



Skólaskýrsla Grenivíkurskóla og ársskýrslur teyma



**Skólaárið
2024-2025**

Efnisyfirlit

1. Stefna skólans – Hugur, hönd og heimabyggð	2
2. Mannauður og skóladagar	3
3. Nám og kennsla	6
3.1 Samræmd próf	7
3.2 Samstarf við foreldra/forráðamenn	7
3.3 Þróunarverkefni	8
4. Úr skólalífinu	10
5. Símenntun	12
6. Innra mat og námskrá	13
7. Ársskýrslur teyma	13
7.1 Ársskýrsla teymis yngsta stigs (1.-4. b.) skólaárið 2024-2025	13
7.2 Ársskýrsla miðstigsteymis (5.-7. b.) skólaárið 2024-2025	22
7.3 Ársskýrsla unglingastigsteymis (8.-10. b.) skólaárið 2024-2025	29
7.4 Ársskýrsla - handmennt og myndmennt - skólaárið 2024-2025	37
8. Lokaorð	45

Viðaukar

Nemendaskrá 2024-2025

Skóladagatal 2024-2025

1. Stefna skólans – Hugur, hönd og heimabyggð

Starfsfólk Grenivíkurskóla leggur áherslu á eftirtalin atriði:

- Vel skipulagt og öruggt vinnuumhverfi.
- Vel skilgreind og skýr námsmarkmið.
- Góða daglega stjórnun.
- Framfarir í námi hvers nemanda.
- Góðar aðstæður til náms og starfa.
- Virkt eftirlit með námi nemenda.
- Gott samstarf heimila og skóla.

Leitast skal við að haga skólastarfinu í sem fyllsta samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska hvers og eins. Áhersla er lögð á að nýta námstímann vel og að allir nýti hæfileika sína til fulls. Skólaheitið okkar er:

„Ég kem í skólann til að læra og gera mitt besta“.

Stefna skólans felur m.a. í sér að skólinn vinni markvisst að því:

- Að búa nemendum hlýlegt, heilsusamlegt og þroskavænlegt námsumhverfi.
- Að efla sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd nemenda, örva sjálfstæða hugsun og temja þeim ábyrgð á eigin athöfnum og viðfangsefnum.
- Að vekja athygli nemenda á þeim möguleikum sem heimabyggð þeirra hefur upp á að bjóða varðandi búsetu og atvinnu.
- Að efla félagsþroska nemenda meðal annars með því að þeir taki þátt í að móta eigið starfsumhverfi, félags- og menningarlíf.
- Að fræða nemendur og gera þá færa um að afla sér þekkingar og leikni og að temja sér hagkvæm vinnubrögð.
- Að allir nemendur finni tilgang með því að vera í skólanum.
- Að auka umhverfismennt nemenda með verkefnum tengd endurvinnslu og náttúruvernd.
- Að stuðla að hollu mataræði og aukinni hreyfingu meðal barna, unglinga og fjölskyldna þeirra.

2. Mannauður og skóladagar

Haustið 2024 voru 48 nemendur í Grenivíkurskóla. Um vorið voru nemendur sömuleiðis 48.¹

Námshópar voru að grunninum til þrír, 1.-4. bekkur var í einum námshópi, 5.-7. bekkur í öðrum og 8.-10. bekkur í þeim þriðja. Skólinn hélt áfram með teymiskennslu á skólaárinu og voru 3-4 kennarar

¹ Sjá viðauka 1 – nemendaskrá 2023-2024.

sem mynduðu teymi utan um hvern námshóp. Teymum var svo í sjálfsvald sett hvort, og þá með hvaða hætti, námshópunum var skipt í smærri hópa í kennslu.

Bekkur/hópur	Kennarar í teymi	Fjöldi nemenda (við skólalok)
1.–4. bekkur	- Steinunn Adolfsdóttir (umsjónarkennari) - Pétur Þórarinsson (umsjónarkennari frá 1. október) - Kolbrún Hlín Stefánsdóttir (stoðkennari, sá einnig um hand- og myndmenntakennslu)	1. bekkur: 3 2. bekkur: 3 3. bekkur: 4 4. bekkur: 2 Samtals: 12
5.-7. bekkur	- Inga María Sigurbjörnsdóttir (umsjónarkennari) - Hólmfríður Björnsdóttir (umsjónarkennari) - Guðrún Árnadóttir (fagstjóri stuðningskennslu)	5. bekkur: 7 6. bekkur: 2 7. bekkur: 6 Samtals: 15
8.-10. bekkur	- Gabríela Sól Magnúsdóttir (umsjónarkennari) - Edda Björnsdóttir (umsjónarkennari) - Oddný Jóhannsdóttir - Inga Rakel Ísaksdóttir (sá einnig um íþrótt- og sundkennslu)	8. bekkur: 6 9. bekkur: 7 10. bekkur: 8 Samtals: 21

Kennarastundir voru um 220 í viku við upphaf skólaárs. Ekki var gert ráð fyrir sérstökum stuðningstímum í stundatöflum heldur var hverju kennarateymi falið það verkefni að skipuleggja kennslu með þeim hætti að nemendur fengju þann stuðning sem þeir þurfa.

Stöðugildi kennara við skólann voru um 7,7 við upphaf skólaárs (fjölgaði í 8,7 þegar Pétur Þórarinsson hóf störf 1. október) auk 1 stöðugildis skólastjóra. Þar að auki sá kennari frá Tónlistarskóla Eyjafjarðar, Alexandra Rós Norðkvist, um tónmenntakennslu á yngsta stigi og marimbukennslu á miðstigi, samtals 4 kennsulstundir í viku.

Kennarar/leiðbeinendur - starfshlutfall að hausti:

1. Edda Björnsdóttir ⇨ 76,92% starf.
2. Gabríela Sól Magnúsdóttir ⇨ 100% starf.
3. Guðrún Árnadóttir ⇨ 84,62% starf.
4. Hólmfríður Björnsdóttir ⇨ 100% starf. Staðgengill skólastjóra.
5. Inga María Sigurbjörnsdóttir ⇨ 100% starf.
6. Inga Rákel Ísaksdóttir ⇨ 100% starf.
7. Kolbrún Hlín Stefánsdóttir ⇨ 76,92% starf.
8. Oddný Jóhannsdóttir ⇨ 46,15% starf.
9. Pétur Þórarinsson ⇨ 100% starf frá 1. október.
10. Steinunn Adólfsson ⇨ 84,62% starf.
11. Þorgeir Rúnar Finnsson ⇨ 100% starf sem skólastjóri. Sinnti einnig kennslu og afleysingum, mismikið eftir mánuðum.

Annað starfsfólk:

1. Alicja Jolanta Karkowka ⇨ Skólaliði - 92,98% starf.
2. Brynhildur Jóna Helgadóttir ⇨ Skólaliði - 72,64% starf.
3. Kristín Björg Sigurðardóttir ⇨ Matráður - 41,84% starf.
4. Óli Rúnar Ólafsson ⇨ Matreiðslumaður - 100% starf.
5. Stefanie Lohmann ⇨ Matráður - 40% starf.

Aðrir sem störfuðu í skólanum í vetur voru Stefán Hrafn Stefánsson, umsjónarmaður fasteigna, Björn Ingólfsson bókavörður, Arnheiður Björk Harðardóttir iðjupjálfi, og Sesselja Bjarnadóttir hjúkrunarfræðingur. Þá var Anna Bára Bergvinsdóttir skólabílstjóri.

Einhverjar starfsmannabreytingar verða í skólanum fyrir næsta vetur. Gabríela Sól Magnúsdóttir og Inga Rakei Ísaksdóttir verða í fæðingarorlofi meiri hluta skólaársins og þá heldur Pétur Þórarinsson til annarra starfa.

Skóladagar voru 180 á skólaárinu, eins og sjá má á skóladagatali.² Veður var með besta móti meira og minna allan veturinn og ekki kom til þess að fella þurfti niður skólahald. Nokkuð var um forföll meðal nemenda, bæði vegna veikinda og leyfa. Settar voru reglur um viðbrögð við ófullnægjandi skólasókn nemenda og þær kynntar foreldrum á skólaárinu.

Nemendaráð

Nemendur á mið- og unglingastigi kusu fulltrúa í nemendaráð sem stóð fyrir þemaviku og stjórnaði félagslífi nemenda í vetur. Þá sátu fulltrúar nemendaráðs í skólaráði. Leita mætti leiða til að efla starf nemendaráðs í skólanum. Af unglingastigi voru kosnir þrír fulltrúar en tveir af miðstigi. Í nemendaráði skólaárið 2024-2025 sátu: *Hilmar Mikael Þorsteinsson - formaður, Móeiður Alma Gísladóttir - gjaldkeri, Ágúst Hrafn Guðjónsson - ritari, Angantýr Magni Guðmundsson og Lilja Katrín Harðardóttir - meðstjórnendur.*

3. Nám og kennsla

Skipulag náms og kennslu var með svipuðum hætti og á síðasta skólaári og áfram var unnið eftir skipulagi teymiskennslu. Áður hefur verið minnst á hópaskipan, en nemendum var skipt í 3 námshópa, eftir stigum; yngsta stig (1.-4. bekkur), miðstig (5.-7. bekkur) og unglingastig (8.-10. bekkur). Utan um hvern námshóp var skipað kennarateymi sem sá um undirbúning og framkvæmd kennslu í þeim hópi. Yfirleitt voru tveir eða fleiri kennarar að kenna hópnum í einu og gátu ýmist kennt stærri hóp saman eða skipt hópnum niður í smærri einingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni.

Þá var skóladagur allra nemenda, frá 1.-10. bekk, áfram samræmdur. Allir nemendur fengu 35 kennslustundir (kst) á viku og unglingastigið var svo með 2 kst til viðbótar í utanskólavali. Skóli hófst kl. 8:20 og skóla lauk kl. 14:00 alla daga vikunnar. Á miðstigi fengu nemendur 2 kst í frjálssu vali og á unglingastigi 4 kst (auk 2 kst í utanskólavali). Áfram var reynt að tryggja fjölbreytni í valgreinum og var skólaárinu skipt upp í þrjár lotur þar sem nemendur höfðu val um 3-4 greinar í hverri lotu. Gafst vel að hafa loturnar þrjár til að tryggja nægan tíma fyrir hverja valgrein. Þær valgreinar sem voru kenndar í vetur voru: *útvistar- og hjólavali, leiklist, spilasmiðja, skólahreysti, bakstur og píla.*

² Sjá viðauka 2 – skóladagatal 2023-2024.

Áfram hófum við flesta morgna á yndislestri og morgunhreyfingu, en á þriðjudögum var samvera hjá öllum nemendum og á fimmtudögum var gæðahringur. Í lestri/hreyfistund hefja nemendur daginn á 15-20 mínútna lestri og halda svo í 15-20 mínútna hreyfingu. Oftast var farið í göngutúra en einnig farið í Just Dance í íþróttasalnum, í útileiki, jóga, stöðvaþjálfun og dansaðir gömlu dansarnir svo eitthvað sé nefnt. Heilt yfir gengu þessar morgunstundir vel.

Skólaárinu er skipt í þrjár annir. Nemendur fengu afhent formlegt námsmat á skólaslitum í maí. Námsmatið byggir að miklu leyti á leiðsagnarmati og símati, það er verið að meta nemendur allt árið. Þeir taka stuttar kannanir, próf, skila verkefnum, vinna verkefni í tíma, samvinnuverkefni og fleira. Allt þetta er lagt til grundvallar námsmati nemenda. Foreldraviðtöl voru tekin í upphafi skólaárs hjá nemendum í 1. bekk og í nóvember og febrúar hjá öllum nemendum skólans. Í ár var aftur hafður sá háttur á að hafa nemendastýrð samtöl hjá öllum nemendum í febrúar. Þau tókust vel og verða þróuð áfram á komandi skólaári.

3.1 Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf voru ekki lögð fyrir á skólaárinu. Miðstöð menntunar og skólabjónustu (MMS) er með svokallaðan Matsferil í þróun. Matsferill á að verða verkfærakista fyrir kennara og skóla sem ætlað er að innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Áætlað er að fyrirlagning á matstækjum Matsferils muni hefjast skólaárið 2025-2026.

3.2 Samstarf við foreldra/forráðamenn

Samstarf við foreldra og forráðamenn hefur almennt gengið mjög vel. Ýmis tækifæri gáfust til að bjóða fólki á viðburði, svo sem tónleika, leiksýningar og fleira. Samskipti í gegnum síma, fésbók og tölvupóst eru áfram mikil og starfsfólk skólans hefur þannig verið í góðu sambandi við heimilin. Öll heimili nemenda eru nettengd og hafa aðgang að tölvupósti. Nær allir foreldrar eru tengdir fésbókinni og eru inni á lokuðum hóp Grenivíkurskóla og á lokuðum bekkjarsíðum þar sem fréttum, myndum og tilkynningum er deilt. Kennarateymi senda út vikulega upplýsingapósta þar sem farið er yfir það helsta sem unnið var með í vikunni og það sem er á döfinni hjá hverjum námshópi. Þá heldur skólinn úti heimasíðu þar sem nálgast má allar upplýsingar um skólann. Enn fremur er gefið út mánaðarlegt fréttabréf þar sem farið er yfir það helsta sem gerist í skólastarfinu, birtar myndir og fleira.

