



# **Skýrsla um innra mat í Grenivíkurskóla ásamt umbótatillögum**



**Skólaárið 2022-2023**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Inngangur</b>                                  | <b>2</b>  |
| <b>2. Um skólann</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>3. Innra mat skólaárið 2022-2023</b>              | <b>4</b>  |
| 3.1 Fundir   | 4         |
| 3.1.1 Umbótatillögur - fundir                        | 5         |
| 3.2 Skimanir   | 5         |
| 3.2.1 Umbótatillögur - skimanir                      | 7         |
| 3.3 Innleiðing teymiskennslu                         | 7         |
| 3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu      | 8         |
| 3.4 Ársskýrslur teyma                                | 8         |
| 3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma             | 9         |
| 3.5 Starfsþróunarsamtöl                              | 9         |
| 3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl           | 9         |
| 3.6 Skólapúlsinn                                     | 10        |
| 3.6.1 Skólapúlsinn - nemendakönnun í 2.-5. bekk      | 10        |
| 3.6.2 Skólapúlsinn - nemendakönnun í 6.-10. bekk     | 11        |
| 3.6.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn                  | 15        |
| 3.7 Íslenska æskulýðsrannsóknin                      | 16        |
| 3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin   | 17        |
| 3.8 Olweusaráætlunin gegn einelti                    | 17        |
| 3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti | 18        |
| <b>4. Lokaorð</b>                                    | <b>18</b> |

## 1. Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat, einnig kallað innra mat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu, og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Innra mat verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Innra mat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Innra mat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita við innra mat. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í innra mati eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um innra mat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Grenivíkurskóli notar fjölbreyttar matsaðferðir við innra mat á hverju ári, sem nánar er fjallað um í starfsáætlun hvers skólaárs. Þar að auki kýs skólinn að skoða afmarkaða þætti skólastarfsins á hverju skólaári til þess að tryggja að tekið sé tillit til sem flestra þátta skólastarfsins.

Sjálfsmatsáætlun skólans er gerð til þriggja ára í senn. Á hverju þriggja ára tímabili er þess gætt að sem flestir þættir skólastarfsins séu metnir. Einnig er þess gætt að notast sé við fjölbreyttar matsaðferðir sem annað hvort ná til heilla hópa eða einstaklinga sem á einn eða annan hátt koma að skólastarfinu. Í því sambandi er átt við starfsfólk skólans, nemendur og foreldra.

Á kennarafundum og, eftir atvikum, starfsmannafundum fer fram umræða um innra mat á hverju skólaári. Þar eru teknar ákvarðanir um matsspurningar, gagnaöflun, verkaskiptingu og tímasetningar. Skýrsla um innra mat ásamt umbótatillögum á að liggja fyrir við lok hvers skólaárs og er þá send á fræðslu- og æskulýðsnefnd til kynningar.

Það er síðan í höndum kennara og skólastjóra að vinna að endurbótum í kjölfar innra mats hvers skólaárs. Í umbótastarfi skólans fá kennarar og skólastjórnendur til liðs við sig annað starfsfólk, nemendur og foreldra eftir því sem við á.

Á heimasíðu skólans má nálgast ýmis konar matsgögn sem liggja til grundvallar innra mati skólans, svo sem niðurstöður úr Skólapúlsinum og fleira, undir "[Matsgögn og skýrslur](#)".

## 2. Um skólann

Í Grenivíkurskóla voru við lok skólaársins 49 nemendur í 1.-10. bekk. Náms hópar voru að grunninum til þrjár, 1.-4. bekkur var í einum námshópi, 5.-7. bekkur í öðrum og 8.-10. bekkur í þeim þriðja. Skólinn hélt áfram innleiðingu teymiskennslu á skólaárinu og voru 3-4 kennarar sem mynduðu teymi utan um hvern námshóp. Teymum var svo í sjálfsvald sett hvort og þá með hvaða hætti námshópunum var skipt í smærri hópa í kennslu. 16 starfsmenn störfuðu að jafnaði við skólann í vetur í rúmlega 12 stöðugildum.

## 3. Innra mat skólaárið 2022-2023

Sem fyrr segir starfar skólinn eftir langtímaáætlun um innra mat þar sem ýmsir þættir eru teknir til skoðunar á hverju skólaári. Að takmörkuðu leyti var unnið út frá þessari langtímaáætlun á síðasta skólaári og ljóst að þörf er á að þróa áætlunina betur og gera hana markvissari. Því verður ekki vísað beint til þeirra þátta sem rætt er um í langtímaáætluninni heldur farið almennt yfir það helsta sem gert var í innra mati skólaárið 2022-2023.

### 3.1 Fundir

Teymisfundir kennara voru áætlaðir vikulega í klukkustund í senn. Það sama á við um kennarafundi. Formlegir starfsmannafundir með öllu starfsfólki voru þrjár; við upphaf skólaárs, á starfsdegi eftir jólafrí og á starfsdegi á vordögum. Á þessum fundum eru hin ýmsu mál rædd; skipulag í skólanum, nemendamál, starfsmannamál og ýmislegt fleira. Þar fer einnig oft fram umræða og ígrundun um innra starf skólans og tillögur til úrbóta ræddar.

Skólaráðsfundir voru fjórir á skólaárinu, tveir á hvorri önn. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald og í því sitja fulltrúar kennara, annars starfsfólks skólans, foreldra, nemenda og grenndarsamfélagsins. Á fundunum er rætt um

flest sem viðkemur skólahaldi, farið yfir skóladagatal, starfsáætlun, skipulag o.s.frv. og fá fulltrúar allra hópa skólasamfélagsins tækifæri á að tjá sig um málefni skólans.

