



Skýrsla um innra mat í Grenivíkurskóla ásamt umbótatillögum



Skólaárið 2023-2024

1. Inngangur	3
2. Um skólann	4
3. Innra mat skólaárið 2023-2024	4
3.1 Fundir	4
3.1.1 Umbótatillögur - fundir	5
3.2 Skimanir	6
3.2.1 Umbótatillögur - skimanir	7
3.3 Innleiðing teymiskennslu	7
3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu	8
3.4 Ársskýrslur teyma	8
3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma	8
3.5 Starfsþróunarsamtöl	9
3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl	9
3.6 Skólapúlsinn	9
3.6.1 Skólapúlsinn - foreldrakönnun	10
3.6.2 Skólapúlsinn - starfsmannakönnun	12
3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn	15
3.7 Íslenska æskulýðsrannsóknin	15
3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin	17
3.8 Olweusaráætlunin gegn einelti	18
3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti	18
4. Lokaorð	19
Viðauki 1 - mat á umbótatillögum síðasta skólaárs	20
3.1.1 Umbótatillögur - fundir	20
3.2.1 Umbótatillögur - skimanir	21
3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu	21
3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma	21
3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl	22
3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn	22
3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin	22
3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti	22

1. Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat, einnig kallað innra mat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu, og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Innra mat verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Innra mat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Innra mat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita við innra mat. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í innra mati eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um innra mat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Grenivíkurskóli notar fjölbreyttar matsaðferðir við innra mat á hverju ári, sem nánar er fjallað um í starfsáætlun hvers skólaárs. Þar að auki kýs skólinn að skoða afmarkaða þætti skólastarfsins á hverju skólaári til þess að tryggja að tekið sé tillit til sem flestra þátta skólastarfsins.

Sjálfsmatsáætlun skólans er gerð til þriggja ára í senn. Á hverju þriggja ára tímabili er þess gætt að sem flestir þættir skólastarfsins séu metnir. Einnig er þess gætt að notast sé við fjölbreyttar matsaðferðir sem annað hvort ná til heilla hópa eða einstaklinga sem á einn eða annan hátt koma að skólastarfinu. Í því sambandi er átt við starfsfólk skólans, nemendur og foreldra.

Á kennarafundum og, eftir atvikum, starfsmannafundum fer fram umræða um innra mat á hverju skólaári. Þar eru teknar ákvarðanir um matsspurningar, gagnaöflun, verkaskiptingu og tímasetningar. Skýrsla um innra mat ásamt umbótatillögum á að liggja fyrir við lok hvers skólaárs og er þá send á fræðslu- og æskulýðsnefnd til kynningar.

Það er síðan í höndum kennara og skólastjóra að vinna að endurbótum í kjölfar innra mats hvers skólaárs. Í umbótastarfi skólans fá kennarar og skólastjórnendur til liðs við sig annað starfsfólk, nemendur og foreldra eftir því sem við á.

Á heimasíðu skólans má nálgast ýmis konar matsgögn sem liggja til grundvallar innra mati skólans, svo sem niðurstöður úr Skólapúlsinum og fleira, undir "[Matsgögn og skýrslur](#)".

2. Um skólann

Í Grenivíkurskóla voru við lok skólaársins 54 nemendur í 1.-10. bekk. Námshópar voru að grunninum til þrjár, 1.-4. bekkur var í einum námshópi, 5.-7. bekkur í öðrum og 8.-10. bekkur í þeim þriðja. Skólinn hélt áfram teymiskennslu á skólaárinu og voru 3-4 kennarar sem mynduðu teymi utan um hvern námshóp. Teymum var svo í sjálfvald sett hvort og þá með hvaða hætti námshópunum var skipt í smærri hópa í kennslu. 16 starfsmenn störfuðu að jafnaði við skólann í vetur í rúmlega 12 stöðugildum.

3. Innra mat skólaárið 2023-2024

Sem fyrr segir starfar skólinn eftir langtímaáætlun um innra mat þar sem ýmsir þættir eru teknir til skoðunar á hverju skólaári. Að takmörkuðu leyti var unnið út frá þessari langtímaáætlun á síðasta skólaári og ljóst að þörf er á að þróa áætlunina betur og gera hana markvissari. Því verður ekki vísað beint til þeirra þátta sem rætt er um í langtímaáætluninni heldur farið almennt yfir það helsta sem gert var í innra mati skólaárið 2023-2024.

3.1 Fundir

Teymisfundir kennara voru áætlaðir vikulega í klukkustund í senn. Það sama á við um kennarafundi. Formlegir starfsmannafundir með öllu starfsfólki voru þrjár; við upphaf skólaárs, á starfsdegi eftir jólafrí og á starfsdegi á vordögum. Á þessum fundum eru hin ýmsu mál rædd; skipulag í skólanum, nemendamál, starfsmannamál og ýmislegt fleira. Þar fer einnig oft fram umræða og ígrundun um innra starf skólans og tillögur til úrbóta ræddar.