Foreldraviðtöl með nemendum: Í upphafi skólaársins komu foreldrar nemenda í 1. bekk í foreldraviðtöl en þriðjudaginn 12. nóvember og dagana 12. og 13. febrúar mættu svo allir nemendur skólans í viðtal til umsjónarkennara ásamt forráðamönnum. Þar var farið yfir stöðuna í náminu, líðan, samskipti í hópnum og ýmislegt fleira. Í febrúarviðtölunum prófuðu allir hópar nemendastýrð samtöl í fyrsta skipti.

Foreldraspjall/bekkjarfundir: Ekki voru haldnir bekkjarfundir með foreldrum úr hverjum námshópi á yfirstandandi skólaári, en til stendur að gera það haustið 2025.

3.3 Þróunarverkefni

Teymiskennsla

Haustið 2021 hóf Grenivíkurskóli að innleiða teymiskennslu í skólanum. Ingvar Sigurgeirsson, kennslufræðingur, var skólanum til ráðgjafar og stuðnings í þessari vinnu. Í teymiskennslu mynda nokkrir kennarar teymi utan um hóp nemenda, bera sameiginlega ábyrgð á þeim hópi og kenna að einhverju eða öllu leyti saman, allt eftir aðstæðum hverju sinni. Kostir teymiskennslu og teymisvinnu er margir og ótvíræðir og reynsla þeirra skóla sem hafa farið þessa leið nær undantekningalaust jákvæð. Samvinna kennara hefur í för með sér fjölbreyttari nálgun á nám og kennslu, sameiginleg ábyrgð á nemendahópi er styrkur fyrir nemendur jafnt sem kennara, og sá faglegi stuðningur og það faglega samtal sem verður til í kennarateymunum er afar mikilvægt. Teymiskennsla og teymisvinna eykur einnig sveigjanleika í námi, styður við einstaklingsmiðun og getur skapað vinnuhagræðingu þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín.

Á þessu fjórða ári hafa kostir teymiskennslu áfram sýnt sig. Faglegt samstarf hefur aukist, auðveldara er að leysa forföll, og þar sem ábyrgðinni er dreift milli kennara verður forfallakennsla oft markvissari en áður. Heilt yfir hafa nemendur jafnt sem kennarar lýst ánægju sinni með breytingarnar. Áskoranir eru þó áfram til staðar. Aldurs- og þroskabil í svo breiðum hópum getur verið snúið að eiga við og stundum reynist erfitt að finna nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings.

Við ætlum að halda áfram að þróa teymiskennsluna við skólann og leggja þar áherslu á fjölbreytta og skapandi kennsluhætti, samþættingu námsgreina og verkefna miðað nám.

Grænfáninn

Vorið 2007 flaggaði Grenivíkurskóli Grænfánanum í fyrsta sinn, en fáninn er alþjóðleg viðurkenning á því að skólinn stendur sig vel í umhverfismálum. Vorið 2009 fengum við Grænfánann aftur, þann 13. október 2011 fengum við fánann í þriðja sinn og fjórði fáninn var afhentur haustið 2013. Vorið 2016 fékk skólinn fánann afhentan í fimmta sinn og haustið 2018 í sjötta sinn. Í vetur hefur verið lögð áhersla á að halda áfram á sömu braut, þ.e. flokka rusl, endurnýta pappír, ganga vel um náttúruna o.s.frv. Við höldum áfram við moltugerð og settum t.d. moltu á tré í nágrenni skólans. Nemendur sjá um að setja í moltutunnuna ásamt matráði, umsjónarkennurum og heimilisfræðikennurum, en starfsmenn hreppsins hafa aðstoðað okkur við tæminguna.

Stefnan var sett á að sækja um endurnýjun á Grænfánanum vorið 2025 en það tókst ekki. Á næsta skólaári er stefnt að því að sinna verkefninu betur og markmiðið að sækja um endurnýjun á Grænfánanum vorið 2026.

Útiskólinn

Útiskóli var ekki settur í stundatöflur nemenda á þessu ári, en kennarateymi hvött til þess að nýta umhverfi skólans til náms og kennslu. Fjölbreytt verkefni voru unnin sem tengdust nærsamfélaginu og farið í ýmsar vettvangsferðir.

Útikennsla er frábær leið til þess að nýta umhverfið í leik og starfi og áfram verða teymi hvött til þess að vinna fjölbreytt, samþætt útiverkefni þar sem fléttast saman t.d. íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði og aðrar greinar.

Olweusaráætlunin gegn einelti

Grenivíkurskóli hefur verið þátttakandi í Olweusaráætluninni gegn einelti frá árinu 2010, en áætlunin skapar grunn að eineltisforvörnum, og þeim viðbrögðum sem viðhöfð eru þegar kemur að eineltismálum í skólanum. Í gæðahring fjalla umsjónarkennarar um einelti og afleiðingar þess. Gæðahringur er einu sinni í viku og þar gefst gott tækifæri til þess að stunda markvissa forvörn.

Í vetur útbjuggu nemendur og starfsfólk skólans myndir og festu á græna karlinn okkar til marks um að þau ætli að leggja sitt af mörkum í baráttunni gegn einelti. Ekki var framkvæmd Olweusarkönnun um einelti þetta árið og óvíst með framhald verkefnisins á landsvísu, en Grenivíkurskóli mun þó áfram starfa eftir hugmyndafræði þess.

Byrjendalæsi

Haustið 2011 hófu Grenivíkurskóli og Valsárskóli í sameiningu að innleiða Byrjendalæsi í skólunum. MSHA, Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri, stýrði verkefninu, sem miðar að meiri fjölbreytni í kennsluaðferðum lestrarkennslu. Þróunarverkefnið tók tvö ár og tekur til íslenskukennslu og ákveðinnar samþættingar á yngsta stigi. Kennarar á yngsta stigi notfæra sér aðferðir byrjendalæsis. Stefnt er að því að halda áfram að kenna í anda Byrjendalæsis á yngsta stigi næsta vetur og fara bæði nýir og gamlir kennarar á námskeið vegna þess.

4. Úr skólalífinu

Skólaþing og skólaslit: Grenivíkurskóli var settur fimmtudaginn 22. ágúst 2024. Skólinn var settur að morgni, úti á leiksvæði skólans, og að skólaþingi lokinni var útivistardagur. Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn föstudaginn 30. maí 2025. Þá fengu nemendur afhent námsmat skólaársins og nemendur í 10. bekk voru útskrifaðir úr skólanum.

Útivistardagar: 22. og 23. ágúst voru útivistardagar. Annan daginn var haldið á Flugsafn Íslands og farið í sund á Hrafnagili en hinn daginn var farið í göngu- og hjólaferð í nágrenni Grenivíkur.

Ólympíuhlaup ÍSí: 17. september tóku nemendur skólans þátt í Ólympíuhlaupi ÍSí. Nemendur gátu valið um að hlaupa allt frá 2,5 og upp í 10 kílómetra og raunar hlupu þau sem fóru lengst ríflega það, þar sem farið var í kringum Höfðann.

Danstímar: Jóhanna Elín danskennari kom til okkar sl. haust og kenndi dans. Kennslunni lauk svo með glæsilegri danssýningu sem haldin var þann 25. október og var vel sótt af gestum.

Hrekkjavaka: Nemendur og starfsfólk klæddu sig í skrautlega búninga og gerðu sér glaðan dag í tilefni Hrekkjavökunnar þann 31. október.

Tónleikar: Nemendur Tónlistarskóla Eyjafjarðar spiluðu á tveimur tónleikum í skólanum á skólaárinu. Samstarf við Tónlistarskólann er mjög gott og eru kennarar ávallt tilbúnir að taka þátt í undirbúningi ýmissa uppkoma, svo sem Vorskemmtunar og fleira.

Jól í skókassa: Við tókum þátt í verkefninu „Jól í skókassa“ í og sendum frá okkur rúmlega 20 kassa fulla af góðum og gagnlegum hlutum.

Frá kveikju til bókar: Nemendur og kennarar á miðstigi tóku þátt í verkefninu “Frá kveikju til bókar” sem hlaut styrk úr Sprotasjóði. Verkefnið tókst frábærlega og fékk verðskuldaða athygli.

Desember: Síðustu vikurnar fyrir jólafrí litast af jólaundirbúningi. Við sungum jólalög, gerðum laufabrauð, skreyttum stofur, fórum í kyndlagöngu og margt fleira.

Litlu jólin: Litlu jól nemenda og starfsmanna voru föstudaginn 20. desember. Jólasveinarnir kíktu í heimsókn og síðan var farið í græna salinn þar sem nemendur þökkuðu fyrir pakkana, fóru í leiki og dönsuðu í kringum jólatréð.

Þorrablót: Þann 23. janúar slógu nemendur og starfsfólk upp þorrablótí í skólanum. Nemendur fluttu pistil, voru með bingó og fluttu skemmtiatriði auk þess sem kennarar settu lítinn leikþátt á svið.

Vorskemmtun: Nemendur og starfsfólk skólans settu Emil í Kattholti á svið í upphafi apríl. Sýndar voru tvær sýningar við góðar undirtektir.

Stóra upplestrarkeppnin: Nemendur í 7. bekk í Grenivíkurskóla, Grunnskóla Fjallabyggðar, Dalvíkurskóla, Þelamerkurskóla og Hrafnagilsskóla tóku þátt í lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar sem að þessu sinni var haldin í Hrafnagilsskóla í byrjun maí. Ari Logi Bjarnason og Angantýr Magni Guðmundsson voru fulltrúar Grenivíkurskóla og stóðu sig með mikilli þrýði, en þeir röðuðu sér í efstu tvö sætin.

Fjölmenningsvika: Í maí var haldin fjölmenningsvika þar sem nemendur unnu verkefni um þau lönd sem hafa tengingu við skólann. Auk þess fengum við að bragða á gómsætum mat frá Póllandi og Sri Lanka.

Samskólasamstarf: Nemendur á miðstigi annars vegar og unglingastigi hins vegar hittu nemendur í samskólunum (Stórutjarnaskóla, Valsárskóla og Þelamerkurskóla) tvívegis í vetur. Dagarnir voru vel heppnaðir.

Útivistardagar að vori: Miðvikudaginn 28. maí og föstudaginn 30. maí voru útivistardagar. Nemendur léku sér úti, fóru í hjóla- og göngutúra, máluðu regnbogatröppurnar okkar, fóru að Finnastaðatjörn og í sund svo eitthvað sé nefnt.

Nemendaráð: Nemendaráðið stóð fyrir ýmsum uppákomum eins og þemadögum í vetur.

Samvera á Svæði: Í fyrsta tíma á þriðjudögum er samvera á svæði. Ýmislegt var gert á þessum samverustundum í vetur; rætt um málefni sem snerta nemendur, lesið, farið yfir þær skráðu og óskráðu reglur sem gilda manna á milli, æft fyrir Vorskemmtun, verkefni nemenda kynnt, sungið og ýmislegt fleira.

Gestir: Allnokkrir gestir komu í heimsókn til okkar í vetur. Rithöfundarnir Linda Ólafsdóttir og Sævar Helgi Bragason komu í heimsókn í tengslum við verkefnið Skáld í skólum, Þorgrímur Þráinsson kom með fræðslu fyrir nemendur á mið- og unglingastigi og unglingarnir fengu einnig fræðslu og réttindi og skyldur á vinnumarkaði svo eitthvað sé nefnt.

Annað: Veturinn var mildur og veðurfar almennt mjög gott. Runólfur (kveðjuhátið 10. bekklinga) var á sínum stað, nemendur sóttu leiksýningar, skáru út lafabrauð á Grenilundi, fóru í siglingu með Húna, í skíðaferð, á samskóladaga, og brösuðu ýmislegt fleira.

Meira er sagt frá uppbrotsdögum og heimsóknum í ársskýrslum teyma, neðar í þessari skýrslu. Einnig má lesa um flest það sem gert var í vetur á heimasíðu skólans og/eða í fréttabréfum sem gefin eru út mánaðarlega á starfstíma skólans og eru aðgengileg á heimasíðunni.

5. Símenntun

Það er jafnt á ábyrgð starfsmanns og skólastjóra að bæta fagþekkingu og aðra sérþekkingu sem nauðsynleg er í starfi. Símenntun kennara skal vera í samræmi við starfsþróunaráætlun skólans og þær áherslur sem eru á hverjum tíma í umbótastarfi skóla. Skólastjóri getur ákveðið að einstakir kennarar eða kennarahópar sækja skilgreinda fræðslu. Tími til starfsþróunar markast af samningsbundnum 102 klst á ári til símenntunar og undirbúnings kennara.

Þennan texta er að finna í kjarasamningi KÍ. Í Grenivíkurskóla hefur verið mörkuð sú stefna að hafa endurmenntun kennara markvissa og með þeim hætti að hún skili sem mestum árangri fyrir hópinn og skólasamfélagið í heild. Skipta má starfsþróun kennara í tvo meginþætti: Þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þættir sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi.