Nemendaverndarráðsfundir voru sex á árinu, þrjár á hvorri önn. Þar er fjallað um skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og skólalþjónustu, bæði varðandi einstaka nemendur sem og forvarnarstarf.

Forvarnarteymi fundaði í kjölfar funda nemendaverndarráðs, alls sex sinnum á árinu.

Teyminu er ætlað að tryggja kennslu í öllum árgöngum um kynbundið og kynferðislegt ofbeldi og áreitni, vera starfsfólki til stuðnings og ráðgjafar varðandi fræðslu og umræðu um þau mál, tryggja að starfsfólk fái þjálfun í þessum málum, sem og að samhæfa viðbrögð starfsfólks í tilfellum þar sem börn greina frá ofbeldi eða áreitni.

Nemendaráð, sem kosið er að hausti, fundaði sjaldan í vetur. Nemendaráði er ætlað að efla félagslíf nemenda og koma til með tillögur er varða hagsmuni nemenda skólans. Æskilegt væri að leita leiða til að efla starf nemendaráðs í skólanum.

Nokkrar nefndir voru starfandi í vetur utan um hin ýmsu verkefni; Grænánanefnd, heilsueflandi nefnd og læsisnefnd til að mynda. Þessar nefndir funduðu þegar tækifæri gáfust og ræddu framgang þeirra verkefna sem undir þær heyrðu.

Umbótatillögur hér að neðan eru að mestu fengnar úr fundargerðum og samtölum á fundum.

### **3.1.1 Umbótatillögur - fundir**

- Tryggja næga upplýsingagjöf, ekki síst til annarra starfsmanna en kennara, t.d. með fjölgun starfsmannafunda.
- Auka fjölbreytni í hreyfistundum á morgnana og leita leiða til að gera bæði lestrar- og hreyfistund markvissari.
- Klára endurbætur á skólalóð eins fljótt og auðið er.
- Vinna að þróun og samræmingu námsmats við skólann út frá skilgreindum viðmiðum sem allir aðilar skólasamfélagsins hafa sameiginlegan skilning á.
- Tryggja að allt starfsfólk sitji netnámskeið Barna- og fjölskyldustofu um grunnatriði kynferðisofbeldis.
- Aldursskipta valgreinum, a.m.k. í ákveðnum greinum, þar sem of breitt bil er að hafa nemendur úr 5.-10. bekk saman.

- Skerpa á hópaskiptingu, sér í lagi á yngsta stigi, og tryggja að 1. bekkur fái næga skólaaðlögun og byrjendakennslu í lestri o.fl.
- Viðhafa fjölbreytta kennsluhætti og uppbot þegar þörf er á í 80 mínútna lotum, sér í lagi á yngri stigum.
- Skoða fyrirkomulag foreldraviðtala. Halda áfram að þróa nemendastýrð viðtöl og skoða það að hafa viðtal - eða part af viðtali - án nemenda.
- Endurskoða reglur um símanotkun nemenda á skólatíma.
- Virkja nefndirnar betur til að tryggja framgang ákveðinna verkefna.
- Leita leiða til að tryggja nemendum náms- og starfsráðgjöf.
- Efla starf nemendaráðs.

### 3.2 Skimanir

Ýmsar próf og skimanir eru lagðar fyrir nemendur á hverju skólaári.

Menntamálastofnun hefur þróað svokallaðan Lesferil, matstæki sem er ætlað að meta grunnþætti læsis, s.s. lesfimi, lesskilning, leshraða, ritun, orðaforða og málskilning.

Matstækið er enn í þróun og ekki allir þættir þess nýttir markvisst enn sem komið er í Grenivíkurskóla.

Þrisvar á ári taka nemendur hraðapróf í lestri og er hægt að skoða niðurstöður í samanburði við landsmeðaltal. Vegna smæðar skólans er línurit yfir niðurstöður í bekkjum ekki sett fram hér. Talsverðar sveiflur eru á milli árganga sem er eðlilegt þegar um fámenna árganga er að ræða. Niðurstöðurnar eru heilt yfir nokkuð lakar, helmingur árganga er undir landsmeðaltali, en helmingur um eða yfir því. Hér ber þó að taka fram að hraðapróf í lestri eru nokkuð umdeild og þótt við í Grenivíkurskóla nýtum þau, leggjum við meira upp úr öðrum þáttum læsis, s.s. lesskilningi og lesfimi, en leshraða.

Læsi - lestrarskimun er lögð fyrir nemendur í 1. og 2. bekk, Orðarún - lesskilningspróf eru lögð fyrir nemendur í 3.-8. bekk og þá taka nemendur stafsetningarpróf og fleiri kannanir í sínum hópum. Niðurstöður þessara kannana eru skoðaðar af kennurum og, eftir atvikum, fagstjóra stuðningskennslu og skólastjóra. Ef niðurstöður gefa vísbendingar um slaka færni eða ákveðna veikleika er staða nemandans skoðuð í kjölinn og mögulega farið í ítarlegra greiningarferli, t.d. Logos-lestrarskimun. Niðurstöðurnar eru einnig nýttar við val eða aðlögun á námsefni og/eða gerð einstaklingsnámskráa.

Samræmd könnunarpróf hafa verið tekin árlega til fjölda ára í 4., 7. og 9. bekk, en voru ekki lögð fyrir á þessu skólaári. Prófin höfðu sætt mikilli gagnrýni á undanförnum árum og ekki bættu tækniörðugleikar við framkvæmd þeirra á síðustu árum úr skák. Í þróun er svokallaður Matsferill, ný verkfærakista fyrir kennara og skóla, sem er ætlað að innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni sem kennarar geta notað til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Áhugavert verður að sjá afrakstur þessarar vinnu og vonandi að skólar fái fjölbreytt og hagnýt tæki í hendurnar til þess að vinna með.