Skólaráðsfundir voru tveir á skólaárinu, einn á hvorri önn, en fundur sem átti að vera í febrúar féll niður. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald og í því sitja fulltrúar kennara, annars starfsfólks skólans, foreldra, nemenda og grenndarsamfélagsins. Á fundunum er rætt um flest sem viðkemur skólahaldi, farið yfir

skóladagatal, starfsáætlun, skipulag o.s.frv. og fá fulltrúar allra hópa skólasamfélagsins tækifæri á að tjá sig um málefni skólans.

Nemendaverndarráðsfundir voru sex á árinu, þrjár á hvorri önn. Þar er fjallað um skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og skólalþjónustu, bæði varðandi einstaka nemendur sem og forvarnarstarf.

Vegna forfalla fundaði forvarnarteymi ekkert á skólaárinu. Úr því þarf að bæta og verður bætt á komandi skólaári. Teyminu er ætlað að tryggja kennslu í öllum árgöngum um kynbundið og kynferðislegt ofbeldi og áreitni, vera starfsfólki til stuðnings og ráðgjafar varðandi fræðslu og umræðu um þau mál, tryggja að starfsfólk fái þjálfun í þessum málum, sem og að samhæfa viðbrögð starfsfólks í tilfellum þar sem börn greina frá ofbeldi eða áreitni.

Nemendaráð, sem kosið er að hausti, fundaði nokkrum sinnum í vetur. Nemendaráði er ætlað að efla félagslíf nemenda og koma til með tillögur er varða hagsmunum nemenda skólans. Æskilegt væri að leita leiða til að efla starf nemendaráðs í skólanum.

Nokkrar nefndir voru starfandi í vetur utan um hin ýmsu verkefni; Grænánanefnd, heilsueflandi nefnd og læsisnefnd til að mynda. Þessar nefndir funduðu þegar tækifæri gáfust og ræddu framgang þeirra verkefna sem undir þær heyrðu.

Umbótatillögur hér að neðan eru að mestu fengnar úr fundargerðum og samtölum á fundum.

3.1.1 Umbótatillögur - fundir

- Efla þátttöku nemenda í samverustundum, t.d. með kynningu á verkefnum o.þ.h.
- Hafa fastar hreyfistundir að morgni í salnum fyrir hvert stig einu sinni í viku.
- Efla grænánastarfið og sækja um endurnýjun vorið 2024.
- Setja skýrari stefnu um námsmat í skólanum.
- Leita leiða til að efla náttúrufræðikennslu, t.d. með tíðari vettvangsferðum, náttúruskoðun o.s.frv.
- Tryggja næga afþreyingu fyrir nemendur í frímínútum, ekki síst í ljósi uppfærðra reglna um símanotkun.
- Halda áfram að þróa fyrirkomulag foreldraviðtala, t.d. nemendastýrð viðtöl o.s.frv.
- Efla starf nemendaráðs.

3.2 Skimanir

Ýmsar próf og skimanir eru lagðar fyrir nemendur á hverju skólaári.

Menntamálastofnun hefur þróað svokallaðan Lesferil, matstæki sem er ætlað að meta grunnþætti læsis, s.s. lesfimi, lesskilning, leshraða, ritun, orðaforða og málskilning.

Matstækið er enn í þróun og ekki allir þættir þess nýttir markvisst enn sem komið er í Grenivíkurskóla.

Þrisvar á ári taka nemendur hraðapróf í lestri og er hægt að skoða niðurstöður í samanburði við landsmeðaltal. Vegna smæðar skólans er línurit yfir niðurstöður í bekkjum ekki sett fram hér. Talsverðar sveiflur eru á milli árganga sem er eðlilegt þegar um fámenna árganga er að ræða. Niðurstöðurnar eru heilt yfir nokkuð lakar, helmingur árganga er undir landsmeðaltali, en helmingur um eða yfir því. Hér ber þó að taka fram að hraðapróf í lestri eru nokkuð umdeild og þótt við í Grenivíkurskóla nýtum þau, leggjum við meira upp úr öðrum þáttum læsis, s.s. lesskilningi og lesfimi, en leshraða.

Læsi - lestrarskimun er lögð fyrir nemendur í 1. og 2. bekk, Orðarún - lesskilningspróf eru lögð fyrir nemendur í 3.-8. bekk og þá taka nemendur stafsetningarpróf og fleiri kannanir í sínum hópum. Niðurstöður þessara kannana eru skoðaðar af kennurum og, eftir atvikum, fagstjóra stuðningskennslu og skólastjóra. Ef niðurstöður gefa vísbendingar um slaka færni eða ákveðna veikleika er staða nemandans skoðuð í kjölinn og mögulega farið í ítarlegra greiningarferli, t.d. Logos-lestrarskimun. Niðurstöðurnar eru einnig nýttar við val eða aðlögun á námsefni og/eða gerð einstaklingsnámskráa.