Símenntun fer að mestu fram á starfstíma skólans. Af þeirri endurmenntun sem allir kennarar skólans sóttu í vetur má nefna fræðslu um einhverfu og fjölmenningu auk kynningar á farsældarlögnum.

Kennarar sóttu sér einnig fjölbreytta fræðslu á eigin vegum, t.d. sem tengist þeirra kennslugreinum, með lestri fræðigreina og bóka, áhorfi á fræðsluþætti o.s.frv.

Kennarar skrá niður símenntun og halda utan um þessa skráningu í sérstakri símenntunarmöppu á sameignardrifi kennara. Á vorin skila þeir svo af sér til skólastjóra.

Símenntunaráætlun fyrir næsta skólaár liggur fyrir en þar eru áherslupættirnir til dæmis teymisvinna/teymiskennsla, lýðheilsa, læsi og byrjendalæsi, upplýsingatækni, hæfnimiðað nám og námsmat og fleira.

6. Innra mat og námskrá

Unnið var samkvæmt skólanámskrá Grenivíkurskóla í vetur og fór ýmis konar innra mat fram í tengslum við starfsemi skólans.

Þær breytingar sem verið hafa í þróun undanfarið ár, hvað varðar teymiskennslu og breyttan skóladag, voru reglulega ræddar og ígrundaðar, t.d. á kennarafundum, í skólaráði o.s.frv. Lagðar voru fyrir kannanir Skólapúlsins fyrir nemendur og stefnt að því að leggja slíkar kannanir fyrir starfsfólk og foreldra á næsta skólaári.

Niðurstöður úr foreldraviðtölum voru reifaðar, athugasemdir og ábendingar frá foreldrum ræddar og ígrundaðar og leitað var lausna á því sem þar kom fram. Þá fékk allt starfsfólk tækifæri til þess að ræða um skólastarfið í starfsþróunarsamtali við skólastjóra á vorönn. Þessi samtöl voru almennt góð og niðurstöðurnar jákvæðar.

Ítarlegri niðurstöður varðandi innra mat í skólanum verða settar fram í sérstakri skýrslu ásamt umbótaáætlun.

7. Ársskýrslur teyma

Kennarateymi skila sérstakri ársskýrslu að loknu hverju skólaári. Þar koma fram ýmis konar hagnýtar upplýsingar um námsumhverfi og skipulag, kennslu, samstarf og ýmislegt fleira. Tilgangur þessara ársskýrslna er einkum tvíþættur; annars vegar er þetta góð leið fyrir kennarateymi að rýna í starfið í vetur, sjá hvað hefur gengið vel og einnig hvar gera má umbætur. Hins vegar geta þessa skýrslur verið nytsamlegar fyrir skólastjóra, nýja kennara, sem og þá kennara eða þau teymi sem taka við námshópi, upp á að geta skoðað það skipulag sem notað var, námsefni o.s.frv.

7.1 Ársskýrsla teymis yngsta stigs (1.-4. b.) skólaárið 2024-2025

1. Teymi og nemendur 1. - 4. bekkjar

Nemendafjöldinn í 1. - 4. bekk var 12 í skólabyrjun, 2 stúlkur og 10 drengir. Um haustið byrjaði 1 stúlka og 2 drengir í 1. bekk. Bekkirnir voru því þannig að þrír nemendur voru í 1. bekk, þrír í 2. bekk,

fjórir í 3. bekk og tveir í 4. bekk. Umsjónarkennari var Steinunn Adolfsdóttir, þangað til Pétur Þórarinsson bættist í teymið í október og tók einnig að sér umsjón. Kennarar sem komu aukalega inn til að kenna voru Hólmfríður Björnsdóttir, Guðrún Árnadóttir, Inga María Sigurbjörnsdóttir, Kolbrún Hlín Stefánsdóttir og Inga Rakel Ísaksdóttir.

2. Námsumhverfi og skipulag

Námshópar/hópaskipting/umsjón

Í byrjun haustannar var lagt upp með samkenndu námshópsins í þeim tímum sem kennt væri byrjendalæsi auk einstaka stærðfræði- og íslenskutíma. Við höfðum til umráða tvær kennslustofur og í annarri þeirra var heimastofa alls hópsins þar sem börnin áttu merkt borð, gáma og námsgögn.

Í byrjun hausts kom Þorgeir skólastjóri inn sem kennari á móti Steinunni, þar til Pétur var ráðinn inn og tók við þeim tímum sem Þorgeir hafði haft umsjón með. Var lagt upp með notkun námsbóka meira en byrjendalæsisaðferða til að byrja með. Um mánaðamótin október/ nóvember var farið meira í byrjendalæsikennslu.

Lagt var upp með í byrjun hausts að kennarar væru þrír í sex kennslustundum á viku með hópinn. Kennslustundirnar voru nýttar til að veita einstaklingsmiðaða námsaðlögun þar sem hægt var að skipta hópnum í smærri einingar. Einnig voru kennarar sem komu inn nýttir í stuðningskennslu nemenda.

Nemendum var skipt í tvo hópa, 1.- 2. bekkur og 3. - 4. bekkur, fyrir íþrótt- og sundkennslu sem og list- og verkgreinar og í ensku. 1. bekkur var þó tekin út sér í einni lotu í stærðfræði og einni lotu í íslensku til að vinna með grunninn hjá þeim. Þar sem skólinn er einsetinn til klukkan 14 þá var yngsta stig með tvær auka kennslustundir eftir hádegi, tvo daga vikunnar. Þessar kennslustundir voru nýttar í skapandi vinnu, lífsleikni og frjálsan leik.

Einu sinni í viku fengum við heimsókn frá konum úr félagi eldri borgara á Grenivík, Ellafélögum. Nemendur fóru úr íslenskutíma og lásu fyrir Ellafélaga, einn nemandi í einu á hvern féлага, í einrúmi í 10-20 mínútur. Þetta fyrirkomulag reyndist mjög vel og kunnum við þeim Ella félögum miklar þakkir fyrir.

Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag

Kenndar voru 35 stundir á viku frá klukkan 8:20 á morgnana til 14:00 á daginn.

Á morgnana var byrjað á því að setja daginn sjónrænt upp á sjónvarpið, farið yfir dagsetninguna, vikudag og hvað væri í matinn. Notast var við nýjung sem kallast classroom screen þar sem varpað var upp rafrænt helstu upplýsingum fyrir nemendur. Á þriðjudagsmorgnum var samverustund þar sem allir nemendur komu saman. Á fimmtudagsmorgnum var gæðahringur. Hina morgnana var ýmist lesið fyrir nemendur eða þau lásu sjálf áður en þau fóru í hreyfistund. Í hreyfistundum var farið í göngutúr/skokk, dansað, sungið, og farið í leiki úti og inni. Yngsta stig var með afnot af salnum alla föstudagsmorgna þar sem var farið í frjálsan leik ásamt skipulagðri hreyfingu hjá kennara. Að lokinni hreyfistund fóru allir nemendur í morgunmat. Boðið var upp á hafragraut og ávexti 4 sinnum í viku en morgunkorn, ab mjólk og ávexti fimm sinnum í viku. Frímínútur voru þrisvar á dag, í 5 mínútur eftir morgunmat, 15 mínútur fyrir hádegi og 15 mínútur eftir hádegismat.

Kennsluhættir og aðferðir

Þeir kennsluhættir og aðferðir sem voru mest nýttar með 1. - 4. bekk voru: Byrjendalæsi, einstaklingsmiðuð kennsla, skoðunarferðir, stöðvar, umræðu- og samvinnunám. Einnig var stuðst við umbunarkerfi þar sem verðlaunað var fyrir góða hegðun. Nemendur söfnuðu sér stigum sem þau gátu notað til þess að velja af gleðilista sem var unninn út frá Hugarfrelsi. Oft var hugmyndafræði Byrjendalæsis nýtt og fléttað saman í þemu sem tengjast öðrum námsgreinum.

Leitast var eftir að hafa kennsluhætti fjölbreytta s.s. unnið í stöðvum og hópastarfi þar sem skipt var í hópa út frá þörfum. Ávallt var reynt að aðlaga námsefnið að ólíkum þörfum nemenda eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengju bæði hjálp og stuðning við hæfi. Nemendur fengu að spreyta sig í bæði para- og einstaklingsvinnu.

Námsáætlanir

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar í skipulagi og starfi. Grunnþættir menntunar sem snúa að læsi, heilbrigði, sjálfbærni og velferð, auk lýðræðis, jafnréttis, sköpun og mannréttindum. Tekið var tillit til lykilhæfnipátta við gerð námsáætlana og hópaskiptingar, til að þjálfa lykilhæfni nemenda. Lögð var áhersla á að efla sjálfstæð vinnubrögð, samvinnunám og einstaklingsvinnu.

Þeir kennsluhættir og/eða aðferðir sem við nýttum okkur voru Byrjendalæsi, bein kennsla, sýnikennsla, umbunarkerfi og námsaðlögun. Unnið var einstaklingslega, í stöðvavinnu, þarfaskiptum hópum og stærri hópum þar sem stundum var einn kennari með hópinn og þá var ekki hægt að skipta hópnum niður í smærri einingar. Kennurum fannst best að kenna litlum hópum og nemendur

fengu þannig meiri stuðning frá kennara. Vinnuþolið var mismunandi hjá nemendum og vorum við fljót að átta okkur á þoli og þörfum nemenda. Kennslustundir voru 80 mínútur, en ákváðum við að taka upp svokallaðar “heilapásur” þar sem við brutum upp lotur hjá nemendum og leyfðum 5 mínútna tilbreytingu sem fólst í því að gera eitthvað annað en að læra, s.s. hlaupa hring í kringum skólann, hreyfispjöld, vatn og ávextir. Ávallt var reynt að aðlaga námsefnið að ólíkum einstaklingum eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengju bæði stuðning og hjálp við hæfi. Mikið var um sjónrænar vísbendingar í námsumhverfinu og voru börnin fljótt farin að nýta sér þær. Nemendur sem voru með meiri hreyfipörf fengu teygjur á borð eða sessur, ásamt frönskum renning undir borð til að fíkta.

Áætlanir og áform út frá lykilhæfni voru unnar í upphafi skólaársins. Kennsluáætlanir í Byrjendalæsi voru unnar jafnóðum.

Námsaðlögun

Með námsaðlögun var leitast við að mæta þörfum allra nemendanna í námi og unnu nemendur því verkefni á sínum hraða og forsendum. Besta námsaðlögunin fór fram í eins litlum hópum og unnt var, en þá gat kennari sinnt hverju og einu barni sem best á þeirra forsendum. Stöðvavinna nýttist einnig vel til þess að mæta þörfum nemenda.

Með teymiskennslu náðum við að dreifa álagi, nýta styrkleika kennara og mæta þörfum nemenda. Gerðar voru einstaklingsáætlanir fyrir þá nemendur sem höfðu þörf á og í samræmi við þeirra þarfir.

3. Námsgreinar - kennsla

Þær námsgreinar sem yngsta stigs teymi sá um að kenna voru: íslenska, stærðfræði, náttúru- og samfélagsfræði sem voru fléttað inn í byrjendalæsi eða íslenskukennslu, enska, upplýsingatækni -eða ípad kennsla, gæðahringur og bekkjarkennsla/útikennsla. Sund, íþróttir, leikur og sköpun og list- og verkgreinar sáu aðrir kennarar skólans um.

Íslenska

Íslenska var kennd meðal annars samkvæmt hugmyndafræði Byrjendalæsis og var mörgum námsgreinum fléttað saman í þemu. Í 1. og 2. bekk voru notaðar bækurnar Ritrún 1 og 2, Skrift 1A & 1B, Listin að lesa og skrifa, og Lestrarlandið. Einnig unnu nemendur lesskilningshefti sem fengið var af síðunni Fjölbreyttir kennsluhættir ásamt bókunum Sestu og lestu með vinnuheftum. 1. bekkur

vann bækurnar Ég læri að lesa samhliða stafainnlögn og vinnubókunum Listin að lesa og skrifa í haust.

Í 3. bekk voru Ritrún 1, 2, 3, Litla lesrún, Lesrún 1 og 2, setningar og málsgreinar námsefni af Skólavefnum, Málfræðimeistarinn var líka notaður. Í 4. bekk voru notaðar námsbækurnar Litla lesrún, Lesrún 1, Lesrún 2 og ákveðnir þættir í Ritrún 3. Allir bekkir unnu einnig í skriftarbókum, lesskilningsverkefnum ásamt ljósrituðu efni af Skólavefnum. Stöðvavinna var margskonar og snéri að ýmsum þáttum tengdum lestri, orðaforða, málfræði, o.fl.

Í Byrjendalæsi í vetur unnu nemendur margskonar íslenskutengd verkefni hvort heldur sem það var í ritun, leita upplýsinga á neti, lesturs og tjáningu. Reyndu kennarar að vinna saman í að samþætta aðrar námsgreinar við verkefni s.s. í handmennt eða myndmennt, sem tókst vel til.