Allir nemendur skólans fá reglulega námsmat, bæði í kjölfar verkefna, kaflaprófa og annars mats í skólanum, og þá fá allir nemendur ítarlega umsögn inni á Námfús þrisvar sinnum á skólaári; í nóvember, febrúar og maí/júní. Þá er námsframvinda og líðan nemenda rædd í foreldraviðtölum. Við skólaslit fengu allir nemendur vitnisburðarblað með lokamati og almennri umsögn.

### **3.2.1 Umbótatillögur - skimanir**

- Fylgjast með og nýta þau matstæki sem til eru og koma t.d. frá Menntamálastofnun, Skólavefnum og ráðuneytinu.
- Nota fjölbreyttar kennsluáferðir og vinna með ritmál á markvissan og fjölbreyttan hátt.
- Leita leiða til að fá nemendur til að lesa efni sem hæfir aldri þeirra og áhuga
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttum hljóðbókum, sérstaklega til þeirra sem eiga við lestrarörðugleika að stríða.
- Gera lestrarumhverfi notalegt, hvetjandi og tryggja lestrarnæði.
- Hvetja foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börn sín heima og styðja við þau og hvetja í heimalestri.
- Tryggja að nemendur sem þurfa aukinn stuðning í námi fái hann tímanlega og markvisst.
- Virkja læsisnefnd skólans betur.

### **3.3 Innleiðing teymiskennslu**

Haustið 2021 hóf Grenivíkurskóli að innleiða teymiskennslu í skólanum. Ingvar Sigurgeirsson, kennslufræðingur, hefur verið skólanum til ráðgjafar og stuðnings í þessari vinnu og verður áfram. Í teymiskennslu mynda nokkrir kennarar teymi utan um hóp nemenda, bera sameiginlega ábyrgð á þeim hópi og kenna að einhverju eða öllu leyti saman, allt eftir

aðstæðum hverju sinni. Kostir teymiskennslu og teymisvinnu er margir og ótvíræðir og reynsla þeirra skóla sem hafa farið þessa leið nær undantekningalaust jákvæð. Samvinna kennara hefur í för með sér fjölbreyttari nálgun á nám og kennslu, sameiginleg ábyrgð á nemendahópi er styrkur fyrir nemendur jafnt sem kennara, og sá faglegi stuðningur og það faglega samtal sem verður til í kennarateymunum er afar mikilvægt. Teymiskennsla og teymisvinna eykur einnig sveigjanleika í námi, styður við einstaklingsmiðun og getur skapað vinnuhagræðingu þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín.

Frá því að innleiðingin hófst hafa kostir teymiskennslu víða sýnt sig. Faglegt samstarf hefur aukist, auðveldara er að leysa forföll, og þar sem ábyrgðinni er dreift milli kennara verður forfallakennsla oft markvissari en áður. Heilt yfir hafa nemendur jafnt sem kennarar lýst ánægju sinni með breytingarnar. Þó höfum við líka rekist á hindranir. Sums staðar hefur reynst erfitt að finna nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings kennara, hópaskiptingar hafa reynst snúnar og þá hafa langtímaveikindi starfsfólks haft áhrif í sumum teymum.

Við ætlum að halda áfram að þróa teymiskennsluna við skólann og leggja þar áherslu á fjölbreytta og skapandi kennsluhætti, samþættingu námsgreina og verkefna miðað nám. Ingvar Sigurgeirsson mun áfram verða skólanum til ráðgjafar og stuðnings varðandi innleiðinguna.

### **3.3.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu**

- Tryggja nægan tíma til funda og sameiginlegs undirbúnings teyma.
- Skerpa á verkaskiptingu í teymum þar sem við á, en efla einnig sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu.
- Fjölga heildstæðum, samþættum verkefnum, auka ábyrgð nemenda og efla sjálfstæð vinnubrögð.
- Skoða leiðir til að aðlaga húsnæði skólans betur að teymiskennslu og sveigjanlegum kennsluháttum.
- Vera virk í að kynna okkur framúrskarandi starf í skólum sem við getum borið okkur saman við og hagnýta það sem hægt er þaðan.

### **3.4 Ársskýrslur teyma**

Í tengslum við innleiðingu teymiskennslu í skólanum var ákveðið að kennarateymi myndu skila inn ársskýrslu fyrir hvert skólaár. Þar koma fram ýmis konar hagnýtar upplýsingar um námsumhverfi og skipulag, kennslu, samstarf og ýmislegt fleira. Tilgangur þessara ársskýrslna



er einkum tvíþættur; annars vegar er þetta góð leið fyrir kennarateymi að rýna í starfið í vetur, sjá hvað vel hefur gengið og einnig hvar gera má umbætur. Hins vegar geta þessa skýrslur verið nytsamlegar fyrir skólastjóra, nýja kennara, sem og þá kennara eða þau teymi sem taka við upp á að geta skoðað það skipulag sem notað var, námsefni o.s.frv.

Í skýrslunum kemur ýmislegt fróðlegt fram og er það mat skólastjóra að þær hafi verið vel unnar og kafið kennara um ígrundun á eigin starfi, sem er afar mikilvægur þáttur í kennslu.

