



Skólaskýrsla Grenivíkurskóla og ársskýrslur teyma



Skólaárið
2023-2024

Efnisyfirlit

1. Stefna skólans – Hugur, hönd og heimabyggð	1
2. Mannauður og skóladagar	3
3. Nám og kennsla	6
3.1 Samræmd próf	7
3.2 Samstarf við foreldra/forráðamenn	7
3.3 Þróunarverkefni	8
4. Úr skólalífinu	10
5. Símenntun	12
6. Innra mat og námskrá	13
7. Ársskýrslur teyma	14
7.1 Ársskýrsla teymis yngsta stigs (1.-4. b.) skólaárið 2023-2024	14
7.2 Ársskýrsla miðstigsteymis (5.-7. b.) skólaárið 2023-2024	23
7.3 Ársskýrsla unglिंगastigsteymis (8.-10. b.) skólaárið 2023-2024	30
7.4 Ársskýrsla - handmennt og myndmennt - skólaárið 2023-2024	38
8. Lokaorð	47

Viðaukar

Nemendaskrá 2023-2024

Skóladagatal 2023-2024

1. Stefna skólans – Hugur, hönd og heimabyggð

Starfsfólk Grenivíkurskóla leggur áherslu á eftirtalin atriði:

- Vel skipulagt og öruggt vinnuumhverfi.
- Vel skilgreind og skýr námsmarkmið.
- Góða daglega stjórnun.
- Framfarir í námi hvers nemanda.
- Góðar aðstæður til náms og starfa.
- Virkt eftirlit með námi nemenda.
- Gott samstarf heimila og skóla.

Leitast skal við að haga skólstarfinu í sem fyllsta samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska hvers og eins. Áhersla er lögð á að nýta námstímann vel og að allir nýti hæfileika sína til fulls. Skólaheitið okkar er:

„Ég kem í skólann til að læra og gera mitt besta“.

Stefna skólans felur m.a. í sér að skólinn vinni markvisst að því:

- Að búa nemendum hlýlegt, heilsusamlegt og þroskavænlegt námsumhverfi.
- Að efla sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd nemenda, örva sjálfstæða hugsun og temja þeim ábyrgð á eigin athöfnum og viðfangsefnum.
- Að vekja athygli nemenda á þeim möguleikum sem heimabyggð þeirra hefur upp á að bjóða varðandi búsetu og atvinnu.
- Að efla félagsþroska nemenda meðal annars með því að þeir taki þátt í að móta eigið starfsumhverfi, félags- og menningarlíf.
- Að fræða nemendur og gera þá færa um að afla sér þekkingar og leikni og að temja sér hagkvæm vinnubrögð.
- Að allir nemendur finni tilgang með því að vera í skólanum.
- Að auka umhverfismennt nemenda með verkefnum tengd endurvinnslu og náttúruvernd.
- Að stuðla að hollu mataræði og aukinni hreyfingu meðal barna, unglinga og fjölskyldna þeirra.

2. Mannauður og skóladagar

Haustið 2023 voru 54 nemendur í Grenivíkurskóla. Um vorið voru nemendur sömuleiðis 54.¹ Náms hópar voru að grunninum til þrjú, 1.-4. bekkur var í einum námshópi, 5.-7. bekkur í öðrum og 8.-10. bekkur í þeim þriðja. Skólinn hélt áfram með teymiskennslu á skólaárinu og voru 3-4 kennarar sem mynduðu teymi utan um hvern námshóp. Teymum var svo í sjálfsvald sett hvort, og þá með hvaða hætti, námshópnum var skipt í smærri hópa í kennslu.

Bekkur/hópur	Kennarar í teymi	Fjöldi nemenda (við skólalok)
1.-4. bekkur	- Steinunn Adolfsdóttir (umsjónarkennari) - Heiða Björk Pétursdóttir (umsjónarkennari til 31. mars) - Katrín Ósk Ómarsdóttir (frá 1. október) - Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir (til 30. september)	1. bekkur: 3 2. bekkur: 4 3. bekkur: 2 4. bekkur: 7 Samtals: 16
5.-7. bekkur	- Inga María Sigurbjörnsdóttir (umsjónarkennari) - Hólmfríður Björnsdóttir (umsjónarkennari) - Guðrún Árnadóttir	5. bekkur: 2 6. bekkur: 6 7. bekkur: 7 Samtals: 15

¹ Sjá viðauka 1 – nemendaskrá 2023-2024.

8.-10. bekkur	- Gabriela Sól Magnúsdóttir (umsjónarkennari) - Edda Björnsdóttir - Jónína Margrét Guðbjartsdóttir (til 29. febrúar) - Sigríður Diljá Vagnsdóttir (umsjónarkennari frá 1. apríl) - Inga Raket Ísaksdóttir (frá 1. mars)	8. bekkur: 7 9. bekkur: 8 10. bekkur: 8 Samtals: 23
---------------	---	---

Kennarastundir voru um 220 í viku við upphaf skólaárs. Ekki var gert ráð fyrir sérstökum stuðningstímum í stundatöflum heldur var hverju kennarateymi falið það verkefni að skipuleggja kennslu með þeim hætti að nemendur fengju þann stuðning sem þeir þurfa. Talsverðar hreyfingar voru á kennurum yfir skólaárið, t.d. vegna veikinda, fæðingarorlofa o.fl., og var kennslumagn því breytilegt eftir mánuðum.

Stöðugildi kennara við skólann voru um 8,5 við upphaf skólaárs auk 1 stöðugildis skólastjóra. Ekki gekk að ráða tónmenntakennara við Tónlistarskóla Eyjafjarðar og því var ekki kennd tónmennt þennan veturinn. Guðlaugur Viktorsson kenndi nemendum á miðstigi á marimbú í tvær kennslustundir í viku.

Kennarar/leiðbeinendur - starfshlutfall að hausti:

1. Björn Andri Ingólfsson ⇨ 46,15% starf.
2. Edda Björnsdóttir ⇨ 57,69% starf.
3. Gabriela Sól Magnúsdóttir ⇨ 100% starf.
4. Guðrún Árnadóttir ⇨ 76,92% starf.
5. Heiða Björk Pétursdóttir ⇨ 84,62% starf. Fór í leyfi í apríl.
6. Hólmfríður Björnsdóttir ⇨ 100% starf. Staðgengill skólastjóra.
7. Inga María Sigurbjörnsdóttir ⇨ 100% starf.
8. Inga Raket Ísaksdóttir ⇨ 100% starf. Var í fæðingarorlofi, kom til starfa 1. mars.
9. Jónína Margrét Guðbjartsdóttir ⇨ 50% starf til 29. febrúar.

10. Kolbrún Hlín Stefánsdóttir ⇨ 76,92% starf. Kenndi handmennt og myndmennt.
11. Sigríður Diljá Vagnsdóttir ⇨ 100%. Var í fæðingarorlofi, kom til starfa 1. apríl.
12. Steinunn Adolfsdóttir ⇨ 84,62% starf.
13. Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir ⇨ 38,46% starf. Fór í leyfi 1. október.
14. Þorgeir Rúnar Finnsson ⇨ 100% starf sem skólastjóri. Sinnti einnig kennslu og afleysingum, mismikið eftir mánuðum.

Annað starfsfólk:

1. Alicja Jolanta Karkowka ⇨ Skólaliði 2 - 87,17% starf.
2. Brynhildur Jóna Helgadóttir ⇨ Skólaliði 2 – 66,83% starf.
3. Kristín Björg Sigurðardóttir ⇨ Matráður 3 – 69,73% starf. Var í leyfi í vetur.
4. Óli Rúnar Ólafsson ⇨ Matreiðslumaður - 100% starf frá 1. október.

Aðrir sem störfuðu í skólanum í vetur voru Stefán Hrafn Stefánsson, umsjónarmaður fasteigna, Björn Ingólfsson bókavörður og Sesselja Bjarnadóttir hjúkrunarfræðingur. Þá var Anna Bára Bergvinsdóttir skólabílstjóri.