Stærðfræði

Nemendur í 1.- 4. bekk unnu flestir í Sprota A fyrir áramót og B eftir áramót. Með Sprota var unnið með stærðfræði í gegnum spil, leiki, umræður og töflukennslu. 3. - 4. bekkur vann eftir stærðfræðiáætlunum þar sem tekið var mið af þörfum hvers og eins. Yfirleitt voru þrír kennarar í stærðfræðitímum á mánudögum og var þriðji kennarinn yfirleitt nýttur í vinnu með 1. bekk, hvort sem það var til að styrkja grunninn eða vinna með ákveðna þætti. Reynt var nýta skilrúm, heyrnatól og eða önnur hjálpartæki til að fá góðan vinnufrið fyrir nemendur.

Náttúrufræði og samfélagsfræði

Í náttúrufræði og samfélagsfræði var unnið oftast eftir aðferðum Byrjendalæsis. Unnið var með heilbrigði og velferð að leiðarljósi með því markmiði að nemendur myndu átta sig á að allir einstaklingar búi yfir margbreytilegum hæfileikum, þeir lærðu að vinna með öðrum og tækju tillit til hvors annars. Að nemendur lærðu um tilurð og mikilvægi lýðræðis hér á landi sem og almenn mannréttindi. Jafnframt var unnið að því að nemendur lærðu að lesa í umhverfi sitt.

Unnin voru mismunandi þemaverkefni innan Byrjendalæsis, t.d. um ísbirni og lifnaðarhætti þeirra. Einnig verkefni tengd geimnum, landafræði og jólunum. Lesin var bókin: Ertu guð afi? Eftir Þorgrím Þráinsson og unnu krakkarnir skemmtileg verkefni úr því. Fjölbreytt vinna sem náði að koma að mörgum þáttum námskrár.

Enska

Í ensku í vetur var notast við kennslubækurnar "Yes we can". Nemendur í 1.-2. bekk voru með bók 2 og nemendur í 3.-4. bekk voru með bók 4. Áherslan var lögð á hlustun og skilning, stafsetningu og orðaforða. Notast var einnig við snjallforrit í spjaldtölvu ásamt blookit og kahoot spurningarforrit í kennslunni. Nemendur í 3.- 4. bekk æfðu sig mikið að tala enskuna þar sem kennari talaði mikið ensku í tímum og hvatti þau til að spyrja og svara á ensku.

Gæðahringur

Í gæðahring í vetur nýttu kennarar sér verkfæri hugarfrelsis, s.s. öndun, slökun, jóga og hugleiðslu. Við ræddum um tilfinningar, virðingu, kurteisi og framkomu gagnvart náunganum og hvernig allir hafi hlutverk og eigi rétt á því að vera hluti af hópnum og samfélaginu. Oft voru mál rædd út frá Olweusar eineltishringnum og hugtökum þar, eins og litunum, hlutverkum okkar og ferli. Þá var farið í umræður um ólík fjölskyldumynstur, menningarheima og kynþætti.

Við bjuggum til Gleðilista og nemendur söfnuðu sér inn stigum fyrir góða hegðun, vinnusemi og framkomu. Nemendur gátu síðan leyst út verðlaun af Gleðilistanum þegar þeir höfðu safnað ákveðnum fjölda stiga og haft lýðræðislega kosningu um hvað stigin yrðu notuð í. Sem dæmi um verðlaun sem nemendur unnu sér inn fyrir má nefna bíómynd, píla og pottapartý. Þetta umbunarkerfi reyndist vel og leiddi af sér betri aga, vinnusemi og hegðun nemendahópsins.

Nemendur unnu einnig mikið með persónueinkenni sín og jákvæða eiginleika en ásamt því að spá í jákvæðum eiginleikum bekkjarfélaga.

Bekkjarkennsla

Nemendur unnu að ýmsum verkefnum innan og utan skólans sem tengjast þeirra nánasta umhverfi. Námsefnið var samþætt við aðrar námsgreinar, t.d. samfélagsfræði, náttúrufræði, útikennslu og íslensku. Í skólabyrjun lærðu nemendur um sitt nærumhverfi sem var samtvinnað við einkunnarorð skólans. Þessir tímar voru mikið notaðir í að klára verkefni líðandi viku og mikið í útikennslu.

Upplýsingatækni

Allir nemendur höfðu afnot af spjaldtölvu og nýttum við þær sem kennslugögn, sem uppbrot og í pásur. Spjaldtölvurnar voru jafnframt nýttar til þess að kenna nemendum á einföld atriði á google

drive, docs og classroom sem mun nýtast þeim í framtíðinni. Þá fengu allir nemendur tölvupóstfang og lykilorð inn á sitt svæði.

Nemendur fengu kennslu í fingrasetningu, ásamt því að læra á ýmis ný snjallforrit og verkfæri í spjaldtölvum. Spjaldtölvur voru einnig nýttar í öðrum námsgreinum eins og ensku og byrjendalæsi. Þá voru spjaldtölvur nýttar með mms.is, Orðalykill, Graphogame sem er lestrarstyðjandi forrit fyrir yngstu nemendur, Orðagull, söguforritum og stærðfræðiforritum.

Þemaverkefni

- *Geimurinn*
- *Halló heimur*
 - *1.-2. Bekkur*
 - *Umferðin*
 - *Ljós og skuggar*
 - *3.- 4. Bekkur*
 - *Loft og hljóð*
- *Ísbirnir*
- *Emil í Kattholti tengt vorskemmtun*
- *Ertu guð afi*

Uppbrotsdagar, vettvangsferðir o.s.frv.

- Laufabrauðsdagur
- Skíðaferð
- Skautuferð
- Vorskemmtun
- Bökkjarkvöld
- Bökkjarhittingur
- Fjölmenningarvinna

4. Námsmat

Námsmat

Til þess að meta stöðu nemenda var námsmat fléttað saman á fjölbreyttan hátt við námsferil nemenda. Námsmat fór fram á meðan kennslu stóð og reglulega var fylgst með vinnu nemenda, hún skráð niður út frá markmiðum hverju sinni.

Námsmatið byggðist á:

- Símati
- Leiðsagnarmati
- Skriflegum og munnlegum könnunum
- Viðtölum
- Sjálfsmati
- Læsi I og II, könnunum í 1. og 2. bekk
- Lesmál í 2. bekk
- Orðarún í 3. og 4. bekk
- Lesferill Menntamálastofnun, tekið í september, janúar og maí
- Skriftarkönnun
- Stafsetningarkönnun

Skráð var í lista um hæfniviðmið út frá Aðalnámskrá grunnskóla eins og kostur var.

Við skráningu á heimalestri prófuðum við að nota forritið Læsir. Læsir er forrit sem gerir foreldrum kleift að skrá lestur á auðveldan hátt og auðvelt fyrir kennarann að fylgjast með hvernig lestur gengur.

Heimalestur var skráður í hverri viku eftir rafrænu hefti sem foreldrar skráðu heimalesturinn í. Gekk vel fyrst um sinn, fór svo aðeins að dala, en verður líklega reynt aftur næsta vetur.

Foreldraviðtöl voru í nóvember og febrúar þar sem nemendur fengu greinagóða umsögn úr öllum fögum. Í febrúar notuðumst við einnig við nemendastýrð viðtöl þar sem nemendur gerðu mat á náminu sínu og hvernig þeir standa og stýrðu svo sjálfir viðtalinu með foreldrum sínum. Nemendur og foreldrar voru mjög ánægð með þetta fyrirkomulag. Á skólaslitum fengu nemendur afhentan vitnisburð sem innihélt umsögn um námsárangur vetrarins. Jafnframt fengu nemendur lestrarlínurit með árangri vetrarins í september, janúar og maí.

5. Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf fór fram í gegnum tölvupóst, upplýsingasíðu á Fésbókinni, fundi og símtöl. Ákveðið var að senda vikupóst með áherslum vikunnar sem við teljum að flestir séu ánægðir með.

Nemendaviðtöl með foreldrum voru tvisvar á skólaárinu þar sem farið var yfir líðan og námslega stöðu nemenda. Nokkrir auka fundir voru á skólaárinu með foreldrum vegna barna þeirra. Samskipti við foreldra hópsins gengu almennt vel, hreinskilin, fagleg og skýr samskipti.

6. Nemendur

Notuðust kennarar við gleðilista til að ná fram jákvæðri hegðun hjá nemendum og ná betri aga í skólafunni. Virkaði þetta verkfæri yfirleitt vel þar sem nemendur hjálpuðu hver öðrum að ná fram góðri hegðun og unnu að því að safna stigum sem heild. Veturinn var sveiflukenndur þegar það kom að agamálum. Mikill tími fór í að ná sáttum á milli nemenda og í samskipti við foreldra.

7. Samstarf í teyminu

Teymisfundir voru á mánudögum þar sem vikan var skipulögð og ákveðin mál rædd. Kennarar teymisins nýttu einnig ýmsar eyður og stilltu saman strengi þegar við átti. Teymið vann vel saman, styrkleikar hvers og eins nýttir og var verkaskipting góð. Kennsla og teymisvinna var aðlöguð eftir aðstæðum. Kennarar töluðu sig mikið saman um skipulag komandi viku.

8. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Stundaskráin lagði upp með 80 mínútna lotur og í bóklegri kennslu var oftast nauðsynlegt að brjóta upp tímann með pásu í miðjum tíma eða í lokin. Samkennsla allra bekkja teymisins var fyrst og fremst í byrjendalæsis tímum. Annars var mikið um að kennarar skiptu hópnum upp þar sem 1. og 2. bekkur voru saman og 3. og 4. bekkur saman. Ástæðan fyrir því er mikið aldurs- og þroskabil nemenda. Einnig skiptu kennarar hópnum stundum þvert á aldur eftir þeim verkefnum sem fyrir lágu.

Mat á skólaárinu

Mikilvægt er að koma því við að hafa hópa á þessum aldri litla, þar sem um er að ræða einstaklinga sem þarfnast mikillar aðstoðar og velja þarf mjög vel saman ef á að vinna þvert á aldur, sem annars er mjög ákjósanlegt og lærdómsríkt ef vel tekst til.

Gott er að hafa ákveðna tíma líkt og byrjendalæsi sem tíma þar sem nemendur vinna allir saman eða þvert á aldur. Aðrar kennslustundir sem krefjast ákveðinna námslegra þátta sem hvert aldurstig er að læra, er mikilvægt að skipta upp eftir bekkjum. Mikilvægt er að styrkja grunninn og að hver bekkur fái sinn tíma til að læra og meðtaka þá þætti sem mikilvægt er að kunna.

Agamál voru ofarlega á baugi nú sem í fyrra en Gleðilistinn sem unninn var út frá hugmyndum Hugarfrelsis og reyndist okkur vel sem agastjórnnunartæki. Nemendur fengu sem hópur ýmist grænt, gult eða rautt í lok kennslustunda eftir vinnusemi og hegðun, en grænir miðar gáfu stig sem nemendur gátu nýtt til að leysa út verðlaun af Gleðilistanum. Sem dæmi um verðlaun sem nemendur unnu sér inn fyrir má nefna bekkjarkvöld, píla, og pottapartý. Þetta umbunarkerfi reyndist vel og leiddi af sér betri aga, vinnusemi og hegðun nemendahópsins.

Tillögur til úrbóta

Með 80 mín lotum þarf að huga vel að því að gefa yngstu nemendum og þeim sem eiga við einbeitingarvanda að stríða, pásu eða uppbrot á svo löngum tíma. Á þessu skólaári höfum við lagt meiri áherslu á að brjóta upp lotur. Þá er sjónrænt skipulag um vinnulag hvernar lotu sýnilegt öllum og notumst við mikið við tímavaka. Heilapásur reyndust vel og nemendur lærðu að nýta hana vel og koma þá endurnærðir aftur í kennslu. Kennarar ákváðu að allir nemendur fengju pásu á sama tíma til að hafa yfirsýn yfir hópinn og minnka áreiti í kennslustund. Skilrúmin nýttust líka vel og veittu nemendum meira næði við lærdóminn og virka einnig sem góð hljóðdempun.

Ljóst er að í nemendahópnum eru einstaklingar sem að þarfnast meira inngrips vegna námsörðugleika. Æskilegt væri að taka frá ákveðna tíma í hverri viku sem ætlaðir eru eingöngu fyrir þá nemendur. Mun teymið ræða við skólastjóra um þá nemendur sem teymið telur að þurfi á slíku inngripi að halda og mögulegar úrlausnir.

Mjög mikilvægt er að gera áætlun í byrjun skólaárs, þar sem helstu námsþættir eru kortlagðir fyrir hvern árgang, helsta námsefni tiltekið og skipulag minni hópa, sérstaklega með þarfir 1. bekkjar nemenda í huga. Teymið mun reyna að skipta námshópnum frekar upp út af þroskamun og til þess að gæta að því að allir nemendur fái þá kennslu og athygli sem þeir þurfa.

7.2 Ársskýrsla miðstigsteymis (5.-7. b.) skólaárið 2024-2025

1. Teymi og nemendur 5., 6. og 7. bekkjar

Í 5. bekk voru tveir drengir og 5 stúlkur. Í 6. bekk voru 2 drengir. Í 7. bekk voru 6 drengir.

Umsjónarkennarar voru Inga María Sigurbjörnsdóttir og Hólmfríður Björnsdóttir. Annar kennari teymisins var Guðrún Árnadóttir.