### **3.4.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma**

- Tryggja að afleysingar vegna langtímaforfalla nýtist teyllum í faglegu starfi og undirbúningi, en ekki eingöngu framkvæmd kennslu.
- Skipuleggja 80 mínútna lotur vel og tryggja uppbrot, sér í lagi fyrir yngri nemendum.
- Gera skýra áætlun í upphafi skólaárs þar sem helstu námsþættir fyrir hvern árgang eru kortlagðir, ekki síst með þarfir 1. bekkinga í huga.
- Vanda uppsetningu stundaskráa og nýta þann sveigjanleika sem teymiskennslan býður upp á í þeim efnum.
- Endurskoða lestrar- og hreyfistundir að morgni og gera þær markvissari.
- Leita leiða til að bæta agamál og umgengni í skólanum og efla með nemendum virðingu gagnvart námsgögnum, starfsfólki, samnemendum, og sjálfum sér.
- Tryggja snemmtæka íhlutun og stuðning við hæfi fyrir nemendum sem glíma við námsörðugleika.
- Fá alla til þess að taka þátt í samveru á mánudagsmorgnum til að efla skólabrag og liðsanda.

## **3.5 Starfsþróunarsamtöl**

Starfsþróunarsamtöl eru tvisvar á hverju skólaári en þá gefst starfsfólki tækifæri á að ræða við skólastjóra um starfið út frá ýmsum hliðum. Að þessi sinni var farin sú leið að taka fremur óformleg samtöl að hausti, en að vori var allt starfsfólk boðað í formlegra viðtal.

Í þessum viðtölum kom fram almenn ánægja með skólastarfið í heild sinni, þótt skólaárið hafi vissulega verið krefjandi fyrir ýmissa hluta sakir, t.d. langtímaforföll o.fl. Almenn lýstu kennarar ánægju sinni með teymiskennsluna og skipulag skóladagsins.

### **3.5.1 Umbótatillögur - starfsþróunarsamtöl**

- Bæta ýmsa þætti varðandi starfsaðstöðu; hækkanleg skrifborð, skúringavél, uppfæra tæki og tól, og skoða hljóðvistar- loftgæða- og lýsingarmál til framtíðar.
- Tryggja gott upplýsingaflæði til allra starfsmanna.

## 3.6 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsfólks til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Annað hvert ár eru allar lagðar kannanir fyrir foreldra og starfsfólk en hitt árið eru lagðar kannanir fyrir nemendur. Niðurstöður úr Skólapúlsinum eru kynntar á starfsmannafundum, fyrir skólaráði, fyrir fræðslu- og æskulýðsnefnd og fyrir nemendum, og eru nýttar til umbóta á innra starfi skólans.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur. Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Niðurstöður helstu matsþátta eru birtar hér að neðan, en ítarlegri skýrslur er að finna á [heimasíðu skólans](#).

### 3.6.1 Skólapúlsinn - nemendakönnun í 2.-5. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins fyrir 2.-5. bekk var lögð fyrir í október. 17 þátttakendur voru í úrtaki og svöruðu allir könnuninni. Könnunin mælir ánægju af lestri, ánægju í skólanum og vellíðan í skólanum. Niðurstöður könnunarinnar voru okkur mikil vonbrigði, þótt ekki hafi þar allt komið á óvart, en ljóst að leita verður leiða til að bregðast við þessum niðurstöðum.

## 1. Ánægja af lestri

| Matsþættir ↑ ↓               | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 1.3. Ánægja af lestri 4.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 1.4. Ánægja af lestri 5.b    | 3,2        | 6  | -        | 4,6    | 1.346 | -1,4     |
| 1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b | 3,1        | 16 | -        | 4,8    | 5.166 | -1,7*    |

Ánægja af lestri mælist marktækt undir meðaltali hjá nemendum í 2.-5. bekk og einnig vel undir meðaltali, þó ekki með marktækum hætti, þegar einungis 5. bekkur er skoðaður.

## 2. Ánægja með skólann

| Matsþættir ↑ ↓                 | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|--------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 2.3. Ánægja með skólann 4.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 2.4. Ánægja með skólann 5.b    | 2,8        | 6  | -        | 5,0    | 1.345 | -2,2*    |
| 2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b | 3,8        | 16 | -        | 5,1    | 5.167 | -1,3*    |

Ánægja með skólann mælist marktækt undir meðaltali hjá nemendum í 2.-5. bekk og einnig þegar einungis 5. bekkur er skoðaður.

## 3. Vellíðan í skólanum

| Matsþættir ↑ ↓                  | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|---------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 3.3. Vellíðan í skólanum 4.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 3.4. Vellíðan í skólanum 5.b    | 4,0        | 6  | -        | 4,9    | 1.346 | -0,9     |
| 3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b | 3,8        | 16 | -        | 5,1    | 5.154 | -1,3*    |

Vellíðan í skólanum mælist marktækt undir meðaltali hjá nemendum í 2.-5. bekk og einnig vel undir meðaltali, þó ekki með marktækum hætti, þegar einungis 5. bekkur er skoðaður.

### 3.6.2 Skólapúlsinn - nemendakönnun í 6.-10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins fyrir 6.-10. bekk var lögð fyrir í október og apríl. Í október voru 29 þátttakendur í úrtaki og svöruðu allir könnuninni. Í apríl voru 30 nemendur í úrtaki og svöruðu 28 könnuninni, eða 93,3%. Könnunin mælir fjölmarga þætti sem tengjast virkni og áhuga í skólanum, líðan og heilsu, og skóla- og bekkjaranda. Einnig gefst nemendum tækifæri til að skilja eftir opin svör (í ljósi lítils úrtaks eru opin svör ekki birt opinberlega).

Niðurstöður könnunarinnar voru að mestu sambærilegar við meðaltal á landsvísu, nema þegar kemur að ánægju af lestri, þar mælist skólinn marktækt undir meðaltali. Einnig er allnokkur breyting til hins verra í flestum þáttum, þó ekki marktæk, samanborið við síðustu könnun sem framkvæmd var í skólanum fyrir nokkrum árum síðan.