Einhverjar starfsmannabreytingar verða í skólanum fyrir næsta vetur. Sigríður Diljá Vagnsdóttir, Jónína Margrét Guðbjartsdóttir og Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir hætta störfum við skólann og Heiða Björk Pétursdóttir verður í leyfi. Oddný Jóhannsdóttir snýr hins vegar aftur eftir leyfi.

Skóladagar voru 180 á skólaárinu, eins og sjá má á skóladagatali.² Veður var með besta móti meira og minna allan veturinn og ekki kom til þess að fella þurfti niður skólahald. Nokkuð mikið var um forföll hjá nemendum, bæði vegna veikinda, en einnig vegna leyfa.

Nemendaráð

Nemendur á mið- og unglingastigi kusu fulltrúa í nemendaráð sem stóð fyrir þemaviku og stjórnaði félagslífi nemenda í vetur. Þá sátu fulltrúar nemendaráðs í skólaráði. Leita mætti leiða til að efla starf nemendaráðs í skólanum. Af unglingastigi voru kosnir þrír fulltrúar en tveir af miðstigi. Í nemendaráði skólaárið 2023-2024

² Sjá viðauka 2 – skóladagatal 2023-2024.

sátu: *Móeiður Alma Gísladóttir formaður, Baldur Þór Henrysson gjaldkeri, Katla Eyfjörð Þorgeirsdóttir ritari, Björg Guðrún Sigurbjörnsdóttir og Jónatan Þór Sigurjónsson meðstjórnendur.*

3. Nám og kennsla

Skipulag náms og kennslu var með svipuðum hætti og á síðasta skólaári og áfram var unnið eftir skipulagi teymiskennslu. Áður hefur verið minnst á hópaskipan, en nemendum var skipt í 3 námshópa, eftir stigum; yngsta stig (1.-4. bekkur), miðstig (5.-7. bekkur) og unglingastig (8.-10. bekkur). Utan um hvern námshóp var skipað kennarateymi sem sá um undirbúning og framkvæmd kennslu í þeim hópi. Yfirleitt voru tveir eða fleiri kennarar að kenna hópnum í einu og gátu ýmist kennt stærri hóp saman eða skipt hópnum niður í smærri einingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni.

Þá var skóladagur allra nemenda, frá 1.-10. bekk, áfram samræmdur. Allir nemendur fengu 35 kennslustundir (kst) á viku og unglingastigið var svo með 2 kst til viðbótar í utanskólavali. Skóli hófst kl. 8:20 og skóla lauk kl. 14:00 alla daga vikunnar. Á miðstigi fengu nemendur 2 kst í frjálsum vali og á unglingastigi 4 kst (auk 2 kst í utanskólavali). Áfram var reynt að tryggja fjölbreytni í valgreinum og var skólaárinu skipt upp í þrjár lotur þar sem nemendur höfðu val um 3-4 greinar í hverri lotu. Gafst vel að hafa loturnar þrjár til að tryggja nægan tíma fyrir hverja valgrein. Þær valgreinar sem voru kenndar í vetur voru: *útvistar- og hjólavali, leiklist, spilasmiðja, skólahreysti, heilbrigð sál í hraustum líkama, málun/myndlist, bakstur og píla.*

Áfram hófum við flesta morgna á yndislestri og morgunhreyfingu, en á þriðjudögum var samvera hjá öllum nemendum og á fimmtudögum var gæðahringur. Í lestri/hreyfistund hefja nemendur daginn á 15-20 mínútna lestri og halda svo í 15-20 mínútna hreyfingu. Oftast var farið í göngutúra en einnig farið í Just Dance í íþróttasalnum, í útileiki, jóga, stöðvaþjálfun og dansaðir gömlu dansarnir svo eitthvað sé nefnt. Heilt yfir gengu þessar morgunstundir vel.

Skólaárinu er skipt í þrjár annir. Nemendur fengu afhent formlegt námsmat á skólaslitum í júní. Námsmatið byggir að miklu leyti á leiðsagnarmati og símati, það er verið að meta nemendur allt árið. Þeir taka stuttar kannanir, próf, skila verkefnum, vinna verkefni í tíma, samvinnuverkefni og fleira. Allt þetta er lagt til grundvallar

námsmati nemenda. Foreldraviðtöl voru tekin í upphafi skólaárs hjá nemendum í 1. bekk og í nóvember og febrúar hjá öllum nemendum skólans. Í ár var gerð tilraun með nemendastýrð samtöl hjá öllum nemendum í febrúar. Þau tókust vel og verða þróuð áfram á komandi skólaári.

3.1 Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf voru ekki lögð fyrir á skólaárinu. Í þróun er svokallaður Matsferill, verkfærakista fyrir kennara og skóla, en honum er ætlað að innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Áhugavert verður að sjá afrakstur þessarar vinnu og vonandi að skólar fái fjölbreytt og hagnýt tæki í hendurnar til þess að vinna með.

3.2 Samstarf við foreldra/forráðamenn

Samstarf við foreldra og forráðamenn hefur almennt gengið mjög vel. Ýmis tækifæri gáfust til að bjóða fólki á viðburði, svo sem tónleika, leiksýningar og fleira. Samskipti í gegnum síma, fésbók og tölvupóst eru áfram mikil og starfsfólk skólans hefur þannig verið í góðu sambandi við heimilin. Öll heimili nemenda eru nettengd og hafa aðgang að tölvupósti. Nær allir foreldrar eru tengdir fésbókinni og eru inni á lokuðum hóp Grenivíkurskóla og á lokuðum bekkjarsíðum þar sem fréttum, myndum og tilkynningum er deilt. Kennarateymi senda út vikulega upplýsingapósta þar sem farið er yfir það helsta sem unnið var með í vikunni og það sem er á döfinni hjá hverjum námshópi. Þá heldur skólinn úti heimasíðu þar sem nálgast má allar upplýsingar um skólann. Enn fremur er gefið út mánaðarlegt fréttabréf þar sem farið er yfir það helsta sem gerist í skólastarfinu, birtar myndir og fleira.

Foreldraviðtöl með nemendum: Þriðjudaginn 22. ágúst komu foreldrar nemenda í 1. bekk í foreldraviðtöl en fimmtudaginn 9. nóvember og þriðjudaginn 13. febrúar mættu allir nemendur skólans í viðtal til umsjónarkennara ásamt forráðamönnum. Þar var farið yfir stöðuna í náminu, líðan, samskipti í hópnum og ýmislegt fleira. Í febrúarviðtölunum prófuðu allir hópar nemendastýrð samtöl í fyrsta skipti.

Foreldraspjall/bekkjarmundir: Í nóvember voru haldnir voru bekkjarmundir að hausti í námshópunum þremur. Á fundunum fór skólastjóri yfir ýmis málefni, ekki síst áhyggjur í tengslum við agamál, samskipti og umgengni. Var óskað samstarf með heimilum við að bregðast við þessum málum. Voru fundirnir vel sóttir og á þeim voru ágætar umræður. Teljum við að þeir hafi skilað nokkrum árangri, en betur má ef duga skal og enn verk að vinna þegar kemur að agamálum í skólanum.

3.3 Þróunarverkefni

Teymiskennsla

Haustið 2021 hóf Grenivíkurskóli að innleiða teymiskennslu í skólanum. Ingvar Sigurgeirsson, kennslufræðingur, var skólanum til ráðgjafar og stuðnings í þessari vinnu. Í teymiskennslu mynda nokkrir kennarar teymi utan um hóp nemenda, bera sameiginlega ábyrgð á þeim hópi og kenna að einhverju eða öllu leyti saman, allt eftir aðstæðum hverju sinni. Kostir teymiskennslu og teymisvinnu er margir og ótvíráðir og reynsla þeirra skóla sem hafa farið þessa leið nær undantekningalaust jákvæð. Samvinna kennara hefur í för með sér fjölbreyttari nálgun á nám og kennslu, sameiginleg ábyrgð á nemendahópi er styrkur fyrir nemendur jafnt sem kennara, og sá faglegi stuðningur og það faglega samtal sem verður til í kennarateymunum er afar mikilvægt. Teymiskennsla og teymisvinna eykur einnig sveigjanleika í námi, styður við einstaklingsmiðun og getur skapað vinnuhagræðingu þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín.