2. Námsumhverfi og skipulag

Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag

Kennsla hófst alla daga kl. 8:20 og lauk kl. 14:00. Þrír dagar vikunnar hófust á lestri í 20 mín. og síðan var farið í göngutúr eða aðra hreyfingu. Á þriðjudögum byrjaði dagurinn á samveru á Svæði með öllum nemendum skólans. Á fimmtudögum byrjaði skólinn á gæðahring.

Eftir fyrsta tíma kl. 9:00 var morgunmatur og fimm mínútna frímínútur þar á eftir. Fyrsta lota hófst kl. 9:15 og var í 80 mínútur. Frímínútur voru þar á eftir í 15 mín. og þá önnur 80 mínútna lota.

Hádegismatur var kl. 12:10 og frímínútur þar á eftir. Síðasta lota dagsins hófst kl. 12:40 og skóla lauk kl. 14:00.

Mánudagar

- 1. lota - 7. bekkur var í dönsku hjá Hólmfríði og 5. og 6. bekkur var í vinnustund hjá Guðrúnu og Ingu Maríu.
- 2. lota - 6. og 7. bekkur var í stærðfræði hjá Guðrúnu og Ingu Maríu og 5. bekkur var í myndmennt hjá Kolbrúnu.
- 3. lota - 5. bekkur var í stærðfræði hjá Hólmfríði og Pétri og 6. og 7. bekkur fór saman í myndmennt til Kolbrúnar.

Þriðjudagar

- 1. lota - Allur hópurinn var í stærðfærði hjá Guðrúnu og Ingu Maríu en það fóru alltaf 3 - 4 niður í heimilisfræði til Steffíar.
- 2. lota - allur hópurinn var í ensku. Guðrún var með 5. bekk í Hólakoti. Hólmfríður var með 6. bekk í Kringlu og Inga María var með 7. bekk í Bakkabúð.
- 3. lota - allur hópurinn var í samfélagsfræði hjá Guðrúnu og Hólmfríði.

Miðvikudagar

- 1. lota - 5. bekkur var í handmennt hjá Kolbrúnu. 6. og 7. bekkur fór til skiptis í smíðar og íslensku hjá Hólmfríði

- 2. lota - 5. bekkur var til skiptis í smíðum og íslensku hjá Hólmfríði og 6. og 7. bekkur fór í handmennt til Kolbrúnar.
- 3. lota - allur hópurinn var í vali. Í valinu voru margar greinar sem nemendur gátu valið um og var hver lota kennd í u.þ.b. 12 vikur en þá breyttist valið hjá nemendum og ný valgrein tók við.

Fimmtudagar

- 1. lota - Allir voru í náttúrufræði hjá Guðrúnu og Ingu Maríu.
- 2. lota - í fyrri tímanum fór 5. bekkur í sund til Ingu Rakelar og á meðan voru 6. og 7. bekkur í íslensku hjá Ingu Maríu. Í seinni tímanum víxlaðist þetta og 6. og 7. bekkur fór í sund og 5. bekkur var í íslensku hjá Guðrúnu.
- 3. lota - allur hópurinn var í íslensku hjá Guðrúnu, Hólmfríði og Ingu Maríu.

Föstudagar

- 1. lota - Allir voru í íslensku hjá Ingu Maríu og Hólmfríði.
- 2. lota - Í fyrri tímanum voru 6. og 7. bekkur í stærðfræði hjá Ingu Maríu og 5. bekkur í marimbum hjá Alexöndru. Í seinni tímanum var 5. bekkur í stærðfræði hjá Hólmfríði og 6. og 7. bekkur í marimbum.
- 3. lota - Allur hópurinn var í íþróttum hjá Ingu Rakel.

Kennsluhættir og aðferðir

Vinnulag og kennsluhættir hafa verið fjölbreyttir í vetur og margar ólíkar kennsluaðferðir nýttar. Tölvukostur nemenda er góður, allir hafa sinn eigin ípad og lyklaborð.

Hvað varðar kennsluhætti vetrarins má nefna:

- Stuttar innlagnir og verkefni
- Paravinna
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna/vinnubókarvinna/áætlunarvinna
- Námsleikir
- Vettvangsferðir
- Þemavinna

- Samvinnunám
- Google classroom, site, slide, sheets, og almennt í google umhverfinu.

Í stærðfræði fengu nemendur einstaklingsáætlanir sem settar voru upp í lotur eftir viðfangsefnum. Nemendur unnu lotur eftir áætlunum en þeim lauk með könnun.

Íslenskukennslan var margþætt í vetur, unnið var með alla þætti fagsins, þ.e. málfræði, ritun, stafsetningu, lestur, lesskilning, ritun, tjáningu, bókmenntir og ljóðaverkefni. Í íslensku var hópnum reglulega skipt upp svo að allir fengju kennslu við hæfi. Að auki nýttust lestrarstundir á mánudögum og föstudögum sem stuðningstímar fyrir þá sem á þurftu að halda. Einnig nutu nemendur á miðstigi góðs af Ella félögum sem komu á miðvikudögum og létu nemendur lesa.

7. bekkur var í dönsku og var unnið eftir markmiðum sem voru sett upp. Markmið kennslustunda var að auka lesskilning, orðaforða, hlustun, ritun og tjáningu. Notast var við fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsgögn.

Hópnum var skipt upp eftir bekkjum í ensku. Unnið var með orðaforða, framsögn, hlustun og lesskilning. Einnig var lögð áhersla á málfræði og ritun. Inn á milli unnu nemendur skapandi verkefni.

Námsaðlögun

Heilt yfir fengu nemendur góða aðstoð þar sem við vorum vel mannaðar. Oftast voru 2 kennarar með námshópinn, stundum 3 og honum reglulega skipt upp í minni hópa.

Í öllum árgöngum í stærðfræði unnu nemendur eftir markmiðum skólans og byrjuðu þeir á námsefni vetrarins þrátt fyrir að nokkrir hafa ekki lokið við námsefni síðasta vetrar.

Í íslensku, náttúrufræði og samfélagsfræði var nemendum reglulega skipt í minni hópa og fengu þá ennþá meiri aðhald og stuðning. Reynt var að aðlaga verkefni að færni nemenda.

3. Námsgreinar - kennsla

Yfirferð yfir helstu námsgreinar

Íslenska

Málrækt 1, 2, 3. Kannanir voru teknir þrisvar til fjórum sinnum úr hverri bók. Nemendur unnu í Smelli 1, 2 og 3. Við fengum styrk úr Sprotasjóði til að vinna að verkefni sem ber heitið Frá kveikju til

bókar. Verkefnið var unnið á haustönn í samstarfi við Þórunni Rakel Gylfadóttur rithöfund. Markmið verkefnisins var að nemendur kæmu eigin hugverkum á bók og að opna bókabúð með verkum þeirra. Verkefnið var viðamikið og kom inn á alla þætti íslenskukennslu.

Ýmist efni af skólavefnum og fleiri vefsíðum var notað s.s í lesskilningi, stafsetningu o.fl. Ljóðaverkefni tengdust aðallega 7. bekk í undirbúningi Stóru upplestrarkeppinnar.

Stærðfræði

Unnið var með bækurnar Stika 1a og b, Stika 2a og b, Stika 3a og b. Námsefnið var sett upp í lotur og voru teknar kannanir í lok hverrar lotu. Allir nemendur voru með námsáætlanir sem voru prentaðar út fyrir hvern og einn og aðlagðar hverjum og einum.

Enska

Í 7. bekk var unnið með Yes we can 7 les- og verkefnabók. Lögð var áhersla á orðaforða, framburð og málfræði. Þar að auki voru ýmis önnur verkefni frá kennara unnin. Í 5. og 6. bekk var unnið með Yes we can 5 og 6 les- og verkefnabók, auk vinnubókanna Hickory, Dickory og Dock. Allir nemendur unnu að sömu markmiðum.

Danska

7. bekkur var í dönsku. Námsefnið var Start lesbók, vinnubók og efni af vef tengt því.

Náttúrufræði

Allur hópurinn vann í bókinni *Náttúrulega 2*, bæði les- og verkefnabók.

Samfélagsfræði

Allur hópurinn vann í bókum úr bókaflokknum *Börn í okkar heimi* og unnu ýmis verkefni sem tengdust efni þeirra.

Gæðahringur

Gæðahringur var vel nýttur til að ræða mál sem voru efst á baugi hverju sinni.

Íþróttir

Hópurinn var allur saman í íþróttum einu sinni í viku í tvöföldum tíma. Í sundi var hópnum tvískipt, 5. bekkur var sér og 6. og 7. bekkur var saman.

Val

Nemendum gafst færi á að velja um eftirfarandi greinar: Útivist/myndbandagerð, bakstur, leiklist, spil, myndlist, hreyfival og píla.

Smíðar

Nemendur voru aðra hvora viku í smíðum. Þeir unnu ýmis verkefni.

Handmennt

Ýmis verkefni voru unnin í handmennt sem var kennd í hverri viku.

Upplýsingatækni er hluti af öðrum námsgreinum.

Vettvangsferðir og uppákomur, útivistadagar

- 5. og 6. bekkur fór í siglingu á Húna, þau veiddu fisk og fengu fræðslu frá sjávarútvegsfræðingi.
- Norræna skólahlaupið var haldið í september og þar tóku allir nemendur skólans þátt.
- Útgáfuhóf Bókaútgáfunnar Þengilhöfða var haldið í desember. Yfir 100 manns komu og tóku þátt í gleðinni. Nemendur lásu upp úr verkum sínum og opnuðu bókabúð sem hafði til sölu bækur þeirra og önnur verk sem þau höfðu unnið.
- Stóra upplestrarkeppnin fór fram í skólanum í apríl og tóku tveir fulltrúar okkar þátt í lokakeppninni sem fór fram á Hrafnagili.
- Vorskemmtun var haldin í apríl og tóku allir nemendur þátt í að setja upp leikritið Emil í Kattholti .
- Velheppnaðir samskóladagar voru í haust í Þelamerkurskóla og á Stórutjörnum á vordögum.
- Útivistadagar voru í lok maí.

4. Námsmat

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar í öllu starfi og skipulagi. Voru grunnþættir menntunar sem birtast í Aðalnámskrá grunnskóla fléttaðir inn í námsáætlanir okkar. Þar sem grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru, framtíðarsýn, getu og vilja til að hafa áhrif í samfélaginu þá er tiltölulega auðvelt að flétta þá inn í starfið okkar. Einnig var tekið tillit til lykilhæfnipátta nemenda við gerð námsáætlana og kennsluaðferðir miðaðar að því að þjálfa lykilhæfni þeirra. Grenivíkurskóli vinnur eftir markmiðum sem unnin eru eftir Aðalnámskrá grunnskóla. Við erum með markmiðin í endurskoðun reglulega.

Námsmat fór fram á margvíslegan hátt og bæði símat og mat á ákveðnum markmiðum var reglulegt. Tekin voru lesfimiþróf sem Menntamálastofnun hefur sett upp á skólaga. Þau voru tekin í september, janúar og maí. Lesskilningsþróf voru tekin þrisvar yfir veturinn. Símatíð var stór þáttur af námsmati jafnt yfir allan veturinn. Það var gert bæði munnlega og skriflega. Nemendur tóku reglulega kannanir í Málrækt. Eftir hverja lotu í stærðfræði tóku nemendur könnun og við lok hvorrar bókar er þróf sem spannar alla námsþætti sem teknir voru fyrir.

5. Foreldrasamtarf

Samstarf við foreldra hefur verið nokkuð gott. Við erum í litlu samfélagi og erum í persónulegu samskiptum við alla foreldra. Fréttabréf voru send vikulega til foreldra, svokallaður vikupóstur. Hann geymdi allar helstu upplýsingar um það sem fram fór í vikunni og það sem framundan var, starfið í skólanum, hverskyns uppbrot og fleira. Facebook hefur einnig verið notað til að koma upplýsingum á framfæri.

6. Nemendur

Nokkuð mikið er um agavandamál innan skólans sem við erum að reyna að leysa í samstarfi við heimilin. Stærri hluti nemenda hefur verið til fyrirmyndar. Nokkuð hefur borið á fjarveru nemenda vegna leyfa. Mikil fjarvera nemenda hefur áhrif á námsframvindu þeirra. Heimalærdómi hefur verið ábótavant hjá stórum hluta nemenda, fáir lesa reglulega heima og nokkuð mikið vantar á að foreldrar fylgist með framvindu áætlana.

7. Samstarf í teyminu

Fundatímar teymisins voru fastir á mánudögum kl. 14 en mikið var fundað þess á milli. Samstarfið hefur gengið mjög vel.

8. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Teymiskennslan hefur áfram gefist mjög vel að okkar mati. Í því felst mikil samvinna, málin eru ígrunduð og rædd í þaula meðal kennaranna að góðum lausnum. Forföll leystust auðveldlega, tímar nýttust vel því teymið var meira og minna inni í öllum málum.

Tímalengd lotanna gafst mjög vel.

Við þurfum að fá foreldra meira í lið með okkur og að þeir fylgist betur með, það gerum við með því að efla samskipti okkar við þá.