## 1. Virkni nemenda í skólanum

| Matsþættir ↑ ↓                     | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N      | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|----------|--------|--------|----------|
| 1.1. Ánægja af lestri              | 3,5        | 55 | -1,3     | 4,3    | 17.174 | -0,8*    |
| 1.2. Þrautseigja í námi            | 4,5        | 55 | -0,7     | 4,4    | 17.236 | 0,1      |
| 1.3. Áhugi á stærðfræði            | 4,7        | 56 | -0,7     | 4,7    | 17.502 | 0,0      |
| 1.4. Ánægja af náttúrufræði        | 4,2        | 56 | -0,8     | 4,4    | 17.490 | -0,2     |
| 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi | 4,5        | 56 | -0,6     | 4,4    | 17.223 | 0,1      |
| 1.6. Trú á eigin námsgetu          | 4,9        | 56 | -        | 4,8    | 17.438 | 0,1      |

Ánægja af lestri mælist marktækt undir meðaltali, en aðrir þættir sem mæla virkni nemenda í skólanum eru við meðaltal.

## 2. Líðan og heilsa

| Matsþættir ↑ ↓                             | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N          | Mismunur |
|--|------------|-------|----------|--------|------------|----------|
| 2.1. Sjálfsálit                            | 4,1        | 56    | -1,0     | 4,2    | 17.149     | -0,1     |
| 2.2. Stjórn á eigin lífi                   | 4,4        | 56    | -0,7     | 4,2    | 17.125     | 0,2      |
| 2.3. Velliðan                              | 4,5        | 56    | -0,4     | 4,3    | 17.343     | 0,2      |
| 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður          | -          | 11    | -        | -      | -          | -        |
| 2.5. Einelti                               | 5,4        | 56    | 0,5      | 5,8    | 17.307     | -0,4     |
| 2.6. Tíðni eineltis                        | 8,9%       | 5/56  | 5,2%     | 15,2%  | 2702/17248 | -6,4%    |
| 2.7. Staðir eineltis                       | -          | 4     | -        | -      | -          | -        |
| 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar | 55,4%      | 31/56 | -        | 44,6%  | 7565/16850 | 10,8%    |
| 2.9. Hollt mataræði                        | 4,9        | 56    | -0,6     | 4,6    | 17.019     | 0,3      |

Þegar kemur að spurningum er varða líðan og heilsu mælast flestir þættir við meðaltal, samanborið við niðurstöður á landsvísu. Þó er ánægjulegt að sjá að tíðni eineltis er nokkuð lægri og tíðni hreyfingar nokkuð hærri, þó ekki með marktækum hætti.

### 3. Skóla- og bekkjarandi

| Matsþættir ↑ ↓                     | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N      | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|----------|--------|--------|----------|
| 3.1. Samsömun við nemendahópinn    | 4,9        | 56 | -        | 4,7    | 16.984 | 0,2      |
| 3.2. Samband nemenda við kennara   | 4,7        | 56 | -1,1     | 4,7    | 17.199 | 0,0      |
| 3.3. Agi í tímum                   | 4,6        | 56 | -1,3     | 4,8    | 17.163 | -0,2     |
| 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum | 5,1        | 56 | -1,4     | 4,8    | 17.107 | 0,3      |
| 3.5. Tíðni leiðsagnarmats          | 5,0        | 56 | -        | 4,8    | 17.117 | 0,2      |

Þegar kemur að spurningum er varða skóla- og bekkjaranda mælast allir þættir rétt við meðaltal, samanborið við niðurstöður á landsvísu.

#### 3.6.3 Umbótatillögur - Skólalúlsinn

- Leita leiða til að auka áhuga nemenda á lestri.
- Leita leiða til að bæta skólabrag og auka jákvæðni nemenda í garð skólans.
- Bregðast við lakri niðurstöðu hjá yngri nemendum þegar kemur að ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.

### 3.7 Íslenska æskulýðsrannsóknin

Íslenska æskulýðsrannsóknin (ÍÆ) er rannsókn sem Menntavísindastofnun Háskóla Íslands framkvæmir fyrir Mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12 gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Markmið verkefnisins er að safna gögnum um velferð og viðhorf barna og ungs fólks og gera niðurstöður aðgengilegar til að styðja við stefnumótun.

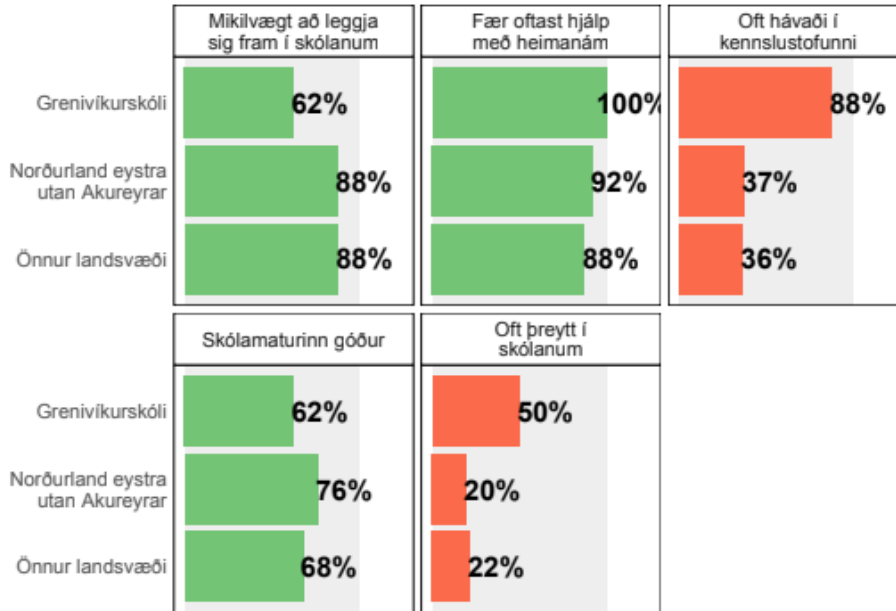
Könnun Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar hefur frá skólaárinu 2021-2022 verið lögð fyrir á hverju ári í grunnskólum. Hún er lögð fyrir nemendur í 4.-10. bekk. Niðurstöður á landsvísu er hægt að skoða í mælaborði á [heimasíðu rannsóknarinnar](#).