Samræmd könnunarpróf hafa verið tekin árlega til fjölda ára í 4., 7. og 9. bekk, en voru ekki lögð fyrir á þessu skólaári. Prófin höfðu sætt mikilli gagnrýni á undanförunum árum og ekki bættu tækniörðugleikar við framkvæmd þeirra á síðustu árum úr skák. Í þróun er svokallaður Matsferill, ný verkfærakista fyrir kennara og skóla, sem er ætlað að innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni sem kennarar geta notað til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Áhugavert verður að sjá afrakstur þessarar vinnu og vonandi að skólar fái fjölbreytt og hagnýt tæki í hendurnar til þess að vinna með.

Allir nemendur skólans fá reglulega námsmat, bæði í kjölfar verkefna, kaflaprófa og annars mats í skólanum, og þá fá allir nemendur ítarlega umsögn inni á Námfús þrisvar sinnum á skólaári; í nóvember, febrúar og maí/júní. Þá er námsframvinda og líðan nemenda rædd í foreldraviðtölum. Við skólaslit fengu allir nemendur vitnisburðarblað með lokamati og almennri umsögn.

3.2.1 Umbótatillögur - skimanir

- Fylgjast með og nýta þau matstæki sem til eru og koma t.d. frá Menntamálastofnun, Skólavefnum og ráðuneytinu.
- Nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinna með ritmál á markvissan og fjölbreyttan hátt.
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttum hljóðbókum, sérstaklega til þeirra sem eiga við lestrarörðugleika að stríða.
- Gera lestrarumhverfi notalegt, hvetjandi og tryggja lestrarnæði.
- Hvetja foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börn sín heima og styðja við þau og hvetja í heimalestri.
- Tryggja að nemendur sem þurfa aukinn stuðning í námi fái hann tímanlega og markvíst.

3.3 Innleiðing teymiskennslu

Haustið 2021 hóf Grenivíkurskóli að innleiða teymiskennslu í skólanum. Ingvar Sigurgeirsson, kennslufræðingur, hefur verið skólanum til ráðgjafar og stuðnings í þessari vinnu og verður áfram. Í teymiskennslu mynda nokkrir kennarar teymi utan um hóp nemenda, bera sameiginlega ábyrgð á þeim hópi og kenna að einhverju eða öllu leyti saman, allt eftir aðstæðum hverju sinni. Kostir teymiskennslu og teymisvinnu er margir og ótvíræðir og reynsla þeirra skóla sem hafa farið þessa leið nær undantekningalaust jákvæð. Samvinna kennara hefur í för með sér fjölbreyttari nálgun á nám og kennslu, sameiginleg ábyrgð á nemendahópi er styrkur fyrir nemendur jafnt sem kennara, og sá faglegi stuðningur og það faglega samtal sem verður til í kennarateymunum er afar mikilvægt. Teymiskennsla og teymisvinna eykur einnig sveigjanleika í námi, styður við einstaklingsmiðun og getur skapað vinnuhagræðingu þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín.

Frá því að innleiðingin hófst hafa kostir teymiskennslu víða sýnt sig. Faglegt samstarf hefur aukist, auðveldara er að leysa forföll, og þar sem ábyrgðinni er dreift milli kennara verður forfallakennsla oft markvissari en áður. Heilt yfir hafa nemendur jafnt sem kennarar lýst

ánægju sinni með breytingarnar. Þó höfum við líka rekist á hindranir. Sums staðar hefur reynst erfitt að finna nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings kennara, hópaskiptingar hafa reynst snúnar og þá hafa forföll starfsfólks haft áhrif í sumum teyimum.

Við ætlum að halda áfram að þróa teymiskennsluna við skólann og leggja þar áherslu á fjölbreytta og skapandi kennsluhætti, samþættingu námsgreina og verkefna miðað nám.

3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu

- Tryggja nægan tíma til funda og sameiginlegs undirbúnings teyma.
- Fjölga heildstæðum, samþættum verkefnum, auka ábyrgð nemenda og efla sjálfstæð vinnubrögð.
- Skoða leiðir til að aðlaga húsnæði skólans betur að teymiskennslu og sveigjanlegum kennsluháttum.
- Vera virk í að kynna okkur framúrskarandi starf í skólum sem við getum borið okkur saman við og hagnýta það sem hægt er þaðan.

3.4 Ársskýrslur teyma

Í tengslum við innleiðingu teymiskennslu í skólanum var ákveðið að kennarateymi myndu skila inn ársskýrslu fyrir hvert skólaár. Þar koma fram ýmis konar hagnýtar upplýsingar um námsumhverfi og skipulag, kennslu, samstarf og ýmislegt fleira. Tilgangur þessara ársskýrslna er einkum tvíþættur; annars vegar er þetta góð leið fyrir kennarateymi að rýna í starfið í vetur, sjá hvað vel hefur gengið og einnig hvar gera má umbætur. Hins vegar geta þessa skýrslur verið nytsamlegar fyrir skólastjóra, nýja kennara, sem og þá kennara eða þau teymi sem taka við upp á að geta skoðað það skipulag sem notað var, námsefni o.s.frv.

