima og styðja við þau og hvetja í heimalestri.
- Tryggja að nemendur sem þurfa aukinn stuðning í námi fái hann tímanlega og markvisst.

3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu

- Tryggja nægan tíma til funda og sameiginlegs undirbúnings teyma.
- Fjölga heildstæðum, samþættum verkefnum, auka ábyrgð nemenda og efla sjálfstæð vinnubrögð.
- Skoða leiðir til að aðlaga húsnæði skólans betur að teymiskennslu og sveigjanlegum kennsluháttum.
- Vera virk í að kynna okkur framúrskarandi starf í skólum sem við getum borið okkur saman við og hagnýta það sem hægt er þaðan.

3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma

- Skipuleggja 80 mínútna lotur vel og tryggja uppbrot, sér í lagi fyrir yngri nemendur.
- Gera skýra áætlun í upphafi skólaárs þar sem helstu námsþættir fyrir hvern árgang eru kortlagðir, ekki síst með þarfir 1. bekkinga í huga.
- Vanda uppsetningu stundaskráa og nýta þann sveigjanleika sem teymiskennslan býður upp á í þeim efnum.
- Leita leiða til að bæta agamál og umgengni í skólanum og efla með nemendum virðingu gagnvart námsgögnum, starfsfólki, samnemendum, og sjálfum sér.
- Tryggja snemmtæka íhlutun og stuðning við hæfi fyrir nemendur sem glíma við námsörðugleika.
- Efla samstarf við foreldra, ekki síst þegar kemur að heimalestri, eftirfylgd áætlana o.þ.h.

3.5.1 Umbótatillögur - starfspróunarsamtöl

- Bæta þætti varðandi starfsaðstöðu; skjávarpa/sjónvörp og skoða hljóðvistar-loftgæða- og lýsingarmál til framtíðar svo eitthvað sé nefnt.
- Tryggja gott upplýsingaflæði til allra starfsmanna.
- Fjölga símenntunartækifærum, t.d. í tengslum við fordóma, tilraunir og verklega náttúrufræði, tölvur og tækni o.s.frv.

3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn

- Leita leiða til að auka aga í skólanum.
- Tryggja að allir nemendur fái áskoranir við hæfi.
- Halda áfram endurbótum á húsnæði skólans.

- Tryggja fjölbreytta símenntunarmöguleika fyrir starfsfólk og styðja það til starfsþróunar.

3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin

- Rýna í ástæður lakra niðurstaðna og leita leiða til að bregðast við þeim.

3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti

- Viðhalda starfinu í tengslum við Olweusaráætlunina og tryggja reglulegar umræður um einelti og afleiðingar þess í öllum námshópum.
- Hafa fundi með foreldrum í upphafi skólaárs, eða í tengslum við niðurstöður könnunar, þar sem farið er yfir Olweusaráætlunina og tækifæri til samtals gefst.