- Hjá allt of stórum hluta hefur áætlunum í stærðfræði og íslensku ekki verið fylgt eftir. Það þarf að laga. Foreldrar þurfa því að fylgjast vel með áætlunum og vera meðvitaðir þegar kannanir eru framundan.
- Heimalestur hefur ekki gengið sem skyldi.

Í haust ætlum við að fá foreldra á fund með okkur til skrafs og ráðagerða um það hvernig skólaárið geti orðið sem farsælast fyrir nemendur, foreldra, kennara og annað starfsfólk.

7.3 Ársskýrsla unglingastigsteymis (8.-10. b.) skólaárið 2024-2025

1. Teymi og nemendur

Í teymi unglingastigs voru Edda Björnsdóttir, Gabríela Sól Magnúsdóttir, Inga Rakel Ísaksdóttir og Oddný Jóhannsdóttir. Í nemendahópnum var 21 nemandi; sex í áttunda bekk, sjö í níunda bekk og átta í tíunda bekk.

2. Námsumhverfi og skipulag

Gabríela og Edda voru umsjónarkennarar í vetur. Nemendur voru allir saman í sumum kennslustundum en í öðrum, t.d. tungumálum og stærðfræði, var hópnum skipt upp. Algengast var að hópnum væri skipt í tvennt, 8. bekkur annars vegar og 9. og 10. bekkur hins vegar.

Stundataflan var skipulögð í upphafi skólaársins. Allir dagar hófust á lestrar- og hreyfistund, nema þriðjudagar, en þá var samvera á svæði, og fimmtudagar sem byrjuðu á gæðahring hjá öllum nemendum. Fyrstu 20 mínútur dagsins fóru jafnan í lestur í heimastofu og næstu 20 mínútur þar á eftir var haldið í einhvers konar hreyfingu: gönguferð, dans, yoga eða stöðvapjálfun svo eitthvað sé nefnt. Að morgunstund lokinni var morgunmatur þar sem nemendum bauðst að fá sér hafragraut, morgunkorn og ávexti.

Dagarnir skiptust síðan í þrjár kennslulotur, tvær 80 mínútna lotur fyrir hádegi með frímínútum á milli og eina 80 mínútna lotu eftir hádegi. Edda og Gabríela sáu um ensku- og dönskutímana. Gabríela sá um íslensku og Inga María kom einnig inn á föstudögum. Odda sá um stærðfræðina og Edda og Inga Rakel aðstoðuðu við kennsluna. Edda, Odda og Gabríela sáu um að kenna SNL (samþætting samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni). 9. og 10. bekkur voru svo í Eitt og annað þar

sem eitt og annað var tekið fyrir. Nemendur voru þar að auki í myndmennt, smíðum, vali og íþróttum, sem og svokölluðum heimanámstímum þar sem nemendur ákváðu sjálfir að hvaða verkefnum þeir unnu.

Skipulag stundaskrár eftir dögum

Mánudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
Aðra vikuna 8. bekkur í íslensku hjá Gabríelu 9. og 10. bekkur í stærðfræði á móti hjá Oddu og Ingu Hina vikuna 8. bekkur í stærðfræði hjá Oddu 9. og 10. bekkur í íslensku hjá Gabríelu og Ingu Rakel.	Allur hópurinn í stærðfræði hjá Oddu, Eddu og Ingu Rakel.	SNL hjá Eddu, Oddu og Gabríelu.

Þriðjudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
8. bekkur í ensku hjá Gabríelu. 9. og 10. bekkur í stærðfræði hjá Oddu og Eddu	9. og 10. í ensku hjá Eddu. 8. bekkur í stærðfræði hjá Oddu.	SNL hjá Eddu og Oddu.

Miðvikudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
Heimanámstími hjá Eddu, Gabríelu og Ingu Rakel. 3 nemendur í senn í heimilisfræði hjá Steffi.	8. bekkur í dönsku hjá Gabríelu. 9. og 10. bekkur í dönsku hjá Eddu.	Valgreinar.

Fimmtudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota

8. bekkur til skiptis í smíðum hjá Hólmfríði og myndmennt hjá Kolbrúnu, viku og viku. 9. og 10. bekkur til skiptis í myndmennt hjá Kolbrúnu og Eitt og annað hjá Eddu.	8. bekkur í ensku hjá Gabríelu 9. og 10. bekkur í ensku hjá Eddu.	Tvískiptur tími, hluti hópsins í sundi hjá Ingu Rakel og hinn hlutinn í íslensku hjá Gabríelu, skipt eftir 40 mínútur. Hópnum var kynjaskipt.
---	--	---

Föstudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
Allur hópurinn í íslensku/íþróttum hjá Gabríelu og Ingu Rakel.	Allur hópurinn í íslensku/íþróttum hjá Gabríelu og Ingu Rakel.	Allur hópurinn í íslensku hjá Gabríelu og Ingu Maríu.

Kennsluhættir hafa verið nokkuð fjölbreyttir í vetur: einstaklingsnám, paravinna, hópavinna, rannsóknarvinna, vinnubækur, lestur, áhorf og hlustun. Hver nemandi er með iPad frá skólanum og eru nánast öll verkefni unnin í Google umhverfinu. Vinnan í Google hefur gengið mjög vel en þar eru mörg tækifæri sem hæglega væri hægt að nýta betur.

Þeir nemendur sem á þurftu að halda fengu aðlagð námsefni. Smæð námshópsins býður upp á mjög einstaklingsmiðaða kennslu.

3. Námsgreinar - kennsla

Stærðfræði

Að stærðfræðikennslu á unglingastigi í vetur komu Odda, Edda og Inga Rakel en Odda var með yfirumsjón með skipulaginu. Námssefninu var skipt í lotur og unnið með ákveðna efnisþætti í hverri lotu sem síðan voru metnir í lok hennar. Notast var við bækurnar Skala 1a og 1b, 2a og 2b, 3a og 3b, sem og Almenna stærðfræði I, II og III. Nemendur fengu áætlanir í upphafi hverrar lotu, sem voru að einhverju leyti aðlagðar að nemendum en þó leitast við að flestir nemendur ynnu með sama efnið hverju sinni.

Efni 8. bekkjar var skipt í fimm lotur: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot, tugabrot og prósentur, tölfræði, algebra og jöfnur.

Efni 9. bekkjar var skipt í sex lotur: Talnareikningur og prósentur, föll, mál og mælingar, rúmfræði, líkindareikningur og talningarfræði, algebra.

Efni 10. bekkjar var skipt í sex lotur: Persónuleg fjármál, ferningar, rætur og horn, algebra og jöfnur, rúmfræði, líkindareikningur, föll og fallafræði.

Áætlunum hverrar lotu var skipt upp í vikur og fengu nemendur ákveðinn skammt af dæmum sem ljúka þurfti í hverri viku. Loturnar voru mislangar en enduðu flestar á lotukönnun sem allir nemendur tóku. Auk hefðbundinnar áætlunar skiluðu nemendur svo reglulega Moodle heimadæmum.

Nemendur unnu oftast einir en þó bauðst þeim að vinna í pörum eða hópum þegar þannig stóð á. Í heildina gekk vinnan og kennslan í stærðfræði nokkuð vel í vetur.

SNL

Edda, Odda og Gabríela, kenndu SNL. Námsgreinarnar samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni voru samþættar (SNL) og kenndar í tveimur 80 mínútna kennslulotum á viku. Viðfangsefni vetrarins voru náttúrufræði og landafræði. Nemendur horfðu á fræðslufni, nýttu bækur og netið við verkefnavinnu, auk þess sem þeir tóku þátt í umræðutímum og fluttu kynningar. Heilt yfir var ánægja með þetta fyrirkomulag við kennslu námsgreinanna. Nemendur fóru í bókina Náttúrulega 3 fyrir áramót og Ísland, hér búum við eftir áramót.

Íslenska

Gabríela sá um íslenskukennsluna að mestu í vetur, Inga María var með henni á föstudögum í málfræði ásamt því að Inga Rakel var til stuðnings annan hvern mánudag. Unnið var með þau markmið sem falla undir íslensku í aðalnámskrá: lestur, bókmenntir, talað mál, málfræði, ritun, áhorf og hlustun. Mesta áherslan var lögð á lestur og lesskilning. Nemendur lásu Brennu-Njáls sögu fyrir áramót og Strákinn í röndóttu náttfötunum eftir áramót og unnu ýmis konar verkefni upp úr þeim. Á föstudögum var áhersla lögð á málfræði, þar sem málfræðiæfingar voru iðkaðar í bókinni Gullvör. Nemendur gátu einnig unnið í svokallaðri Íslensku súpu ef þau voru verkefnalaus, þar gátu þau valið úr fjölbreyttum verkefnum til að vinna að þar sem þau ýmist lásu fréttir, hlustuðu á hlaðvarp, horfðu á fræðsluþátt, gerðu glærukynningu eða sömdu ljóð eða sögu í skapandi skrifum. Nemendur gerðu stóra kynningu um Brennu-Njáls sögu í hópum og kynntu fyrir samnemendum sínum. Nemendur fóru einnig í próf upp úr þeirri bók.

Lesfímipróf voru lögð fyrir alla nemendur á unglingastigi í janúar og maí. Auk þess voru lesskilningspróf lögð fyrir alla nemendur þrisvar á skólaárinu.

Enska

Gabríela sá um enskukennslu í 8. bekk í vetur.

Edda sá um enskukennslu í 9. og 10. bekk í vetur.

9. og 10. bekkur

Unnið var með Spotlight 9, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur lásu bókina *Silence of the grave* eftir Arnald Indriðason og unnu verkefni samhliða því samkvæmt áætlun. Að henni lokinni völdu nemendur sér sjálfir bók, kjörbók, og skiluðu vikulegum verkefnum samkvæmt áætlun. Þeir bjuggu til glærukynningu í hópum og unnu margvísleg smærri verkefni af ýmsu tagi. Nemendur unnu líka verkefni í svokallaðri enskukássu í Padlet, þar sem hægt er að velja um margs konar verkefni.

Námsmat byggðist á vinnu við skáldsögur/kjörbækur, padlet verkefni, lesskilningsprófum, ritunarverkefnum, lokaprófi og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

8. bekkur

Unnið var með Spotlight 8, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur bjuggu til glærukynningar og fluttu fyrir samnemendur sína. Nemendur lásu *Harry Potter* fyrir áramót og *Wonder* eftir áramót. Þau fengu áætlun með vikulegum verkefnum þar sem áhersla var lögð á lesskilning ásamt málfræði. Nemendur horfðu á kvikmyndirnar þegar lokið var við vinnubækurnar. Þegar nemendur voru verkefnalausir gátu þeir unnið í svokallaðri enskukássu í Padlet þar sem hægt er að velja um margs konar verkefni. Að auki voru svo unnin ýmis smærri verkefni af ýmsu tagi, ritunarverkefni, lesskilningsverkefni og smærri hópverkefni.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, vinnu við skáldsögu, kynningum og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

Danska

Edda sá um dönskukennslu í 9. og 10. bekk.

9. og 10. bekkur

Unnið var með bókina Smil, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur tóku upp stuttmynd, bjuggu til auglýsingar, leystu ýmis lesskilningsverkefni og svo önnur smærri verkefni af ýmsu tagi.

Námsmat byggðist á prófi úr kennslubók, lesskilningsverkefnum, vinnu við stuttmynd, auglýsingaverkefni, ritunarverkefni og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

8. bekkur

Unnið var með bókina Tak, kennslubók með mjög fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Flest verkefni tengdust námsbókinni, ritunarverkefni, hlustunarverkefni og ritunaræfingar. Nemendur unnu nokkur smærri verkefni, en mest var stuðst við bókina í vetur.

Námsmat byggðist á prófi úr tveimur köflum í kennslubók, smærri verkefni og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

Eitt og annað - 9. og 10. bekkur

Nemendur í 9. og 10. bekk voru aðra hverja viku, á móti myndmennt, eina lotu sem við kölluðum eitt og annað. Við veltum fyrir okkur áskorunum þeirra sem búa við fötlun, skoðuðum launaseðla, nemendur unnu hópaverkefni þar sem hver hópur tók fyrir einn áratug á síðustu öld og fórum í ljósmyndaratleik. Síðasta verkefni vetrarins var svo áhugasviðsverkefni þar sem nemendur gátu valið sér nánast hvaða viðfangsefni sem er, eitthvað sem þá langaði að kynna sér betur, einir og sér eða í pörum. Niðurstöðunum þurfti að skila í skýrslu um verkefnið og svo þurfti að búa eitthvað til sem hægt væri að sýna, glærukynningar voru þó ekki í boði. Allir nemendur nema einn ákváðu að gera veggspjald, þessi eini gerði mjög flotta uppskriftabók. Einn nemandi gerði líka veggspjald í Canva. Þessir tímar voru á fimmtudögum og það voru ansi margir tímar sem féllu niður, ýmist vegna frídaga eða einhvers annars sem var í gangi. Eftir áramót voru þetta einungis 6 skipti sem við náðum.

Dæmi um vel heppnuð verkefni í vetur:

Í íslensku unnu nemendur saman í 3-4 manna hópum og fengu úthlutað köflum úr Brennu-Njáls sögu. Í verkefninu mátti velja um að gera annað hvort teiknimyndasögu eða myndband. Einn hópur vann teiknimyndasöguna sína í forritinu Pixton, hinir teiknuðu sínar upp. Myndböndin voru unnin í CapCut. Þau sýndu samnemendum sínum svo afraksturinn.