Í skýrslunum kemur ýmislegt fróðlegt fram og er það mat skólastjóra að þær hafi verið vel unnar og kafið kennara um ígrundun á eigin starfi, sem er afar mikilvægur þáttur í kennslu.

3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma

- Skipuleggja 80 mínútna lotur vel og tryggja uppbot, sér í lagi fyrir yngri nemendum.
- Gera skýra áætlun í upphafi skólaárs þar sem helstu námsþættir fyrir hvern árgang eru kortlagðir, ekki síst með þarfir 1. bekkinga í huga.
- Vanda uppsetningu stundaskráa og nýta þann sveigjanleika sem teymiskennslan býður upp á í þeim efnum.
- Leita leiða til að bæta agamál og umgengni í skólanum og efla með nemendum virðingu gagnvart námsgögnum, starfsfólki, samnemendum, og sjálfum sér.

- Tryggja snemmtæka íhlutun og stuðning við hæfi fyrir nemendur sem glíma við námsörðugleika.
- Efla samstarf við foreldra, ekki síst þegar kemur að heimalestri, eftirfylgd áætlana o.þ.h.

3.5 Starfsþróunarsamtöl

Starfsþróunarsamtöl eru tvisvar á hverju skólaári en þá gefst starfsfólki tækifæri á að ræða við skólustjóra um starfið út frá ýmsum hliðum. Að þessi sinni var farin sú leið að taka fremur óformleg samtöl að hausti, en að vori var allt starfsfólk boðað í formlegra viðtal.

Í þessum viðtölum kom fram almenn ánægja með skólustarfið í heild sinni, þótt skólaárið hafi vissulega verið krefjandi fyrir ýmissa hluta sakir, t.d. langtímaforföll o.fl. Almennt lýstu kennarar ánægju sinni með teymiskennsluna og skipulag skóladagsins.

3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl

- Bæta þætti varðandi starfsaðstöðu; skjávarpa/sjónvörp og skoða hljóðvistar-loftgæða- og lýsingarmál til framtíðar svo eitthvað sé nefnt.
- Tryggja gott upplýsingaflæði til allra starfsmanna.
- Fjölga símenntunartækifærum, t.d. í tengslum við fordóma, tilraunir og verklega náttúrufræði, tölvur og tækni o.s.frv.

3.6 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsfólks til hinna ýmsu þátta í skólustarfinu. Annað hvert ár eru allar lagðar kannanir fyrir foreldra og starfsfólk en hitt árið eru lagðar kannanir fyrir nemendur. Niðurstöður úr Skólapúlsinum eru kynntar á starfsmannafundum, fyrir skólaráði, fyrir fræðslu- og æskulýðsnefnd og fyrir nemendum, og eru nýttar til umbóta á innra starfi skólans.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnir. Staðalnir eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalnúkvarða telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matspáttur merktur með stjörnu. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Niðurstöður helstu matspáttanna eru birtar hér að neðan, en ítarlegri skýrslur er að finna á [heimasíðu skólans](#).

3.6.1 Skólapúlsinn - foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í febrúar. 30 þátttakendur voru í úrtaki og svöruðu 28 könnuninni (93,3%). Könnunin mælir mat foreldra á fjölmörgum þáttum sem tengjast skólastarfinu s.s. námi og kennslu, velferð nemenda, aðstöðu og þjónustu, foreldrasamstarfi o.fl. Einnig gefst foreldrum tækifæri til að skrifa opin svör (í ljósi lítills úrtaks eru opin svör ekki birt opinberlega). Niðurstöður könnunarinnar voru sveiflukenndar, heilt yfir var sjaldan marktækur þegar niðurstöður voru bornar saman við landsmeðaltal, en þar sem marktækur munur mældist var hann ýmist jákvæður eða neikvæður

1. Námi og kennsla

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með námi og kennslu í skólanum	4,6	27	-0,9	5,0	3.536	-0,4
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	96,3%	26/27	-3,7%	87,6%	2832/3221	8,7%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	74,1%	20/27	-11,1%	85,7%	2914/3414	-11,6%*
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	37,0%	10/27	-15,0%	68,1%	2232/3270	-31,1%*

Marktækur munur mælist þegar spurt er um hæfilega þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra. Skýrist sá munur á því að nokkuð margir telja að námsefnið í skólanum sé of létt. Þá eru foreldrar á því að ekki ríki góður agi í skólanum. Þær niðurstöður koma ekki mjög á óvart þegar horft er til þess að skólinn hélt sérstaka fundi til að fara yfir agavandamál og leiðir til úrbóta þar.