Á þessu þriðja ári hafa kostir teymiskennslu áfram sýnt sig. Faglegt samstarf hefur aukist, auðveldara er að leysa forföll, og þar sem ábyrgðinni er dreift milli kennara verður forfallakennsla oft markvissari en áður. Heilt yfir hafa nemendur jafnt sem kennarar lýst ánægju sinni með breytingarnar. Áskoranir eru þó áfram til staðar. Aldurs- og þroskabil í svo breiðum hópum getur verið snúið að eiga við og stundum reynist erfitt að finna nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings. Þá hafa forföll og langtímaleyfi skapað óstöðugleika í teymum, sem þó hefur yfirleitt tekist að leysa farsællega.

Við ætlum að halda áfram að þróa teymiskennsluna við skólann og leggja þar áherslu á fjölbreytta og skapandi kennsluhætti, samþættingu námsgreina og verkefnaíðnað nám.

Grænfáninn

Vorið 2007 flaggaði Grenivíkurskóli Grænfánanum í fyrsta sinn, en fáninn er alþjóðleg viðurkenning á því að skólinn stendur sig vel í umhverfismálum. Vorið 2009 fengum við Grænfánann aftur, þann 13. október 2011 fengum við fánann í þriðja sinn og fjórði fáninn var afhentur haustið 2013. Vorið 2016 fékk skólinn fánann afhentan í fimmta sinn og haustið 2018 í sjötta sinn. Í vetur hefur verið lögð áhersla á að halda áfram á sömu braut, þ.e. flokka rusl, endurnýta pappír, ganga vel um náttúruna o.s.frv. Við höldum áfram við moltugerð og settum t.d. moltu á tré í nágrenni skólans. Nemendur sjá um að setja í moltutunnuna ásamt matræði, umsjónarkennurum og heimilisfræðikennurum, en starfsmenn hreppsins hafa aðstoðað okkur við tæminguna.

Stefnan var sett á að sækja um endurnýjun á Grænfánanum vorið 2024 en það tókst ekki. Á næsta skólaári er stefnt að því að sinna verkefninu betur og markmiðið að sækja um endurnýjun á Grænfánanum vorið 2025.

Útiskólinn

Útiskóli var ekki settur í stundatöflur nemenda á þessu ári, en kennarateymi hvött til þess að nýta umhverfi skólans til náms og kennslu. Fjölbreytt verkefni voru unnin sem tengdust nærsamfélaginu og farið í ýmsar vettvangsferðir.

Útiskennsla er frábær leið til þess að nýta umhverfið í leik og starfi og áfram verða teymi hvött til þess að vinna fjölbreytt, samþætt útiverkefni þar sem fléttast saman t.d. íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði og aðrar greinar.

Olweusaráætlunin gegn einelti

Grenivíkurskóli hefur verið þátttakandi í Olweusaráætluninni gegn einelti frá árinu 2010, en áætlunin skapar grunn að eineltisforvörnum, og þeim viðbrögðum sem viðhöfð eru þegar kemur að eineltismálum í skólanum. Í gæðahring fjalla

umsjónarkennarar um einelti og afleiðingar þess. Gæðahringur er einu sinni í viku og þar gefst gott tækifæri til þess að stunda markvissa forvörn.

Í vetur útbjuggu nemendur og starfsfólk skólans myndir og festu á græna karlinn okkar til marks um að þau ætli að leggja sitt af mörkum í baráttunni gegn einelti. Ekki var framkvæmd Olweusarkönnun um einelti þetta árið og óvíst með framhald verkefnisins á landsvísu, en Grenivíkurskóli mun þó áfram starfa eftir hugmyndafræði þess.

Byrjendalæsi

Haustið 2011 hófu Grenivíkurskóli og Valsárskóli í sameiningu að innleiða Byrjendalæsi í skólunum. MSHA, Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri, stýrði verkefninu, sem miðar að meiri fjölbreytni í kennsluaðferðum lestrarkennslu. Þróunarverkefnið tók tvö ár og tekur til íslenskukennslu og ákveðinnar samþættingar á yngsta stigi. Kennarar á yngsta stigi notfæra sér aðferðir byrjendalæsis. Stefnt er að því að halda áfram að kenna í anda Byrjendalæsis á yngsta stigi næsta vetur og fara bæði nýir og gamlir kennarar á námskeið vegna þess.

4. Úr skólalífinu

Skólasetning og skólaslit: Grenivíkurskóli var settur þriðjudaginn 22. ágúst 2023. Skólinn var settur að morgni, úti á leiksvæði skólans, og að skólasetningu lokinni var útivistardagur. Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn föstudaginn 31. maí 2024. Þá fengu nemendur afhent námsmat skólaársins og nemendur í 10. bekk voru útskrifaðir úr skólanum.

Útivistardagar: 22. og 23. ágúst voru útivistardagar. Annan daginn var haldið út í Hrísey, þar sem meðal annars var farið í sund og kíkt á safn, en hinn daginn var spilað og farið í ýmsa leiki.

Ólympíuhlaup ÍSÍ: 11. september tóku nemendur skólans þátt í Ólympíuhlaupi ÍSÍ. Nemendur gátu valið um að hlaupa allt frá 2,5 og upp í 10 kílómetra og raunar hlupu þau sem fóru lengst í kringum 12 kílómetra, þar sem farið var í kringum Höfðann.

Skólabúðir á Reykjum: Nemendur í 7. og 8. bekk fóru í skólabúðir á Reykjum í Hrutafirði í október. Hólmfríður Björnsdóttir og Inga María Sigurbjörnsdóttir kennarar fylgdu hópnum. Dvölin var vel heppnuð og skemmtileg.

Ný skólalóð: Ný og endurbætt skólalóð var formlega tekin í notkun þann 27. október. Endurbæturnar heppnuðust vel og hefur lóðin verið vel nýtt. Enn á eftir að klára frágang, en stefnt er að því að það verði gert sumarið 2024.

Jól í skókassa: Við tókum þátt í verkefninu „jól í skókassa“ í og sendum frá okkur um 25 kassa fulla af góðum og gagnlegum hlutum.

Desember: Síðustu vikurnar fyrir jólafrí litast af jólaundirbúningi. Við sungum jólalög, gerðum laufabrauð, skreyttum stofur, fórum í kyndlagöngu og margt fleira.

Litlu jólin: Litlu jól nemenda og starfsmanna voru þriðjudaginn 19. desember. Jólasveinarnir kíktu í heimsókn og síðan var farið í græna salinn þar sem nemendur þökkuðu fyrir pakkana, fóru í leiki og dönsuðu í kringum jólatréð.

Vorskemmtun: Nemendur og starfsfólk skólans settu Dýrin í Hálsaskógi á svið um miðjan mars. Sýndar voru tvær sýningar við góðar undirtektir.

Stóra upplestrarkeppnin: Nemendur í 7. bekk í Grenivíkurskóla, Grunnskóla Fjallabyggðar, Dalvíkurskóla, Árskógarskóla Þelamerkurskóla og Hrafnagilsskóla tóku þátt í lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar sem að þessu sinni var haldin í Grenivíkurskóla í lok apríl. Björg Guðrún Sigurbjörnsdóttir og Sindri Páll Ragnarsson voru fulltrúar Grenivíkurskóla og stóðu sig með mikilli þryði.

Danstímar: Jóhanna Elín danskennari kom til okkar sl. haust og kenndi dans. Kennslunni lauk svo með glæsilegri danssýningu sem haldin var þann 3. nóvember og var vel sótt af gestum.