36 nemendur tóku þátt í rannsókninni í Grenivíkurskóla að þessu sinni. Í ljósi lítils úrtaks eru niðurstöður fyrir skólann ekki settar fram bekkjarskiptar, heldur annars vegar fyrir 4.-5.- bekk (sem fá færri spurningar og öðruvísi en eldri nemendur) og hins vegar fyrir 6.-10. bekk.

Hér að neðan má sjá helstu niðurstöður könnunarinnar en ítarlegri skýrslu er að finna á [heimasíðu skólans](#).

## 4. og 5. bekkur

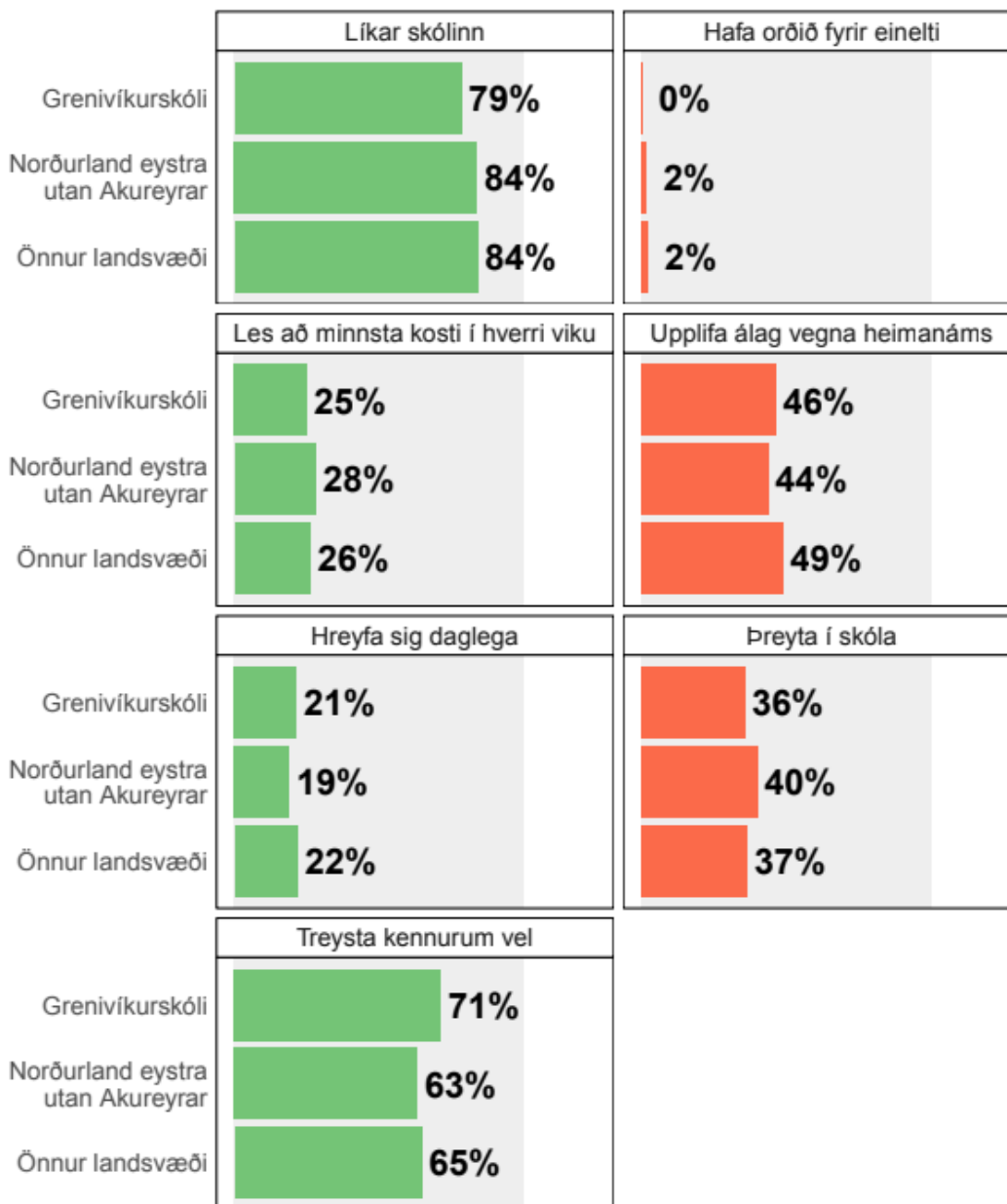
### Lykiltölur



LYKILTÖLUR

Eins og sjá má á myndinni fyrir ofan kemur Grenivíkurskóli ekki vel út þegar lykiltölur eru skoðaðar hjá nemendum í 4. og 5. bekk. Nemendur telja ekki mikilvægt að leggja sig fram í skólanum, þeir telja oft vera hávaða í kennslustofunni og þeir eru oft þreyttir í skólanum. Þegar aðrar tölur en þessar lykiltölur eru skoðaðar má einnig sjá að nemendur í 4. og 5. bekk telja almennt ekki gaman að vera í skólanum og viðhorf til lestrar er mjög neikvætt, niðurstöður sem ríma við könnun Skólalápsins sem áður hefur verið nefnd. Þessar niðurstöður eru áhyggjuefni og þarf að leita leiða til að bregðast við þeim.