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,4	26	-0,8	4,7	3.231	-0,4
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	84,6%	22/26	-15,4%	86,8%	2908/3341	-2,2%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	88,9%	24/27	-3,7%	90,2%	3163/3517	-1,3%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	83,3%	20/24	-9,3%	89,9%	3126/3491	-6,6%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	92,3%	24/26	-4,0%	89,6%	3112/3471	2,7%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	7,4%	2/27	7,4%	9,7%	354/3473	-2,3%
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	50,0%	2/4	-	89,1%	567/651	-39,1%
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	66,7%	2/3	-	61,3%	337/565	5,4%
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	66,7%	2/3	-	59,2%	332/566	7,5%
2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	95,5%	21/22	-0,2%	75,6%	1559/2021	19,9%*
2.11. Meðaltímabil eineltis	2,4	4	-	1,5	648	0,9
2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	4	-	-	-	-
2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum	55,6%	15/27	-	39,9%	1399/3433	15,7%

Ánægja ríkir með eineltisáætlun skólans. Nokkur breyting til hins verra hefur orðið á nokkrum matsþáttum er varða velferð nemenda og eru þeir nú komnir undir landsmeðaltal en voru áður yfir því.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,0	27	0,9	5,3	3.413	0,7*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	4,9	21	-0,7	4,8	1.997	0,1
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	88,9%	24/27	-7,3%	60,4%	2128/3359	28,5%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	3	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mataráskrift	88,9%	24/27	-11,1%	76,1%	2426/3134	12,8%
3.6. Notkun á mataráskrift	100,0%	27	0,0%	92,1%	3233/3487	7,9%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mataráskrift	-	-	-	-	-	-

Almenn ánægja ríkir með aðstöðu og þjónustu. Úrbætur á skólalóðinni skýra að öllum líkindum bætingu á matsþætti 3.1.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,7	26	0,5	4,9	3.317	-0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	61,9%	13/21	-15,4%	59,6%	1691/2793	2,3%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	85,7%	18/21	19,0%	65,9%	1667/2460	19,8%
4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtali	100,0%	27	3,8%	92,7%	3113/3337	7,3%
4.5. Málafni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	27	-	-	-	-
4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	45,5%	10/22	2,6%	50,6%	1467/2934	-5,1%
4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	88,9%	16/18	5,6%	85,9%	2196/2561	3,0%
4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	87,0%	20/23	-5,3%	79,2%	2564/3217	7,8%
4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	70,4%	19/27	-14,2%	71,8%	2539/3457	-1,4%

Litlar breytingar mælast á matsþáttum um foreldrasamstarf og hvergi er marktækur munur á niðurstöður í skólanum samanborið við landsmeðaltal.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,5	26	-0,4	4,8	3.426	-0,3
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,1	26	-0,1	4,5	3.417	-0,4
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	69,2%	18/26	-10,8%	76,4%	2350/3069	-7,2%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	47,8%	11/23	-6,7%	53,2%	1776/3274	-5,4%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	63,6%	14/22	9,4%	71,8%	1812/2592	-8,2%
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	18,2%	4/22	-11,0%	17,1%	464/2592	1,1%

Nokkrar breytingar eru á matsþáttum um heimastuðning, þó ekki mælist marktækur munur í neinum matsþætti.

3.6.2 Skólapúlsinn - starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í mars og apríl. 14 voru í úrtaki og svöruðu allir könnuninni. Könnunin mælir mat starfsfólks á fjölmörgum þáttum varðandi starfið, starfsumhverfið, vinnustaðinn, stjórnun o.fl. Einnig gefst starfsfólki tækifæri til að skrifa opin svör (í ljósi lítills úrtaks eru opin svör ekki birt opinberlega).

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,2	14	0,7	4,7	1.339	-0,5
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,8	14	0,1	4,9	1.335	0,9*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	3,6	14	0,2	4,8	1.339	-1,2*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	4,6	14	-0,2	5,0	1.338	-0,4

Starfsfólk telur hlutverk sitt vera skýrt, ekki er ágreiningur um hlutverk, og þá er nokkur ánægja með vinnuálag.

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	4,6	14	0,5	4,9	1.319	-0,3
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,4	14	0,1	4,9	1.320	0,5
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,9	14	0,1	4,9	1.317	0,0
2.4. Ræktun mannauðs	6,5	12	0,3	5,1	1.763	1,4*
2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	81,8%	9/11	11,8%	80,6%	999/1239	1,2%
2.6. Gagnsemi starfsmannviðtals	100,0%	7	0,0%	88,8%	827/931	11,2%

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,2	13	-0,8	5,2	1.309	0,0
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	5,7	12	0,4	4,8	1.262	0,9*
3.3. Stytting vinnuviku	100,0%	9	-	83,8%	903/1077	16,2%
3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku	44,4%	4/9	-	44,3%	399/900	0,1%
3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,9	13	0,0	5,1	1.303	0,8
3.6. Stuðningur við nýsköpun	5,8	13	-0,2	5,1	1.300	0,7
3.7. Mismunur	4,3	13	0,6	4,7	1.302	-0,4
3.8. Einelti (þú)	0%	0/12	0,0%	4,2%	55/1322	-4,2%
3.9. Einelti (annar en þú)	0%	0/11	-8,3%	10,7%	141/1314	-10,7%
3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/11	0,0%	3,2%	42/1314	-3,2%
3.11. Kynferðisleg áreitni	0%	0/12	-	0,8%	10/1327	-0,8%

Ánægja ríkir hvað varðar ræktun mannauðs og vinnuaðstöðu, en þeir þættir mælast marktækt yfir landsmeðaltali. Aðrir þættir hvað varðar starfsfólk og vinnustaðinn koma einnig almennt vel út.