Samskólasamstarf: Nemendur á miðstigi annars vegar og unglिंगastigi hins vegar hittu nemendur í samskólunum (Stórutjarnaskóla, Valsárskóla og Þelamerkurskóla) tvívegis í vetur. Dagarnir voru vel heppnaðir.

Útivistardagar að vori: Fimmtudaginn 30. maí og föstudaginn 31. maí voru útivistardagar. Nemendur léku sér í blíðskaparveðri, máluðu regnbogatröppurnar okkar, fóru að Finnastaðatjörn og í sund svo eitthvað sé nefnt.

Nemendaráð: Nemendaráðið stóð fyrir ýmsum upþákomum eins og þemadögum í vetur.

Skólahreysti: Grenivíkurskóli tók þátt í Skólahreysti þann 30. apríl og stóðu fulltrúar okkar sig með miklum ágætum.

Samvera á Svæði: Í fyrsta tíma á mánudögum er samvera á svæði. Ýmislegt var gert á þessum samverustundum í vetur; rætt um málefni sem snerta nemendur, lesið, farið yfir þær skráðu og óskráðu reglur sem gilda manna á milli, æft fyrir vorskemmtun, verkefni nemenda kynnt, sungið og ýmislegt fleira.

Gestir: Allnokkrir gestir komu í heimsókn til okkar í vetur. Boðið var upp á Sæskrímslasmíðju í tengslum við verkefnið List fyrir alla og þá kom listafólkið Hjörleifur Hjartarson og Rán Flygenring í heimsókn í tengslum við verkefnið Skáld í skólum, svo eitthvað sé nefnt.

Annað: Veturinn var mildur og veðurfar almennt mjög gott. Runólfur (kveðjuhátið 10. bekkinga) var á sínum stað, nemendur sóttu leiksýningar, skáru út laufabrauð á Grenilundi, fóru í siglingu með Húna, í heimsókn á Hælið, í skíðaferð, á samskóladaga, og brösuðu ýmislegt fleira.

Meira er sagt frá uppbrotsdögum og heimsóknum í ársskýrslum teyma, neðar í þessari skýrslu. Einnig má lesa um flest það sem gert var í vetur á heimasíðu skólans og/eða í fréttabréfum sem gefin eru út mánaðarlega á starfstíma skólans og eru aðgengileg á heimasíðunni.

5. Símenntun

Það er jafnt á ábyrgð starfsmanns og skólastjóra að bæta fagþekkingu og aðra sérþekkingu sem nauðsynleg er í starfi. Símenntun kennara skal vera í samræmi við starfsþróunaráætlun skólans og þær áherslur sem eru á hverjum tíma í umbótastarfi skóla. Skólastjóri getur ákveðið að einstakir kennarar eða kennarahópar sækja skilgreinda fræðslu. Tími til starfsþróunar markast af samningsbundnum 102 klst á ári til símenntunar og undirbúnings kennara.

Þennan texta er að finna í kjarasamningi KÍ. Í Grenivíkurskóla hefur verið mörkuð sú stefna að hafa endurmenntun kennara markvissa og með þeim hætti að hún skili sem

mestum árangri fyrir hópinn og skólasamfélagið í heild. Skipta má starfsþróun kennara í tvo meginþætti: Þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þættir sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi.

Símenntun fer að mestu fram á starfstíma skólans. Af þeirri endurmenntun sem allir kennarar skólans sóttu í vetur má nefna heimsókn í Hlíðaskóla á Akureyri, fræðslu um ofbeldi gegn börnum, ADHD fræðsla og fleira.

Kennarar sóttu sér einnig fjölbreytta fræðslu á eigin vegum, t.d. sem tengist þeirra kennslugreinum, með lestri fræðigreina og bóka, áhorfi á fræðsluþætti o.s.frv.

Kennarar skrá niður símenntun og halda utan um þessa skráningu í sérstakri símenntunarmöppu á sameignardrifi kennara. Á vorin skila þeir svo af sér til skólastjóra.

Símenntunaráætlun fyrir næsta skólaár liggur fyrir en þar eru áhersluþættirnir til dæmis teymisvinna/teymiskennsla, lýðheilsa, læsi og byrjendalæsi, upplýsingatækni, hæfnimiðað nám og námsmat og fleira.

6. Innra mat og námskrá

Unnið var samkvæmt skólanámskrá Grenivíkurskóla í vetur og fór ýmis konar innra mat fram í tengslum við starfsemi skólans.

Þær breytingar sem verið hafa í þróun undanfarið ár, hvað varðar teymiskennslu og breyttan skóladag, voru reglulega ræddar og ígrundaðar, t.d. á kennarafundum, í skólaráði o.s.frv. Lagðar voru fyrir kannanir Skólapúlsins fyrir starfsfólk og foreldra og stefnt að því að leggja slíkar kannanir fyrir nemendur á næsta skólaári.

Niðurstöður úr foreldraviðtölum voru reifaðar, athugasemdir og ábendingar frá foreldrum ræddar og ígrundaðar og leitað var lausna á því sem þar kom fram. Þá fékk allt starfsfólk tækifæri til þess að ræða um skólastarfið í starfsþróunarsamtali við skólastjóra á vorönn. Þessi samtöl voru almennt góð og niðurstöðurnar jákvæðar.

Ítarlegri niðurstöður varðandi innra mat í skólanum verða settar fram í sérstakri skýrslu ásamt umbótaáætlun.

7. Ársskýrslur teyma

Kennarateymi skila sérstakri ársskýrslu að loknu hverju skólaári. Þar koma fram ýmis konar hagnýtar upplýsingar um námsumhverfi og skipulag, kennslu, samstarf og ýmislegt fleira. Tilgangur þessara ársskýrslna er einkum tvíþættur; annars vegar er þetta góð leið fyrir kennarateymi að rýna í starfið í vetur, sjá hvað hefur gengið vel og einnig hvar gera má umbætur. Hins vegar geta þessa skýrslur verið nytsamlegar fyrir skólastjóra, nýja kennara, sem og þá kennara eða þau teymi sem taka við námshópi, upp á að geta skoðað það skipulag sem notað var, námsefni o.s.frv.

7.1 Ársskýrsla teymis yngsta stigs (1.-4. b.) skólaárið 2023-2024

1. Teymi og nemendur 1. - 4. bekkjar

Nemendafjöldinn í 1. - 4. bekk var 16 í skólabyrjun, 5 stúlkur og 11 drengir. Um haustið byrjuðu þrír drengir í 1. bekk. Umsjónarkennarar voru Steinunn Adolfsdóttir og Heiða Björk Pétursdóttir og Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir skipaði einnig teymið. Svala Fanney fór í leyfi í lok september og kom Katrín Ósk Ómarsdóttir kom í hennar stað til skólaloka. Heiða Björk fór svo í leyfi fyrir páskafrí og Katrín kom inn í aukna prósentu. Kennarar sem komu aukalega inn til að kenna voru Hólmfríður Björnsdóttir, Guðrún Árnadóttir, Inga María Sigurbjörnsdóttir og Inga Rakel Ísaksdóttir.

2. Námsumhverfi og skipulag

Námshópar/hópaskipting/umsjón

Í byrjun haustannar var lagt upp með samkennslu námshópsins í þeim tímum sem kennt væri byrjendalæsi auk einstaka stærðfræði- og íslenskutíma. Við höfðum til umráða tvær kennslustofur og í annarri þeirra var heimastofa alls hópsins þar sem börnin áttu merkt borð, gáma og námsgögn.

Lagt var upp í byrjun hausts að kennarar væru þrír í sjö kennslustundum á viku með hópinn. Vegna mikilla breytinga á starfsmannamálum var á reiki hversu margar kennslustundir voru með þrjá kennara en að jafnaði voru það 5-7 kennslustundir á viku. Kennslustundirnar voru nýttar til að veita einstaklingsmiðaða námsaðlögun þar sem hægt var að skipta hópnum í smærri einingar. Nemendum var skipt í tvo hópa,

1.- 2. bekkur og 3. - 4. bekkur, fyrir íþróttá- og sundkennslu sem og list- og verkgreinar og í ensku. Þar sem skólinn er einsetinn til klukkan 14 þá var yngsta stig með tvær auka kennslustundir eftir hádegi, tvo daga vikunnar. Þessar kennslustundir voru nýttar í skapandi vinnu, lífsleikni, vísindalæsi og frjálsan leik.