## Lykiltölur



Þegar lykiltölur hjá 6.-10. bekk eru skoðaðar má sjá að þær eru heldur betri og nær því að vera við landsmeðaltal. Þó eru niðurstöðurnar umtalsvert lakari en í síðustu könnun, þegar skólinn kom mjög vel út, og nauðsynlegt að reyna að rýna í og bregðast við þessari skörpu niðursveiflu á milli ára.

### 3.7.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin

- Rýna í ástæður lakra niðurstaðna og leita leiða til að bregðast við þeim.

### 3.8 Olweusaráætlunin gegn einelti

Olweusarkönnun er lögð fyrir nemendum árlega, að hausti, en í henni er spurt ýmissa spurninga er varða líðan í skóla, samskipti, vináttu og um einelti. Helstu niðurstöður könnunarinnar í ár sýna að nemendum líður almennt vel í skólanum og allir telja sig eiga a.m.k. einn góðan vin eða vinkonu þar. Einelti samkvæmt aðferðafræði könnunarinnar mælist mjög lágt, en hins vegar koma fram vísbendingar um samskiptavanda í ákveðnum hópum sem taka þarf til skoðunar. Hægt er að skoða niðurstöður könnunarinnar á [heimasíðu skólans](#) þó aðeins snúið geti reynst að lesa úr þeim, en til stendur að gera breytingar á könnuninni á næsta skólaári sem verður spennandi að sjá hvernig tekst upp með.

#### 3.8.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti

- Viðhalda starfinu í tengslum við Olweusaráætlunina og tryggja reglulegar umræður um einelti og afleiðingar þess í öllum námshópum.
- Hafa fundi með foreldrum í upphafi skólaárs, eða í tengslum við niðurstöður könnunar, þar sem farið er yfir Olweusaráætlunina og tækifæri til samtals gefst.

### 3.9 Örkönnun um vetrarfrí

Í tengslum við gerð skóladagatala fyrir komandi skólaár var lögð fyrir örkönnun meðal foreldra til að kanna hug þeirra varðandi fyrirkomulag vetrarfrís. Fyrirkomulagið var einnig rætt á kennarafundi og á fundi skólaráðs. Niðurstöður könnunarinnar voru þannig að nokkuð afgerandi meirihluti (tæp 76%) vildi hafa vetrarfrí en tæpur fjórðungur (24%) vildi sleppa því að hafa vetrarfrí.

Þegar spurt var út í hvenær fólk vildi hafa slíkt frí voru niðurstöður á þá leið að tæp 45% vildu hafa vetrarfrí á vorönn, í kringum öskudag, rúm 10% vildu hafa frí á haustönn, og tæp 21% vildu hafa hvort tveggja frí á haustönn og vorönn. Sömu 24% vildu sleppa því alfarið að hafa vetrarfrí og hefja skólaárið frekar seinna eða ljúka því fyrr.

Umræður á kennarafundum og fundum skólaráðs voru almennt á þá leið að halda áfram með vetrarfrí í kringum öskudag. Var því ákveðið að hafa sama fyrirkomulag á vetrarfrí á komandi skólaári og verið hefur undanfarna tvo vetur.



## 4. Lokaorð

Innra mat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Mikilvægt er að þróa matshætti í Grenivíkurskóla áfram til að tryggja öflugt og umbótamiðað innra mat í skólanum.

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, þeir metnir, og tillögur til umbóta lagðar fram. Þessi skýrsla verður því lögð til grundvallar þeirra umbóta sem stefnt er á að ráðast í á komandi skólaári og er það hlutverk alls starfsfólks að taka þátt í því til að gera góðan skóla enn betri.

***Þorgeir Rúnar Finnsson***  
***skólastjóri Grenivíkurskóla***

## Viðauki 1 - mat á umbótatillögum síðasta skólaárs

Hér að neðan má sjá mat á umbótatillögum síðasta skólaárs.

- Þær tillögur sem eru **rauðmerktar** tókst ekki, eða að mjög litlu leyti, að framfylgja.
- Þær tillögur sem eru **gulmerktar** tókst að einhverju leyti framfylgja, eða þá að vinna við þær er hafin.
- Þær tillögur sem eru **grænmerktar** tókst að mestu eða öllu leyti að framfylgja.

Sumar tillögur eru þess eðlis að vinnu við þær lýkur tæpast, þ.e., ávallt er hægt að bæta um betur eða þá að verkefnin eru þess eðlis að huga þarf að þeim á hverju ári. Slíkar tillögur koma margar hverjar fram á nýjan leik í umbótatillögum í skýrslu þessa skólaárs, jafnvel þótt þær séu grænmerktar hér að neðan. Neðangreint mat var að einhverju leyti unnið í samráði við kennara, en er að öðru leyti er um að ræða mat skólastjóra út frá fyrirliggjandi gögnum og athugunum.

### 3.1.1 Umbótatillögur - ígrundunarfundir

- Tryggja nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings kennara, t.d. með því að samræma stundatöflur og/eða starfshlutfall kennara í teyllum.
- Vinna að sameiginlegri stefnu í agamálum.
- Hafa skýrt skipulag og verkaskiptingu í teyllum, t.d. hvað varðar hópaskiptingar, umsjón með námsgreinum o.s.frv.
- Hafa reglulegt uppbrot í kennslulotum, sérstaklega á yngsta stigi.
- Hafa reglulega frjálsan leik, val og fleira í þeim dúr, sérstaklega á yngsta stigi.