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	6,2	12	-0,2	5,3	1.674	0,9*
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	6,1	12	-0,4	5,3	1.671	0,8*
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	6,3	12	0,1	5,2	1.654	1,1*

Almenn ánægja virðist með stjórnun og skora allir matsþættir marktækt yfir meðaltali á landsvísu.

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	4,0	9	0,1	5,1	1.261	-1,1*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,5	9	0,6	4,9	1.257	-0,4
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,7	9	1,5	4,9	1.092	0,8*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	107,5 mín	6	64,4 mín	39,5 mín	1.075	68,0 mín*
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	100,0%	9	10,0%	67,4%	875/1299	32,6%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	11,1%	1/9	-8,9%	47,3%	546/1155	-36,2%*
5.7. Hópvanna í bekk	66,7%	6/9	36,7%	34,8%	392/1125	31,9%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	55,6%	5/9	22,3%	30,8%	377/1225	24,8%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	77,8%	7/9	7,8%	54,4%	676/1243	23,4%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	0%	0/9	-11,1%	13,2%	156/1181	-13,2%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	77,8%	7/9	11,1%	77,0%	985/1280	0,8%

Kennarar mælast marktækt undir landsmeðaltali þegar kemur að ánægju með kennarastarfið sem og trú á eigin getu. Þegar spurningar sem mynda matsþátt eru skoðaðar kemur í ljós að kennarar merkja almennt við “frekar sammála” þegar kemur að spurningum um ánægju í starfi en möguleikinn “mjög sammála” er sjaldnar valinn. Hér er því ekki um beina óánægju að ræða en tækifæri til úrbóta eru til staðar. Aðrir þættir koma almennt vel út.

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,9	8	0,7	5,0	1.124	-0,1
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,6	8	0,3	5,1	1.116	0,5
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,1	9	-0,3	4,9	1.239	1,2*
6.4. Samráð um kennslu	6,5	9	1,0	5,5	1.165	1,0*
6.5. Samvinna um kennslu	6,6	9	1,9	5,5	1.127	1,1

Samráð um kennslu mælist marktækt yfir landsmeðaltali og þar má sjá mikla breytingu frá síðustu könnun í skólanum. Skýrist það að öllum líkindum af því að skólinn hefur tekið upp teymiskennslu þar sem einmitt er lögð áhersla á að kennarar eigi samráð um kennslu.

Stuðningur skólastjóra við kennara mælist einnig marktækt yfir landsmeðaltali.

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	62,5%	5/8	29,2%	44,4%	523/1177	18,1%
7.2. Símenntunarpörf kennara	6,3	9	0,2	5,4	1.182	0,9
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	87,5%	7/8	25,0%	51,3%	615/1199	36,2%*
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	8	-	-	-	-

Kennarar hefði viljað aukin tækifæri til símenntunar á undanfögnu ári. Hér er tækifæri til úrbóta, en á sama tíma er jákvætt að kennarar séu áhugasamir um öfluga símenntun, enda er það forsenda framfara í starfi eins og kennslu.

3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn

- Leita leiða til að auka aga í skólanum.
- Tryggja að allir nemendur fái áskoranir við hæfi.
- Halda áfram endurbótum á húsnæði skólans.
- Tryggja fjölbreytta símenntunarmöguleika fyrir starfsfólk og styðja það til starfspróunar.

3.7 Íslenska æskulýðsrannsóknin

Íslenska æskulýðsrannsóknin (ÍÆ) er rannsókn sem Menntavísindastofnun Háskóla Íslands framkvæmir fyrir Mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12 gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Markmið verkefnisins er að safna gögnum um velferð og viðhorf barna og ungs fólks og gera niðurstöður aðgengilegar til að styðja við stefnumótun.

Könnun Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar hefur frá skólaárinu 2021-2022 verið lögð fyrir á hverju ári í grunnskólum. Hún er lögð fyrir nemendur í 4.-10. bekk. Upplýsingar um rannsóknina og niðurstöður á landsvísi er hægt að skoða á [heimasíðu rannsóknarinnar](#).

38 nemendur tóku þátt í rannsókninni í Grenivíkurskóla að þessu sinni. Í ljósi lítils úrtaks eru niðurstöður fyrir skólann ekki settar fram bekkjarskiptar, heldur er einungis hægt að skoða niðurstöður fyrir 6.-10. bekk samanteknar.

Hér að neðan má sjá umfjöllun helstu niðurstöður könnunarinnar en ítarlegri skýrslu er að finna á [heimasíðu skólans](#).