Einu sinni í viku fengum við heimsókn frá konum úr félagi eldri borgara á Grenivík, Ellafélögum. Nemendur fóru úr íslenskutíma og lásu fyrir Ellafélaga, einn nemandi í einu á hvern féлага, í einrúmi í 10-20 mínútur. Þetta fyrirkomulag reyndist mjög vel og kunnum við þeim Ellafélögum miklar þakkir fyrir.

Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag

Kenndar voru 35 stundir á viku frá klukkan 8:20 á morgnana til 14:00 á daginn.

Á morgnana var byrjað á því að setja daginn sjónrænt upp á töflu, farið yfir dagsetninguna, vikudag og hvað væri í matinn. Á þriðjudagsmorgnum var samverustund þar sem allir nemendur skólans komu saman. Á fimmtudagsmorgnum var gæðahringur. Hina morgnana var ýmist lesið fyrir nemendur eða þau lásu sjálf áður en þau fóru í hreyfistund. Í hreyfistundum var yfirleitt farið í göngutúr/skokk en einnig var dansað, sungið, og farið í leiki úti og inni. Þegar leið á veturinn fékk yngsta stig afnot af salnum alla mánudagsmorgna. Að lokinni hreyfistund fóru allir nemendur í morgunmat. Boðið var upp á hafragraut og ávexti tvisvar í viku en morgunkorn og ávexti þrisvar í viku. Frímínútur voru þrisvar á dag, í 5 mínútur eftir morgunmat, 15 mínútur fyrir hádegi og 15 mínútur eftir hádegi.

Kennsluhættir og aðferðir

Þeir kennsluhættir og aðferðir sem voru mest nýttar með 1. - 4. bekk voru: byrjendalæsi, einstaklingsmiðuð kennsla, skoðunarferðir, hringekjur, umræðu- og samvinnunám. Einnig var stuðst við umbunarkerfi þar sem verðlaunað var fyrir góða hegðun. Nemendur söfnuðu sér stigum sem þau gátu notað til þess að velja af gleðilista sem var unninn út frá Hugarfrelsi. Oft var hugmyndafræði Byrjendalæsis nýtt og fléttað saman í þemu sem tengdust öðrum námsgreinum.

Leitast var eftir að hafa kennsluhætti fjölbreytta s.s. unnið í hringekjum og hópastarfi þar sem skipt var í hópa út frá þörfum og var stöðvavinna mikið nýtt. Ávallt var reynt

að aðlaga námsefnið að ólíkum þörfum nemenda eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengju bæði hjálp og stuðning við hæfi. Nemendur fengu að spreyta sig í bæði para- og einstaklingsvinnu.

Námsáætlanir

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar í skipulagi og starfi. Grunnþættir menntunar sem snúa að læsi, heilbrigði, sjálfbærni og velferð, auk lýðræðis, jafnréttis, sköpun og mannréttindum. Tekið var tillit til lykilhæfnipátta við gerð námsáætlana og hópaskiptingar, til að þjálfa lykilhæfni nemenda. Lögð var áhersla á að efla sjálfstæð vinnubrögð, samvinnunám og einstaklingsvinnu.

Þeir kennsluhættir og/eða aðferðir sem við nýttum okkur voru byrjendalæsi, bein kennsla, sýnikennsla, umbunarkerfi og námsaðlögun. Unnið var einstaklingslega, í stöðvavinnu, þarfaskiptum hópum og stærri hópum þar sem stundum var einn kennari með hópinn og þá var ekki hægt að skipta hópnum niður í smærri einingar. Okkur fannst best að vinna í litlum hópum og nutu nemendur sín best með þeim hætti.

Vinnuþolið var mismunandi hjá nemendum og vorum við fljótar að átta okkur á þoli og þörfum nemenda. Kennslustundir voru 80 mínútur, en ákváðum við að taka upp svokallaðar “heilapásur” þar sem við brutum upp lotur hjá nemendum og leyfðum 5 mínútna tilbreytingu sem fólst í því að gera eitthvað annað en að læra. Ávallt var reynt að aðlaga námsefnið að ólíkum einstaklingum eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengju bæði stuðning og hjálp við hæfi. Mikið var um sjónrænar vísbendingar í námsumhverfinu og voru börnin fljótt farin að nýta sér þær. Nemendur sem voru með meiri hreyfiþörf fengu teygjur á borð eða sessur, ásamt frönskum renning undir borð til að fikta.

Áætlanir og áform út frá lykilhæfni voru unnar í upphafi skólaársins. Kennsluáætlanir í byrjendalæsi voru unnar jafnóðum.

Námsaðlögun

Með námsaðlögun var leitast við að mæta þörfum allra nemendanna í námi og unnu nemendur því verkefni á sínum hraða og forsendum. Besta námsaðlögunin fór fram í

eins litlum hópum og unnt var, en þá gat kennari sinnt hverju og einu barni sem best á þeirra forsendum. Hringekjur nýttust einnig vel til þess að mæta þörfum nemenda.

Með teymiskennslu náðum við að dreifa álagi, nýta styrkleika kennara og mæta þörfum nemenda. Gerðar voru einstaklingsáætlanir fyrir þá nemendur sem höfðu þörf á og í samræmi við þeirra þarfir.

3. Námsgreinar - kennsla

Þær námsgreinar sem yngsta stigs teymi sá um að kenna voru: íslenska, stærðfræði, náttúru- og samfélagsfræði sem voru fléttað inn í byrjendalæsi, enska, upplýsingatækni, gæðahringur og bekkjarkennsla. Sund, íþróttir, leikur og sköpun og list- og verkgreinar sáu aðrir kennarar skólans um.

Íslenska

Íslenska var kennd meðal annars samkvæmt hugmyndafræði Byrjendalæsis og var mörgum námsgreinum fléttað saman í þemu. Í 1. og 2. bekk voru notaðar bækurnar Ritrún 1 og 2, Listin að lesa og skrifa, Við lesum A og B og Lestrarlandið. Einnig unnu nemendur lesskilningshefti sem fengið var af síðunni Fjölbreyttir kennsluhættir sem og lesskilningsverkefni upp úr Auðbjargarbókunum. 1. bekkur vann bækurnar Ég læri að lesa samhliða stafainnlögn í haust.

Í 3. bekk voru Ritrún 1, 2, 3 og Litla lesrún. Í 4. bekk voru notaðar námsbækurnar Litla lesrún, Lesrún 1 og ákveðnir þættir í Ritrún 3. Allir bekkir unnu einnig í skriftarbókum, lesskilningsverkefnum, ásamt ljósrituðu efni af Skólavefnum, og 123skóli.is. Unnið var með hringekjur sem lituðust af efni frá kennsluaðferðinni Leikur að læra. Hringekjur voru margskonar og snéru að ýmsum þáttum tengdum lestri, orðaforða, málfræði, o.fl.

Í Byrjendalæsi vetur og unnu nemendur margskonar íslensku tengd verkefni hvort heldur sem það var í ritun eða ýmiskonar hringekjum.

Stærðfræði

Nemendur í 1.-4. bekk unnu flestir í Sprotu A fyrir áramót og B eftir áramót. Með Sprotu var unnið með stærðfræði í gegnum spil, leiki, umræður og töflukennslu. 3. - 4. bekkur vann eftir stærðfræðiáætlunum þar sem tekið var mið af þörfum hvers og

eins. Yfirleitt voru þrjú kennarar í stærðfræðitímum á föstudögum og var þriðji kennarinn yfirleitt nýttur í vinnu með 1. bekk, hvort sem það var til að styrkja grunninn eða vinna með ákveðna þætti.