Fyrsta planið með stóru kynninguna var að allir hópar sem völdu að gera teiknimyndasögur myndu vinna í forritinu Pixton. Það þarf þó áskrift fyrir forritið og rann því fría prufan út, þar af leiðandi kláraði aðeins einn hópur teiknimyndasöguna sína í þessu forriti og kom það mjög vel út. Þeir hópar sem ekki náðu að klára teiknuðu sínar á blað og límdu á veggspjöld, mörg þeirra voru virkilega flott.

Í SNL unnu nemendur saman í 3.-4. manna hópum að nokkrum verkefnum. Þar má nefna verkefni þar sem nemendur völdu sér ákveðna dýrategund og gerðu veggspjald og fluttu glærukynningu fyrir hópinn, verkefni um náttúruperlur á Íslandi þar sem nemendur gerðu veggspjald og að lokum unnu nemendur glærukynningu um landshlutana sem þau fluttu fyrir hópinn og kahoot spurningar sem nemendur lögðu fyrir bekkjarfélagana.

Enskukássa/English stew er verkefnabrunnur í Padlet þar sem nemendur vinna sjálfstætt að margskonar verkefnum. Íslenskúsúpa er sambærilegur verkefnabrunnur í íslensku og dönskukássa í dönsku.

Áhugasviðsverkefni í Eitt og annað var mjög vel heppnað hjá nokkrum nemendum, áhuginn og metnaðurinn var mismikill en mörgum fannst þetta mjög skemmtilegt.

Hagnýting upplýsingatækni

Upplýsingatækni tengdist flestum námsgreinum með mismiklum hætti þar sem verkefnavinna og verkefnaskil fóru að stórum hluta fram á rafrænu formi. Google-umhverfið hentar sérlega vel í hverslags para- og hópavinnu þar sem nemendur geta deilt sín á milli skjölum og verkefnum og unnið fleiri en einn að sama verkefni í mismunandi tækjum. Auk þess gerir umhverfið kennurum kleift að fylgjast með verkefnum nemenda meðan þau eru í vinnslu, eigi það við, sem eykur yfirsýn yfir vinnu og framvindu nemenda.

Vettvangsferðir og annað uppbrot

Nemendur á unglingastigi fóru á samskóladag í Valsárskóla í september, og í maí var svo samskóladagur hjá okkur.

Í október heimsóttu nemendur í 9. og 10. bekk Verkmenntaskólann á Akureyri og Menntaskólann á Akureyri og kynntu sér námið sem þar fer fram. Kynningarnar voru áhugaverðar og fróðlegar, og í sömu ferð var heimavistin heimsótt og nemendur fengu kynningu á henni.

Í febrúar fóru nemendur í 9. og 10. bekk á Starfamessu í Háskólanum á Akureyri, þar sem ýmis fyrirtæki og starfsstaðir á Norðurlandi eystra voru með kynningu á sinni starfsemi.

Nemendur fengu heimsóknir, t.d. frá Þorgrími Þráinssyni, Berginu headspace, FVSA og Einingu-löðu.

4. Foreldrasamtarf

Að venju komu foreldrar tvisvar í viðtal í vetur ásamt börnum sínum, einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn. Gabriela og Edda sáu um foreldraviðtölin. Fyrri viðtalinu var stýrt af kennurum en seinna viðtalið var með örlítið breyttu sniði. Þar voru nemendastýrð viðtöl þar sem nemendur höfðu undirbúið sig með kennara fyrir viðtalið og sáu svo um að leiða það að einhverju leyti, með aðstoð kennara. Í ár var unnin undirbúningsvinna í ípad á Google Slides. Nemendur tengdu sinn ípad við sjónvörpin, stóðu fyrir framan kennara og foreldra og kynntu. Þetta gekk afar vel og gaf góða raun. Foreldrasamtarf gekk heilt yfir vel í vetur.

5. Nemendur

Lítið sem ekkert var um agavandamál í vetur, hópurinn skemmtilegur og nemenendur sinntu sínu yfirleitt vel.

6. Samstarf í teyminu

Ekki er hægt að segja annað en að samstarf innan unglingastigsteymis hafi gengið afar vel í vetur. Teymismeðlimir hittust mjög reglulega og báru saman bækur sínar, hvort sem það var á formlegum fundi eða ekki. Fastir teymisfundir voru á dagskrá flesta mánudaga.

Verkaskipting var einnig góð, ef einhver meðlimur teymisins var fjarverandi var það leyst fljótt og örugglega og kom sjaldnast að sök þar sem annar meðlimur gat nær alltaf tekið við þeim verkefnum sem fyrir lágu, svo fjarveran bitnaði ekki á kennslunni.

7. Almenn samantekt

Skólastarfið gekk nokkuð vel fyrir sig á unglingastigi í vetur. Samstarf kennara og nemenda gekk heilt yfir vel, líflegar umræður sköpuðust iðulega í kennslustofunni og mörg skemmtileg verkefni voru unnin í hinum ýmsu greinum.

7.4 Ársskýrsla - handmennt og myndmennt - skólaárið 2024-2025

Kolbrún Hlín Stefánsdóttir kenndi handmennt og myndmennt á öllum stigum í vetur.

1. Yngsta stig

Yngsta stigi var skipt í tvo hópa í vetur í hand- og myndmennt, 1. - 2. bekkur var saman og 3. - 4. bekkur var saman. Myndmennt var kennd í 80 mínútur einu sinni í viku og handmennt í 80 mínútur aðra hvora viku.

1.1. Kennsla og skipulag

Til þess að allir nemendur næðu að klára verk sín í hand- og myndmennt þá nýtti kennari oft kennslustundir til þess að klára ókláruð verk þó svo að tíminn héti annað. Með þessum hætti voru fleiri myndir/verk betur unnin og nemendur gátu unnið á eigin hraða.

Handmennt

Í handmennt var unnið eftir viðmiðum *Aðalnámskrár grunnskóla* þar sem nemendur voru þjálfaðir í að nota einfaldar aðferðir til þess að vinna úr nokkrum gerðum textílefna. Nemendur lærðu að fara eftir einföldum leiðbeiningum og beita viðeigandi áhöldum í handmennt.

Dæmi um verk sem 1. - 2. bekkur unnu í vetur:

- Blóm og kerti fyrir hugarfrelsi
- Gríma fyrir hugarfrelsi
- Útsaumur af húsi
- Jólagjöf - köngull sem varð jólasveinn
- Jólakrans
- Páskaföndur
- Poki fyrir myllu
- Hænur

Dæmi um verk sem 3. - 4. bekkur unnu í vetur:

- Órói úr mismunandi efnivið (Leira - tálga - greinar)
- Frjáls útsaumur af mynd sem nemandi teiknaði sem varð síðan að púða
- Jólakrans
- Plánetur

- Páskaföndur
- Hænur

Myndmennt

Í myndmennt var unnið eftir viðmiðum *Aðalnámskrár grunnskóla* þar sem nemendur voru þjálfaðir í að skapa myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Reynt var að fá nemendur til þess að tjá sig í gegnum myndverk á einfaldan hátt.

Dæmi um verk sem 1. - 2. bekkur unnu í vetur:

- Grunnlitir - litahringur
- Vatnslitir - blása með rörum og teikna útlínur með penna
- Sumarfríið mitt - myndasaga
- Kaldbakur
- Lítil dýr
- Klippimyndir
- Halloween - Tim Burton
- Blástur með rörum
- Línur og umhverfi
- Norðurljós
- Dýrahaus með mannslíkama
- Spegln
- Annar efniviður - notkun á endurnýjanlegum pappa
- Ísbjörn - klippiverkefni
- Skrímsli
- Plánetur úr pappamassa
- Vatnslitamynd af páfugl
- Akryl mynd af Hraundranga í Öxnadal
- Minecraft myndir á rúðustrikuð blöð
- Útimálun af umhverfinu með vatnslitum

Dæmi um verk sem 3. - 4. bekkur unnu í vetur:

- Vatnslitir - blása með rörum og teikna útlínur með penna
- Litahringur

- Sumarfríð mitt
- Blástur með rörum
- Línur og umhverfi
- Lítil dýr
- Kaldbakur
- Halloween - Tim burton
- Mjólkursamkeppni MS
- Dýrahaus með mannslíkama
- Norðurljós
- Akryl mynd af fjöllum
- Þróa sína eigin mynd
- Vatnslitamynd af páfugl
- Akryl mynd af Hraundranga í Öxnadal
- Minecraft myndir
- Plánetur úr pappamassa
- Ísbjörn
- Skrímsli
- Dýrahaus
- Speglun
- Annar efniviður - notkun á endurnýjanlegum pappa
- Útimálun af umhverfinu með vatnslitum

1.2. Námsmat

Námsmatsaðferðir í hand- og myndmennt voru fjölbreyttar. Notast var við frammistöðumat, jafningjamat og sjálfsmat. Við lokamat á hverri önn var farið yfir námsmöppu hvers nemenda með tilliti til markmiða hvers verkefnis.

1.3. Nemendur

Nemendur á yngsta stigi voru áhugasamir og vandvirkir í mynd- og handmennt. Glaðir nemendur sem komu oftast spenntir í kennslustund.

2. Miðstig

Miðstigi var skipt í tvo hópa í vetur í handmennt, 5. bekkur og 6. - 7. bekkur. Kennt var í 80 mínútur einu sinni í viku. Sama hópaskipting var í myndmennt og var kennd í 80 mínútur einu sinni í viku.

2.1. Kennsla og skipulag

Kennsla fór fram með verklegum hætti og farið var yfir listasögu með litlum hætti. Til þess að allir nemendur næðu að klára verk sín í hand- og myndmennt þá nýtti kennari oft kennslustundir til þess að klára ókláruð verk þó svo að tíminn héti annað. Með þessum hætti voru fleiri myndir/verk betur unnin og nemendur gátu unnið á eigin hraða.

Handmennt

Í handmennt var unnið eftir viðmiðum *Aðalnámskrár grunnskóla* þar sem meðal annars var unnið að því markmiði að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. Efla nemendur í að útskýra og sýna eigin vinnuferil. Jafnframt að sýna ábyrgð og örugga umgengni við frágang og vinnu.

Dæmi um verk sem 5. bekkur vann í vetur:

- Svuntur
- Útsaumur - hönd fyrir jólagjöf í ramma
- Ugla - saumuð í saumavél og höndum
- Órói - leira - tálga - greinar
- Prjóna dýr
- Útsaumur - krosssaumur og fleiri mynstur

Dæmi um verk sem 6. - 7. bekkur vann í vetur:

- Innkaupapoki með handsaumaðri mynd fyrir ritverkasýningu
- Furðudýr eða hlutur úr pappamassa, hæsnavír og endurnýttum efnivið
- Prjónuð tuska
- Útsaumur eftir teikningu af dýri
- Glerflaska - pappamassi, álpappír og málning
- Textílverk með blöndu af þrykki og málun

Myndmennt

Í myndmennt var farið eftir viðmiðum *Aðalnámskrár grunnskóla* þar sem unnið var meðal annars með grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Nemendur þjálfaðir í að vinna að verkefni út frá skissu að lokaverkefni. Notast við mismunandi verkfæri, efni og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. Auk þess sem nemendur voru efldir í að tjá eigin tilfinningar og skoðanir í eigin sköpun á gagnrýnan hátt.

Dæmi um verk sem 5. bekkur vann í vetur:

- Vatnslitir - blása með rörum og teikna útlínur með penna
- Litahringur
- Sumarfríið mitt
- Dýr - klippimynd
- Blástur með rörum
- Þrívídd kassi
- Líkami með dýrahaus
- Þrívídd herbergi
- Línur og umhverfi
- Portrait
- Búa til teiknimyndapersónu - t.d. Tim Burton
- Þróa sína eigin mynd
- 3D hús og gata
- Vatnslitamynd með býflugu
- Akryl mynd af Hraundranga í Öxnadal
- Línur dáleiðsla
- Pappírsverk - tilraun

Dæmi um verk sem 6. - 7. bekkur vann í vetur:

- Litahringur
- Sumarfríið mitt
- Þrívídd - margir kassar
- Rör og túss

- Blástur með rörum
- Línur - dáleiðsla
- Haustmynd
- Portrait
- Búa til teiknimyndapersónu - t.d. Tim Burton
- Líkami með dýrahaus
- Teikning af bíl/bátur eftir Ipad
- Uppstilling
- Akryl mynd af fjöllum
- Ópið eftir Edvard Munch
- Velja sér frægan listamann
- Klessulitir og blek
- Þróa sína eigin mynd
- Vatnslitamynd með býflugu
- Pappírsverk tilraun

2.2. Nemendur

Nemendur á miðstigi voru almennt jákvæðir og duglegir í kennslustundum. Meirihluti nemenda var til fyrirmyndir þegar kom að fyrirmælum, samviskusemi og hjálpsemi. Sumir nemendur áttu stundum erfitt með að fara eftir fyrirmælum og ganga vel um verkfæri.