Þegar niðurstöður fyrir 6.-10. bekk eru skoðaðar koma í ljós nokkrir þættir sem koma slakir út og tilefni er til að rýna betur í. Varðandi spurningar sem varða menntun og skóla má nefna sem dæmi að nemendur treysta kennurum sínum síður, þeim finnst þeir síður tilheyra í skólanum og telja sig áberandi oftar þreytt í skólanum, samanborið við nemendur annarra skóla á Norðurlandi eystra eða frá öðrum landsvæðum. Þá telja þeir sig síður fá tækifæri til að taka þátt í að skipuleggja skólaviðburði eða hafa áhrif á val eða skipulag verkefna í skólanum.

Þegar kemur að spurningum sem varða heilsu og vellíðan má nefna að nemendur telja heilsu sína almennt verri en nemendur í öðrum skólum og þeir hreyfa sig minna. Svör við spurningum í tengslum við höfuðverk, magaverk, depurð og kvíða eru á pari við nemendur annarra skóla.

Ekki er áberandi munur á milli Grenivíkurskóla og annarra skóla þegar kemur að svörum við spurningum er varða öryggi og vernd. Þó er ánægjulegt að nemendur telja sig síður lagða í einelti en nemendur annarra skóla.

Spurningar sem snúa að þátttöku og félagslegum tengslum koma almennt vel út. Hið sama er að segja um spurningar sem snúa að lífsgæðum og félagslegri stöðu. Þó eru heldur færri nemendur í Grenivíkurskóla sem telja sig fá viðeigandi tilfinningalegan stuðning eða aðstoð við heimanám en nemendur annarra skóla.

Áhugavert er að sjá að það virðist stundum vera ákveðið ósamræmi í svörum í könnuninni. Til dæmis telja nemendur Grenivíkurskóla sig hreyfa sig minna en nemendur annarra skóla, en þeir æfa engu að síður frekar íþróttir. Þá finnst þeim þeir ekki tilheyra í skólanum en eiga samt góða vini og auðvelt með samskipti. Þetta er athyglisvert og tilefni til að velta upp nánar.

3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin

- Rýna í ástæður lakra niðurstaðna og leita leiða til að bregðast við þeim.

3.8 Olweusaráætlunin gegn einelti

Olweusarkönnun um einelti hefur verið lögð fyrir árlega undanfarin ár. Ekki var framkvæmd slík könnun þetta árið og óvíst með framhald verkefnisins á landsvísu, en Grenivíkurskóli mun þó áfram starfa eftir hugmyndafræði þess.

3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti

- Viðhalda starfinu í tengslum við Olweusaráætlunina og tryggja reglulegar umræður um einelti og afleiðingar þess í öllum námshópum.
- Hafa fundi með foreldrum í upphafi skólaárs, eða í tengslum við niðurstöður könnunar, þar sem farið er yfir Olweusaráætlunina og tækifæri til samtals gefst.

4. Lokaorð

Innra mat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Mikilvægt er að þróa matshætti í Grenivíkurskóla áfram til að tryggja öflugt og umbótamiðað innra mat í skólanum.

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, þeir metnir, og tillögur til umbóta lagðar fram. Þessi skýrsla verður því lögð til grundvallar þeirra umbóta sem stefnt er á að ráðast í á komandi skólaári og er það hlutverk alls starfsfólks að taka þátt í því til að gera góðan skóla enn betri.

Þorgeir Rúnar Finnsson
skólastjóri Grenivíkurskóla

Viðauki 1 - mat á umbótatillögum síðasta skólaárs

Hér að neðan má sjá mat á umbótatillögum síðasta skólaárs.

- Þær tillögur sem eru **rauðmerktar** tókst ekki, eða að mjög litlu leyti, að framfylgja.
- Þær tillögur sem eru **gulmerktar** tókst að einhverju leyti framfylgja, eða þá að vinna við þær er hafin.
- Þær tillögur sem eru **grænmerktar** tókst að mestu eða öllu leyti að framfylgja.

Sumar tillögur eru þess eðlis að vinnu við þær lýkur tæpast, þ.e., ávallt er hægt að bæta um betur eða þá að verkefni eru þess eðlis að huga þarf að þeim á hverju ári. Slíkar tillögur koma margar hverjar fram á nýjan leik í umbótatillögum í skýrslu þessa skólaárs, jafnvel þótt þær séu grænmerktar hér að neðan. Neðangreint mat var að einhverju leyti unnið í samráði við kennara, en er að öðru leyti er um að ræða mat skólastjóra út frá fyrirliggjandi gögnum og athugunum.