Náttúrufræði og samfélagsfræði

Í náttúrufræði og samfélagsfræði var unnið eftir aðferðum byrjendalæsis. Unnið var með heilbrigði og velferð að leiðarljósi með því markmiði að nemendur myndu átta sig á að allir einstaklingar búi yfir margbreytilegum hæfileikum, þeir lærðu að vinna með öðrum og tækju tillit til hvers annars. Að nemendur lærðu um tilurð og mikilvægi lýðræðis hér á landi sem og almenn mannréttindi. Jafnframt var unnið að því að nemendur lærðu að lesa í umhverfi sitt.

Unnin voru mörg mismunandi þemaverkefni innan byrjendalæsis, t.d. um fyrrum lifnaðarhætti á Íslandi og landnám, hvalir og lífríki sjávar, vatnið, öryggi í umferð og búálfar tengt jólunum. Fjölbreytt vinna sem náði að koma að mörgum þáttum námsskráar.

Enska

Í ensku í vetur var notast við kennslubækurnar “Yes we can”. Nemendur í 1.-2. bekk voru með bók 1 og nemendur í 3.-4. bekk voru með bók 3. Áherslan var lögð á hlustun og skilning, stafsetningu og orðaforða. Notast var einnig við snjallforrit í spjaldtölvu ásamt kahoot spurningarforrit í kennslunni. Nemendur í 3.-4. bekk æfðu sig mikið að tala enskuna þar sem kennari talaði mikið ensku í tímum og hvatti þau til að spyrja og svara á ensku.

Gæðahringur

Í gæðahring í vetur nýttu kennarar sér verkfæri hugarfrelsis, s.s. öndun, slökun, jóga og hugleiðslu. Við ræddum um tilfinningar, virðingu, kurteisi og framkomu gagnvart náunganum og hvernig allir hafi hlutverk og eigi rétt á því að vera hluti af hópnum og samfélaginu. Oft voru mál rædd út frá Olweusar eineltishringnum og hugtökum þar, eins og litunum, hlutverkum okkar og ferli. Þá var farið í umræður um ólík fjölskyldumynstur, menningarheima og kynþætti.

Við bjuggum til Gleðilista og nemendur söfnuðu sér inn stigum fyrir góða hegðun, vinnusemi og framkomu. Nemendur gátu síðan leyst út verðlaun af Gleðilistanum þegar þeir höfðu safnað ákveðnum fjölda stiga og haft lýðræðislega kosningu um hvað stigin yrðu notuð í. Sem dæmi um verðlaun sem nemendur unnu sér inn fyrir má nefna bíómynd, tilraunir og pottapartý. Þetta umbunarkerfi reyndist vel og leiddi af sér betri aga, vinnusemi og hegðun nemendahópsins.

Nemendur unnu einnig mikið með persónueinkennum sínum og jákvæða eiginleika en ásamt því að spá í jákvæðum eiginleikum bekkjarfélaga.

Bekkjarkennsla

Nemendur unnu að ýmsum verkefnum innan og utan skólans sem tengjast þeirra nánasta umhverfi. Námsefnið var samþætt við aðrar námsgreinar, t.d. samfélagsfræði, náttúrufræði og íslensku. Í skólabyrjun lærðu nemendur um sitt nærumhverfi. Þessir tímar voru mikið notaðir í að klára verkefni líðandi viku og mikið í útikennslu.

Upplýsingatækni

Allir nemendur höfðu afnot af spjalddölvu og nýttum við þær sem kennslugögn, sem uppbrot og í pásur. 3.-4. Bekkur. Spjalddölvurnar voru jafnframt nýttar til þess að kenna nemendum á einföld atriði á google drive sem mun nýtast þeim í framtíðinni. Þá fengu allir nemendur tölvupóstfang og lykilorð inn á sitt svæði.

Nemendur fengu kennslu í fingrasetningu, ásamt því að læra á ýms ný snjallforrit og verkfæri í spjalddölvum. Spjalddölvur voru einnig nýttar í öðrum námsgreinum eins og ensku og byrjendalæsi. Þá voru spjalddölvur nýttar með mms.is, Seesaw, Orðagull, söguforritum og stærðfræðiforritum.

Þemaverkefni

- *Búálfar um jólin*
- *Halló heimur*
- *Umhverfið mitt*
- *Vatnið*
- *Landnám á Íslandi*

- Öryggi í umferðinni
- Hvalir
- Dýrin í Hálsaskógi

Uppbrotsdagar, vettvangsferðir o.s.frv.

- Laufabrauðsdagur
- Skíðaferð
- Skautuferð
- Vorskemmtun
- Bekkjarkvöld
- Bekkjarhittingur
- Fjöruferð
- Hríseyjar skoðunarferð

4. Námsmat

Námsmat

Til þess að meta stöðu nemenda var námsmat fléttað saman á fjölbreyttan hátt við námsferil nemenda. Námsmat fór fram á meðan kennslu stóð og reglulega var fylgst með vinnu nemenda, hún skráð niður út frá markmiðum hverju sinni.

Námsmatið byggðist á:

- *Símati*
- *Leiðsagnarmati*
- *Skriflegum og munnlegum könnunum*
- *Viðtölum*
- *Sjálfsmati*
- *Læsi I og II, könnunum í 1. og 2. bekk*
- *Lesmál í 2. bekk*
- *Orðarún í 3. og 4. bekk*
- *Lesferill Menntamálastofnun, tekið í september, janúar og maí*
- *Skriftarkönnun*

- Stafsetningarkönnun

Skráð var í lista um hæfniviðmið út frá Aðalnámskrá grunnskóla eins og kostur var. Heimalestur var skráður í hverri viku eftir rafrænu hefti sem foreldrar skráðu heimalesturinn í. Þannig var hægt að fylgjast með lestrinum. Breytt var í rafrænt lestar yfirlit til að færa ábyrgð meira á foreldra að skrá og fylgja eftir heimalestri. Gekk vel fyrst um sinn, fór svo aðeins að dvala, en verður líklega reynt aftur næsta vetur.

Foreldraviðtöl voru í nóvember og febrúar þar sem nemendur fengu greinagóða umsögn úr öllum fögum. Í febrúar notuðumst við einnig við nemendastýrð viðtöl þar sem nemendur gerðu mat á náminu sínu og hvernig þeir standa og stýrðu svo sjálfir viðtalinu með foreldrum sínum. Nemendur og foreldrar voru mjög ánægð með þetta fyrirkomulag. Á skólaslitum fengu nemendur afhentan vitnisburð sem innihélt umsögn um námsárangur vetrarins. Jafnframt fengu nemendur lestrarlínurit með árangri vetrarins í september, janúar og maí.

5. Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf fór fram í gegnum tölvupóst, upplýsingasíðu á Fésbókinni, fundi og símtöl. Ákveðið var að senda vikupóst með áherslum vikunnar sem við teljum að flestir séu ánægðir með. Haldinn var foreldrafundur að hausti þar sem foreldrar ræddu sín börn ásamt því að koma sínum skoðunum á framfæri um skólastarfið.

Nemendaviðtöl með foreldrum voru tvisvar á skólaárinu þar sem farið var yfir líðan og námslega stöðu nemenda. Nokkrir auka fundir voru á skólaárinu með foreldrum vegna barna þeirra. Samskipti við foreldra hópsins gengu almennt vel, hreinskilin, fagleg og skýr samskipti.

6. Nemendur

Notuðust kennarar við gleðilista til að ná fram jákvæðri hegðun hjá nemendum og ná betri aga í skólastofunni. Virkaði þetta verkfæri yfirleitt vel þar sem nemendur hjálpuðu hver öðrum að ná fram góðri hegðun og unnu að því að safna stigum sem heild. Veturinn var sveiflukenndur þegar það kom að agamálum og fór oft mikill tími og orka í að vinna í þeim.

7. Samstarf í teyminu

Teymisfundir voru á mánudögum þar sem vikan var skipulögð og ákveðin mál rædd. Kennarar teymisins nýttu einnig ýmsar eyður og stilltu saman strengi þegar við átti. Teymið vann vel saman, styrkleikar hvers og eins nýttir og var verkaskipting góð. Kennsla og teymisvinna var aðlöguð eftir aðstæðum. Kennarar töluðu sig mikið saman um skipulag komandi viku.

8. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Stundaskráin lagði upp með 80 mínútna lotur og í bóklegri kennslu var oftast nauðsynlegt að brjóta upp tímann með pásu í miðjum tíma eða í lokin. Samkennsla allra bekkja teymisins var fyrst og fremst í byrjendalæsitímum. Annars var mikið um að kennarar skiptu hópnum upp þar sem 1. og 2. bekkur voru saman og 3. og 4. bekkur saman. Ástæðan fyrir því er mikið aldurs- og þroskabil nemenda. Einnig skiptu kennarar hópnum stundum þvert á aldur eftir þeim verkefnum sem fyrir lágu.

Mat á skólaárinu

Mikilvægt er að koma því við að hafa hópa á þessum aldri litla, þar sem um er að ræða einstaklinga sem þarfnast mikillar aðstoðar og velja þarf mjög vel saman ef á að vinna þvert á aldur, sem annars er mjög ákjósanlegt og lærdómsríkt ef vel tekst til.

Gott er að hafa ákveðna tíma líkt og byrjendalæsi sem tíma þar sem nemendur vinna allir saman eða þvert á aldur. Aðrar kennslustundir sem krefjast ákveðinna námslegra þátta sem hvert aldurstig er að læra, er mikilvægt að skipta upp eftir bekkjum.

Mikilvægt er að styrkja grunninn og að hver bekkur fái sinn tíma til að læra og meðtaka þá þætti sem mikilvægt er að kunna.

Við lærðum margt af árinu í fyrra og teljum að þróun teymiskennslunnar sé á réttri leið og má segja að við séum farnar að ganga betur saman í takt.

Agamál voru ofarlega á baugi nú sem í fyrra en Gleðilistinn sem unninn var út frá hugmyndum Hugarfrelsis reyndist okkur vel sem agastjórnunartæki. Nemendur fengu sem hópur ýmist grænt, gult eða rautt í lok kennslustunda eftir vinnusemi og hegðun, en grænir miðar gáfu stig sem nemendur gátu nýtt til að leysa út verðlaun af Gleðilistanum. Sem dæmi um verðlaun sem nemendur unnu sér inn fyrir má nefna

bekkjarkvöld, tilraunir, og pottapartý. Þetta umbunarkerfi reyndist vel og leiddi af sér betri aga, vinnusemi og hegðun nemendahópsins.

Tillögur til úrbóta

Með 80 mín lotum þarf að huga vel að því að gefa yngstu nemendum og þeim sem eiga við einbeitingarvanda að stríða, pásu eða uppbrot á svo löngum tíma. Á þessu skólaári höfum við lagt meiri áherslu á að brjóta upp lotur. Þá er sjónrænt skipulag um vinnulag hvernar lotu sýnilegt öllum og notumst við mikið við tímavaka.

Hreyfipassarnir reyndust vel og nemendur lærðu að nýta þá vel og koma þá endurnærðir aftur í kennslu. Kennarar ákváðu að allir nemendur fengju pásu á sama tíma til að hafa yfirsýn yfir hópinn og minnka áreiti í kennslustund. Þetta reyndist mun betri lausn en að nemendur fengju að velja sjálfir hvenær þeir fara í pásu. Keypt voru skilrúm sem reyndust mjög vel og veittu nemendum meira næði við lærdóminn og einnig góð hljóðdempun.

Ljóst er að í nemendahópnum eru einstaklingar sem að þarfnast meira inngrips vegna námsörðugleika. Æskilegt væri að taka frá ákveðna tíma í hverri viku sem ætlaðir eru eingöngu fyrir þá nemendur. Mun teymið ræða við skólastjóra um þá nemendur sem teymið telur að þurfi á slíku inngripi að halda og mögulegar úrlausnir.

Mjög mikilvægt er að gera áætlun í byrjun skólaárs, þar sem helstu námsþættir eru kortlagðir fyrir hvern árgang, helsta námsefni tiltekið og skipulag minni hópa, sérstaklega með þarfir 1. bekkjar nemenda í huga. Teymið mun reyna að skipta námshópnum frekar upp út af þroskamun og til þess að gæta að því að allir nemendur fái þá kennslu og athygli sem þeir þurfa.

7.2 Ársskýrsla miðstigsteymis (5.-7. b.) skólaárið 2023-2024

1. Teymi og nemendur 5., 6. og 7. bekkjar

Í 5. bekk voru tveir drengir. Í 6. bekk voru 6 drengir. Í 7. bekk voru 4 stúlkur og 3 drengir.

Umsjónarkennarar voru Inga María Sigurbjörnsdóttir og Hólmfríður Björnsdóttir. Annar kennari teymisins var Guðrún Árnadóttir.

2. Námsumhverfi og skipulag

Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag

Kennsla hófst alla daga kl. 8:20 og lauk kl. 14:00. Þrjú dagar vikunnar hófust á lestri í 20 mín. og síðan var farið í göngutúr eða aðra hreyfingu. Á þriðjudögum byrjaði dagurinn á samveru á Svæði með öllum nemendum skólans. Á fimmtudögum byrjaði skólinn á gæðahring.

Eftir fyrsta tíma kl. 9:00 var morgunmatur og fimm mínútna frímínútur þar á eftir. Fyrsta lota hófst kl. 9:15 og var í 80 mínútur. Frímínútur voru þar á eftir í 15 mín. og þá önnur 80 mínútna lota. Hádegismatur var kl. 12:10 og frímínútur þar á eftir. Síðasta lota dagsins hófst kl. 12:40 og skóla lauk kl. 14:00..

Mánudagar

- 1. lota - 7. bekkur var í myndmennt til Kolbrúnar Hlínar Stefánsdóttur og 5. og 6. bekkur var í stærðfræði hjá Guðrúnu og Ingu Maríu.
- 2. lota - allur hópurinn var saman í íslensku hjá Hólmfríði og Ingu Maríu. 3 - 4 nemendur fóru til skiptis niður í heimilisfræði til Kolbrúnar.
- 3. lota - 7. bekkur var í stærðfræði hjá Guðrúnu og 5. og 6. bekkur fór saman í myndmennt til Kolbrúnar.

Þriðjudagar

- 1. lota - allur hópurinn var í ensku. Guðrún var með 5. bekk í Kringlu. Hólmfríður var með 6. bekk í Hólakoti og Inga María var með 7. bekk í Bakkabúð.
- 2. lota - allur hópurinn var í samfélagsfræði hjá Guðrúnu og Hólmfríði.
- 3. lota - allur hópurinn var í íþróttum hjá Ingu Rakel.

Miðvikudagar

- 1. lota - 5. og 6. bekkur var í handmennt til Kolbrúnar. 7. bekkur fór til skiptis í smíðar og íslensku hjá Hólmfríði

- 2. lota - 5. og 6. bekkur var til skiptis í smíðum og íslensku hjá Hólmfríði og 7. bekkur fór í handmennt til Kolbrúnar.
- 3. lota - allur hópurinn var í vali. Í valinu voru margar greinar sem nemendur gátu valið um og var hver lota kennd í u.þ.b. 12 vikur en þá breyttist valið hjá nemendum og ný valgrein tók við.

Fimmtudagar

- 1. lota - Allir voru í náttúrufræði hjá Guðrúnu og Ingu Maríu.
- 2. lota - í fyrri tímanum fór 5. og 6. bekkur í sund til Ingu Rakelar og á meðan var 7. bekkur í stærðfræði hjá Guðrúnu. Í seinni tímanum víxlaðist þetta og 7. bekkur fór í sund og 5. og 6. bekkur var í stærðfræði hjá Guðrúnu og Ingu Maríu.
- 3. lota - allur hópurinn var í bókmenntum hjá Guðrúnu, Hólmfríði og Ingu Maríu.