### 3.2.1 Umbótatillögur - fundir

- Fjölga starfsmannafundum sem allir starfsmenn sitja.
- Tryggja næga upplýsingagjöf, ekki síst til annarra starfsmanna en kennara.
- Leita leiða til að aðskilja vinnu og einkalíf, t.d. með því að setja reglur um samskipti vegna vinnu utan vinnutíma.
- Hafa fjölbreyttari morgunmat (búið að bregðast við, a.m.k. að einhverju leyti, með morgunkorni á föstudögum).
- Auka fjölbreytni í hreyfistundum á morgnana.
- Tryggja að farið verði í endurbætur á skólalóð við fyrsta tækifæri og að það verði gert með myndarbrag.

- Vinna að þróun og samræmingu námsmats við skólann út frá skilgreindum viðmiðum sem allir aðilar skólasamfélagsins hafa sameiginlegan skilning á.
- Aldursskipta valgreinum meira, a.m.k. í ákveðnum greinum, of breitt bil að hafa 5.-10. bekk undir.
- Skerpa á hópaskiptingu, sér í lagi á yngsta stigi, og tryggja að 1. bekkur fái næga skólaaðlögun og byrjendakennslu í lestri o.fl.
- Virkja nefndirnar betur til að tryggja framgang ákveðinna verkefna.
- Leita leiða til að tryggja nemendum náms- og starfsráðgjöf.
- Efla starf nemendaráðs.

### 3.3.1 Umbótatillögur - skimanir

- Fylgjast með og nýta þau matstæki sem til eru og koma frá Menntamálastofnun og ráðuneytinu.
- Nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinna með ritmál á markvissan og fjölbreyttan hátt.
- Leita leiða til að fá nemendur til að lesa efni sem hæfir aldri þeirra og áhuga
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttum hljóðbókum, sérstaklega til þeirra sem eiga við lestrarörðugleika að stríða.
- Gera lestrarumhverfi notalegt, hvetjandi og tryggja lestrarnæði.
- Hvetja foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börn sín heima og styðja við þau og hvetja í heimalestri.
- Tryggja að nemendur sem þurfa aukinn stuðning í námi fái hann tímanlega og markvisst.
- Virkja læsisnefnd skólans betur.

### 3.4.1 Umbótatillögur - innleiðing teymiskennslu

- Tryggja tíma til funda og sameiginlegs undirbúnings teyma.
- Skerpa á verkaskiptingu í teymum þar sem við á en efla einnig sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu.
- Fjölga heildstæðum, samþættum verkefnum, auka ábyrgð nemenda og efla sjálfstæð vinnubrögð.
- Skoða leiðir til að aðlaga húsnæði skólans betur að teymiskennslu og sveigjanlegum kennsluháttum.
- Vera dugleg að kynna okkur framúrskarandi starf í skólum sem við getum borið okkur saman við og hagnýta það sem hægt er þaðan.

### 3.5.1 Umbótatillögur - ársskýrslur teyma

- Gæta að því að afleysingar vegna langtímaforfalla nýtist teyllum í faglegu starfi og undirbúningi, en ekki eingöngu framkvæmd kennslu.
- Skipuleggja 80 mínútna lotur vel og tryggja uppbot, sér í lagi fyrir yngri nemendum.
- Gera skýra áætlun í upphafi skólaárs þar sem helstu námsþættir fyrir hvern árgang eru kortlagðir, ekki síst með þarfir 1. bekinga í huga.
- Vanda uppsetningu stundaskráa og nýta þann sveigjanleika sem teymiskennslan býður upp á í þeim efnum.
- Tengja foreldra betur inn í námsáætlanir nemenda, t.d. með rafrænum hætti.
- Tryggja vikulegan gæðahringstíma hjá öllum nemendum.
- Endurskoða lestrar- og hreyfistundir að morgni og gera þær markvissari.

### 3.6.1 Umbótatillögur - starfspróunarsamtöl

- Bæta ýmsa þætti varðandi starfsaðstöðu; hækkanleg skrifborð, skúringavél, uppfæra tæki og tól, og skoða hljóðvistar- loftgæða- og lýsingarmál til framtíðar.
- Tryggja gott upplýsingaflæði til allra starfsmanna.

### 3.7.3 Umbótatillögur - Skólapúlsinn

- Auka frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi, t.d. með reglulegum upplýsingapóstum um starfið í skólanum.
- Ráðast í endurbætur á skólalóð við fyrsta tækifæri og tryggja góðan aðbúnað í skólanum almennt.
- Leita leiða til að bæta agamál í skólanum.
- Vinna að þróun og samræmingu námsmats við skólann út frá skilgreindum viðmiðum sem allir aðilar skólasamfélagsins hafa sameiginlegan skilning á.
- Bæta upplýsingagjöf til foreldra, t.d. þegar uppbot er á skólastarfi, og tryggja að slíkar upplýsingar berist tímanlega.
- Efla samstarf kennara enn frekar.
- Efla stuðning við kennara vegna nemenda með námsörðugleika og skoða ráðningu sérkennara í þeim efnum.
- Tryggja fjölbreytta símenntunarmöguleika fyrir starfsfólk og styðja það til starfspróunar.

### 3.8.1 Umbótatillögur - Íslenska æskulýðsrannsóknin

- Hvetja nemendum til góðra svefn- og matarvenja til að koma í veg fyrir þreytu í skólanum.
- Tryggja daglega hreyfingu nemenda, t.d. í gegnum markvissar hreyfistundir að morgni.

### 3.9.1 Umbótatillögur - Olweusaráætlunin gegn einelti

- Viðhalda starfinu í tengslum við Olweusaráætlunina og tryggja reglulegar umræður um einelti og afleiðingar þess í öllum námshópum.
- Hafa fundi í upphafi skólaárs með foreldrum þar sem farið er yfir Olweusaráætlunina og tækifæri til samtals gefst.