3.1.1 Umbótatillögur - fundir

- Tryggja næga upplýsingagjöf, ekki síst til annarra starfsmanna en kennara, t.d. með fjölgun starfsmannafunda.
- Auka fjölbreytni í hreyfistundum á morgnana og leita leiða til að gera bæði lestrar- og hreyfistund markvissari.
- Klára endurbætur á skólalóð eins fljótt og auðið er.
- Vinna að þróun og samræmingu námsmats við skólann út frá skilgreindum viðmiðum sem allir aðilar skólasamfélagsins hafa sameiginlegan skilning á.
- Tryggja að allt starfsfólk sitji netnámskeið Barna- og fjölskyldustofu um grunnatriði kynferðisofbeldis.
- Aldursskipta valgreinum, a.m.k. í ákveðnum greinum, þar sem of breitt bil er að hafa nemendur úr 5.-10. bekk saman.
- Skerpa á hópaskiptingu, sér í lagi á yngsta stigi, og tryggja að 1. bekkur fái næga skólaaðlögun og byrjendakennslu í lestri o.fl.
- Viðhafa fjölbreytta kennsluhætti og uppbot þegar þörf er á í 80 mínútna lotum, sér í lagi á yngri stigum.
- Skoða fyrirkomulag foreldraviðtala. Halda áfram að þróa nemendastýrð viðtöl og skoða það að hafa viðtal - eða part af viðtali - án nemenda.
- Endurskoða reglur um símanotkun nemenda á skólatíma.
- Virkja nefndirnar betur til að tryggja framgang ákveðinna verkefna.

- Leita leiða til að tryggja nemendum náms- og starfsráðgjöf.
- Efla starf nemendaráðs.

3.2.1 Umbótatillögur - skimanir

- Fylgjast með og nýta þau matstæki sem til eru og koma t.d. frá Menntamálastofnun, Skólavefnum og ráðuneytinu.
- Nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinna með ritmál á markvissan og fjölbreyttan hátt.
- Leita leiða til að fá nemendur til að lesa efni sem hæfir aldri þeirra og áhuga
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttum hljóðbókum, sérstaklega til þeirra sem eiga við lestrarörðugleika að stríða.
- Gera lestrarumhverfi notalegt, hvetjandi og tryggja lestrarnæði.
- Hvetja foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börn sín heima og styðja við þau og hvetja í heimalestri.
- Tryggja að nemendur sem þurfa aukinn stuðning í námi fái hann tímanlega og markvisst.
- Virkja læsisnefnd skólans betur.

3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu

- Tryggja nægan tíma til funda og sameiginlegs undirbúnings teyma.
- Skerpa á verkaskiptingu í teymum þar sem við á, en efla einnig sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu.
- Fjölga heildstæðum, samþættum verkefnum, auka ábyrgð nemenda og efla sjálfstæð vinnubrögð.
- Skoða leiðir til að aðlaga húsnæði skólans betur að teymiskennslu og sveigjanlegum kennsluháttum.
- Vera virk í að kynna okkur framúrskarandi starf í skólum sem við getum borið okkur saman við og hagnýta það sem hægt er þaðan.

3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma

- Tryggja að afleysingar vegna langtímaforfalla nýtist teymum í faglegu starfi og undirbúningi, en ekki eingöngu framkvæmd kennslu.
- Skipuleggja 80 mínútna lotur vel og tryggja uppbot, sér í lagi fyrir yngri nemendur.
- Gera skýra áætlun í upphafi skólaárs þar sem helstu námsþættir fyrir hvern árgang eru kortlagðir, ekki síst með þarfir 1. bekkinga í huga.
- Vanda uppsetningu stundaskráa og nýta þann sveigjanleika sem teymiskennslan býður upp á í þeim efnum.
- Endurskoða lestrar- og hreyfistundir að morgni og gera þær markvissari.

- Leita leiða til að bæta agamál og umgengni í skólanum og efla með nemendum virðingu gagnvart námsgögnum, starfsfólki, samnemendum, og sjálfum sér.
- Tryggja snemmtæka íhlutun og stuðning við hæfi fyrir nemendur sem glíma við námsörðugleika.
- Fá alla til þess að taka þátt í samveru á mánudagsmorgnum til að efla skólabrag og liðsanda

3.5.1 Umbótatillögur - starfspróunarsamtöl

- Bæta ýmsa þætti varðandi starfsaðstöðu; hækkanleg skrifborð, skúringavél, uppfæra tæki og tól, og skoða hljóðvistar- loftgæða- og lýsingarmál til framtíðar.
- Tryggja gott upplýsingaflæði til allra starfsmanna.

3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn

- Leita leiða til að auka áhuga nemenda á lestri.
- Leita leiða til að bæta skólabrag og auka jákvæðni nemenda í garð skólans.
- Bregðast við lakri niðurstöðu hjá yngri nemendum þegar kemur að ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.

3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin

- Rýna í ástæður lakra niðurstaðna og leita leiða til að bregðast við þeim.

3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti

- Viðhalda starfinu í tengslum við Olweusaráætlunina og tryggja reglulegar umræður um einelti og afleiðingar þess í öllum námshópum.
- Hafa fundi með foreldrum í upphafi skólaárs, eða í tengslum við niðurstöður könnunar, þar sem farið er yfir Olweusaráætlunina og tækifæri til samtals gefst.