2.3. Námsmat

Námsmatsaðferðir í hand- og myndmennt voru fjölbreyttar. Notast var við frammistöðumat, jafningjamat og sjálfsmat. Við lokamat á hverri önn var farið yfir námsmöppu hvers nemenda með tilliti til markmiða hvers verkefnis.

3. Elsta stig

Elsta stigi var skipt í tvo hópa í myndmennt, 8. bekkur og 9. - 10. bekkur. Nemendur komu í myndmennt aðra hvora viku í 80 mínútur.

3.1. Kennsla og skipulag

Kennsla fór fram með verklegum hætti og farið var yfir listasögu með tilliti til verkefna. Í flestum tímum voru nemendur að vinna að sama verkefni en einnig voru tímar nýttir til þess að klára óunnin verk. Með þessum hætti voru fleiri myndir/verk betur unnin og nemendur unnu á eigin hraða. Unnið var eftir viðmiðum *Aðalnámskrár grunnskóla* þar sem megin áherslan var að kenna mismunandi aðferðir við sköpun á fjölbreyttan hátt. Lögð var áhersla á að efla nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum allt frá hugmynd að lokaafurð. Einnig að nemendur lærðu að meta eigin verk og gagnrýna hvað hefði mátt gera betur eða þurfti að laga.

Dæmi um verk sem nemendur í 8. bekk vann í vetur:

- Litahringur
- Sumarfríið mitt
- Þrívídd - margir kassar
- Línur og umhverfi
- Táar - lampaskermur
- Blástur með rörum
- Líkami með dýrahaus
- Akryl mynd af Hraundranga í Öxnadal
- Norðurljósamynd
- Elli Egils
- Útsaumur á blað
- Ópið eftir Edvard Munch
- Þróa sína eigin mynd
- Vatnslitamynd með hvítum línum á milli
- Dúkristur

Dæmi um verk sem 9. - 10. bekkur vann í vetur:

- Möppur
- Litahringur
- Sumarfríið mitt

- Prívídd - margir kassar
- haustmynd
- Blástur með rörum
- Elli Egils
- Líkami með dýrahaus
- Útsaumur á blað
- Ópið eftir Edvard Munch
- Akryl mynd af Hraundranga í Öxnadal
- 3D hús og gata
- Páfugl
- Dúkrstur
- Hönd á vegg

3.2. Nemendur

Nemendurnir í 8. 9. og 10. bekk voru oftast til fyrirmyndar, glaðir og tilbúnir í að gera nýja hluti. Flestir nemendur voru vandvirkir og vinnusamir.

3.3. Námsmat

Námsmatsaðferðir í myndmennt voru fjölbreyttar en notast var við frammistöðumat, jafningjamat og sjálfsmat. Við lokamat á hverri önn var farið yfir námsmöppu hvers nemenda með tilliti til markmiða hvers verkefnis.

4. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Þegar á heildina er litið þá gekk veturinn vel, það gekk vel að halda utan um skipulagið og fannst mér flestir nemendur oftast glaðir, vandvirkir og vinnusamir. Síðasta vetur var umgengni oft á tíðum ekki nógu góð en það gekk betur í vetur að biðja nemendur að ganga vel um og bera virðingu fyrir eigum skólans. Fyrir tveimur árum byrjaði miðstig með vinnubók í handmennt. Núna í vetur notuðum við vinnubókina bæði á yngsta stigi og á miðstigi í flestum verkefnum. Tilgangur bókarinnar var að efla sjálfstæð vinnubrögð og auka skilning á vinnuferlinu. Sumum nemendum fannst þetta krefjandi en það sást mikill munur milli verka. Lögðu nemendur sig frekar fram við verkefnið þegar vinnubókin var notuð til þess að lýsa og teikna vinnuferlinu.

8. Lokaorð

Skólaárið 2024-2025 var að mörgu leyti afar gott. Minni tími og orka fór í að vinna úr agamálum samanbrið við veturinn þar á undan, þó vissulega megi gera enn betur í þeim efnum. Einnig þarf að ráðast í átak þegar kemur að virðingu og umgengni um skólann og eigur hans, svo sem ritföng, bækur og fleira. Þá hefur þungum málum er varða heilsu og velferð nemenda fjölgað og er það áhyggjuefni sem bregðast þarf við. Er það samvinnuverkefni heimila, skóla og annarra viðeigandi aðila að leita leiða til úrbóta þar.

Veðurfar var með eindæmum gott og ekki gerðist þörf á að fella niður skóla vegna færðar eða veðurs. Stöðugleiki var í starfsmannahópnum og lítið um forföll vegna veikinda. Það skiptir miklu máli fyrir allt skólastarf.

Árið var lærdómsríkt og skemmtilegt. Við fórum í fjölmargar vettvangsferðir með nemendum sem voru hver annarri skemmtilegri. Skólabragur er heilt yfir góður og í skólanum ríkir góður andi, bæði meðal nemenda og starfsfólks. Starfsmannahópurinn er samheldinn og öflugur og vinnur ötullega að því að í skólanum líði nemendum vel og að þar finni þeir fyrir öryggi. Þessi atriði eru grundvöllur þess að nemendur nái árangri í námi.

Þótt hér að ofan sé talað um að ráða þurfi bót á agamálum í skólanum má þó enn á ný taka sérstaklega fram að í ferðum á vegum skólans eru nemendur nær undantekningarlaust til fyrirmyndar og sér og skólanum til sóma. Samskipti nemenda hafa á heildina lítið verið góð þótt reglulega komi þar upp hnökrar sem þarf að taka á. Í vetur hefur oftast tekist vel til að vinda ofan af slíkum málum með góðri samvinnu heimila og skóla, og samræðu nemenda, starfsfólks og skólastjóra.

Þorgeir Rúnar Finnsson

skólastjóri Grenivíkurskóla

Viðauki 1 – nemendaskrá

Nemendur Grenivíkurskóla 1. september 2024

10. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	8
Aníta Ingvarsdóttir	030509-3150	Lækjarvellir 12	893 0414	
Freyja Rán Sigurjónsdóttir	291109-3060	Höfði 2	847 0572	
Hilmar Mikael Þorsteinsson	231209-4170	Túngata 9a	863 2331	
Jón Barði Sigurbjörnsson	100209-3810	Túngata 28	660 9019	
Linda Rakel Harðardóttir	270909-2560	Melgata 3	699 0732	
Maciej Jerzy Slezinski	231009-2800	Lækjarvellir 4	779 5653	
Móelður Alma Gísladóttir	260609-3350	Melgata 6	899 3248	
Sigurður Amfjörð Bjarnason	030310-2920	Ægissíða 29	8983551/6668700	
9. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Katla Eyfjörð Þorgeirsdóttir	300810-2250	Túngata 15	868 2385	
Kristjana Elín Sigþórsdóttir	280510-2380	Höfðagata 5b	699 5873	
Natalia Ösp Jóhannsdóttir	031110-02110	Höfðagata 12	859 9640	
Selma Lind Björnsdóttir	010110-2970	Lækjarvellir 14	867 6255	
Smári Sigmar Viðarsson	290610-2220	Ægissíða 34	893 3180	
Svavar Orrí Gunnþórsson	180710-2560	Höfðagata 9	898 5632	
Tryggvi Hrafn Haraldsson	270710-3870	Túngata 21	865 8903	
8. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	6
Ágúst Hrafn Guðjónsson	091211-2970	Túngata 26	868 3794	
Björg Guðrún Sigurbjörnsdóttir	231011-2260	Túngata 28	660 9019	
Jónatan Þór Sigurjónsson	100511-3120	Höfði 2	847 0572	
Ísadóra Arnbjörg Anselmo	161111-3090	Melgata 12 / Réttarholt II	773 6800	
Rakel Ýr Ingibjörgardóttir	180211-2250	Ægissíða 9a	843 0071	
Sindri Páll Ragnarsson	010311-2410	Hléskógar	898 0541	
7. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	6
Angantýr Magni Guðmundsson	120712-2680	Túngata 17	8961457/8670999	
Ari Logi Bjarnason	190112-3490	Ægissíða 29	8983551/6668700	
Bjartur Ingi Jónsson	210912-2820	Túngata 16	856 2460	
Kristófer Darri Birgisson	140212-2370	Höfðagata 1a	860 4939	
Gylfi Björnsson	291012-3370	Lækjarvellir 14	867 6255	
Valtýr Máni Sigurðsson	231212-2990	Ægissíða 9a	843 0071	
6. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	2
Trausti Loki Stefánsson	220913-2520	Ægissíða 7	847 6980	
Tristan Logi Stefánsson	220913-2440	Ægissíða 7	847 6980	
5. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Alexander Smári Hákonarson	270414-2570	Túngata 12	698 2415	
Bella Guðjónsdóttir	201114-2760	Túngata 26	868 3794	
Ellen Birna Harðardóttir	060614-2610	Melgata 3	699 0732	
Julia Janina Karkowska	180914-3150	Ægissíða 27	761 6178	
Lilja Katrín Harðardóttir	310514-2170	Melgata 5	898 5589	
Lýra Louise Anselmo	011214-2150	Melgata 12 / Réttarholt II	773 6800	
Páll Þórir Þorkelsson	171014-3520	Höfði I	863 5471	
4. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	2
Bjarki Sigmar Viðarsson	260615-3860	Ægissíða 34	893 3180	
Guðbjörg Jana Jónsdóttir	100815-2220	Túngata 16	856 2460	
3. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	4
Elvar Þór Birgisson	050816-2570	Höfðagata 1a	860 4939	
Kári Eyfjörð Þorgeirsson	300916-3330	Túngata 15	868 2385	
Reynir Þór Bjarnason	170616-3320	Ægissíða 29	8983551/6668700	
Þórir Hafstein Haraldsson	151016-2860	Túngata 21	865 8903	
2. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	3
Aron Ellert Hákonarson	150617-2270	Túngata 12	698 2415	
Frosti Guðjónsson	290417-2360	Túngata 26	868 3794	
Pétur Ingi Björnsson	180217-2820	Lækjarvellir 14	867 6255	
1. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	3
Alexander Jan Bela	251118-2640	Kirkjuvegur 1c	789 4411	
Stefán Atli Sigurðsson	031018-3580	Ægissíða 9a	843 0071	
Thelma Nilakshi G. Kandage Don	041018-2590	Höfðagata 1b	867 2394	

Viðauki 2 – skóladagatal

AGÚST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRIL	MÁI	JÚNÍ
1 F	1 S	1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 L	1 L	1 Þ	1 F	1 S
2 F	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F	2 S	2 S	2 M	2 F	2 M
3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 M	3 M	3 F	3 L	3 Þ
4 S	4 M	4 F	4 M	4 M	4 L	4 Þ	4 Þ	4 F	4 S	4 M
5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 M	5 M	5 L	5 M	5 F
6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 F	6 M	6 F	6 F	6 S	6 Þ	6 F
7 M	7 L	7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F	7 F	7 M	7 M	7 L
8 F	8 S	8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 L	8 L	8 Þ	8 F	8 S
9 F	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F	9 S	9 S	9 M	9 F	9 M
10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 M	10 M	10 F	10 L	10 Þ
11 S	11 M	11 F	11 M	11 M	11 L	11 Þ	11 Þ	11 F	11 S	11 M
12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 M	12 L	12 M	12 F
13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 F	13 M	13 F	13 F	13 S	13 Þ	13 F
14 M	14 L	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 F	14 M	14 M	14 L
15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 L	15 L	15 Þ	15 F	15 S
16 F	16 M	16 M	16 L	16 M	16 F	16 S	16 S	16 M	16 F	16 M
17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 M	17 M	17 F	17 L	17 Þ
18 S	18 M	18 F	18 M	18 M	18 L	18 Þ	18 Þ	18 F	18 S	18 M
19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 M	19 M	19 L	19 M	19 F
20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 F	20 M	20 F	20 F	20 S	20 Þ	20 F
21 M	21 L	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 F	21 F	21 M	21 M	21 L
22 F	22 S	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 L	22 L	22 Þ	22 F	22 S
23 F	23 M	23 M	23 L	23 M	23 F	23 S	23 S	23 M	23 F	23 M
24 L	24 Þ	24 F	24 S	24 Þ	24 F	24 M	24 M	24 F	24 L	24 Þ
25 S	25 M	25 F	25 M	25 M	25 L	25 Þ	25 Þ	25 F	25 S	25 M
26 M	26 F	26 L	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 M	26 L	26 M	26 F
27 Þ	27 S	27 M	27 M	27 F	27 M	27 F	27 F	27 S	27 Þ	27 F
28 M	28 L	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 F	28 M	28 M	28 L
29 F	29 S	29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 L	29 L	29 Þ	29 F	29 S
30 F	30 M	30 M	30 L	30 M	30 F	30 S	30 S	30 M	30 F	30 M
31 L	31 F	31 F	31 F	31 Þ	31 F	31 M	31 M	31 L	31 L	31 M
7 Nemndadagur	20	23	20	16	20	20	16	17	21	0
Þar af skertir skólad.	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0
Þar af upptötdagur	2	0	0	0	0	0	1	2	2	0
Starf / undirb. d	5	1	1	1	0	1	0	0	0	3