Föstudagar

- 1. lota - Allir voru í stærðfræði hjá Ingu Maríu og Hólmfríði.
- 2. lota - Í fyrri tímanum var 7. bekkur í íslensku hjá Hólmfríði og 5. og 6. bekkur í marimbum hjá Guðlaugi. Í seinni tímanum var 5. og 6. bekkur í stærðfræði og 7. bekkur í marimbum.
- 3. lota - 7. bekkur var í dönsku hjá Hólmfríði og 5. og 6. bekkur í íslensku hjá Ingu Maríu.

Kennsluhættir og aðferðir

Vinnulag og kennsluhættir hafa verið fjölbreyttir í vetur og margar ólíkar kennsluaðferðir nýttar. Tölvukostur nemenda er góður, allir hafa sinn eigin ipad og lyklaborð.

Hvað varðar kennsluhætti vetrarins má nefna:

- Stuttar innlagnir og verkefni
- Paravinna

- Hópvinna
- Einstaklingsvinna/vinnubókarvinna/áætlunarvinna
- Námsleikir
- Vettvangsferðir
- Þemavinna
- Samvinnunám
- Hringekjur
- Google classroom, site, slide, sheets, og almennt í google umhverfinu.

Í stærðfræði fengu nemendur einstaklingsáætlanir sem settar voru upp í lotur eftir viðfangsefnum. Nemendur unnu lotur eftir áætlunum en þeim lauk með könnun.

Íslenskukennslan var margþætt í vetur, unnið var með alla þætti fagsins, þ.e. málfræði, ritun, stafsetningu, lestur, lesskilning, ritun, tjáningu, bókmenntir og ljóðaverkefni. Í íslensku var hópnum reglulega skipt upp svo að allir fengju kennslu við hæfi. Að auki nýttust lestrarstundir á mánudögum og miðvikudögum sem stuðningstímar fyrir þá sem á þurftu að halda. Einnig nutu nemendur á miðstigi góðs af Ella félögum sem komu á miðvikudögum og létu nemendur lesa.

7. bekkur var í dönsku og var unnið eftir markmiðum sem voru sett upp. Markmið kennslustunda var að auka lesskilning, orðaforða, hlustun, ritun og tjáningu. Notast var við fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsgögn.

Hópnum var skipt upp eftir bekkjum í ensku. Unnið var með orðaforða, framsögn, hlustun og lesskilning. Einnig var lögð áhersla á málfræði og ritun. Inn á milli unnu nemendur skapandi verkefni.

Námsaðlögun

Heilt yfir fengu nemendur góða aðstoð þar sem við vorum vel mannaðar. Oftast voru 2 kennarar með námshópinn, stundum 3 og honum reglulega skipt upp í minni hópa.

Í öllum árgöngum í stærðfræði unnu nemendur eftir markmiðum skólans og byrjuðu þeir á námsefni vetrarins þrátt fyrir að nokkrir hafa ekki lokið við námsefni síðasta vetrar.

Í íslensku, náttúrufræði og samfélagsfræði var nemendum reglulega skipt í minni hópa og fengu þá ennþá meiri aðhald og stuðning. Reynt var að aðlaga verkefni að færni nemenda.

3. Námsgreinar - kennsla

Yfirferð yfir helstu námsgreinar

Íslenska

Málrækt 1, 2, 3. Kannanir voru teknir þrisvar til fjórum sinnum úr hverri bók. Nemendur unnu í Smelli 1, 2 og 3. Allir nemendur voru með áætlanir úr þessum bókum. Nemendur lásu bókina Mamma klikk og unnu verkefni og voru með áætlun. Þeir unnu útdrætti, svöruðu spurningum úr köflunum eða bjuggu til spurningar og unnu myndbandsverkefni.

Ýmist efni af skólavefnum og fleiri vefsíðum var nota s.s í lesskilningi, stafsetningu ofl. Ljóðaverkefni tengdust aðallega 7. bekk í undirbúningi Stóru upplestrarkeppninnar.

Stærðfræði

Unnið var með bækurnar Stika 1a og b, Stika 2a og b, Stika 3a og b. Námsefnið var sett upp í lotur og voru teknar kannanir í lok hverrar lotu. Allir nemendur voru með námsáætlanir sem voru prentaðar út fyrir hvern og einn og aðlagðar hverjum og einum.

Enska

Í 7. bekk var unnið með Yes we can 7 les- og verkefnabók. Lögð var áhersla á orðaforða, framburð og málfræði. Þar að auki voru ýmis önnur verkefni frá kennara unnin. Í 5. og 6. bekk var unnið með Yes we can 5 og 6 les- og verkefnabók, auk vinnubókanna Hickory, Dickory og Dock. Allir nemendur unnu að sömu markmiðum.

Danska

7. bekkur var í dönsku. Námsefnið var Start lesbók, vinnubók og efni af vef tengt því.

Náttúrufræði

Allur hópurinn vann í bókinni Náttúrulega 2 bæði les- og verkefnabók.

Samfélagsfræði

Allur hópurinn vann í bókinni Að rata um heiminn og unnu ýmis verkefni sem tengdust efni hennar.

Gæðahringur

Gæðahringur var vel nýttur til að ræða mál sem voru efst á baugi hverju sinni.

Íþróttir

Hópurinn var allur saman í íþróttum einu sinni í viku í tvöföldum tíma. Í sunni var hópnun tvískipt, 5. og 6. bekkur var saman og 7. bekkur var sér.

Val

Nemendum gafst færi á að velja um eftirfarandi greinar: Útivist, bakstur, leiklist, spil, myndlist, hreyfival og píla.

Smíðar

Nemendur voru aðra hvora viku í smíðum. Þeir unnu ýmis verkefni.

Handmennt

Ýmis verkefni voru unnin í handmennt sem var kennd í hverri viku.

Upplýsingatækni er hluti af öðrum námsgreinum.

Vettvangsferðir og uppákomur, útivistadagar

- 5. og 6. bekkur fór í siglingu á Húna, þau veiddu fisk og fengu fræðslu frá sjávarútvegsfræðingi.
- Norræna skólahlaupið var haldið í september og þar tóku allir nemendur skólans þátt.
- Í október fóru 7. og 8. bekkur í skólabúðirnar á Reykjum.
- Stóra upplestrarkeppnin fór fram í skólanum í apríl og tóku tveir fulltrúar okkar þátt í lokakeppninni sem fór fram hér í skólanum.
- Vorskemmtun var haldin í mars og tóku allir nemendur þátt í að setja upp leikritið Dýrin í Hálsaskógi .

- Velheppnaðir samskóladagar voru í haust í Grenivíkurskóla og í Valsárskóla á vordögum.
- Útivistardagar voru í lok maí.

4. Námsmat

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar í öllu starfi og skipulagi. Voru grunnþættir menntunar sem birtast í Aðalnámskrá grunnskóla fléttaðir inn í námsáætlanir okkar. Þar sem grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru, framtíðarsýn, getu og vilja til að hafa áhrif í samfélaginu þá er tiltölulega auðvelt að flétta þá inn í starfið okkar. Einnig var tekið tillit til lykilhæfnipátta nemenda við gerð námsáætlana og kennsluaðferðir miðaðar að því að þjálfa lykilhæfni þeirra. Grenivíkurskóli vinnur eftir markmiðum sem unnin eru eftir Aðalnámskrá grunnskóla. Við erum með markmiðin í endurskoðun reglulega.

Námsmat fór fram á margvíslegan hátt og bæði símat og mat á ákveðnum markmiðum var reglulegt. Tekin voru lesfimiþróf sem Menntamálastofnun hefur sett upp á skolagatt.is. Þau voru tekin í september, janúar og maí. Lesskilningsþróf voru tekin þrisvar yfir veturinn. Símatið var stór þáttur af námsmati jafnt yfir allan veturinn. Það var gert bæði munnlega og skriflega. Nemendur tóku reglulega kannanir í Málrækt. Eftir hverja lotu í stærðfræði tóku nemendur könnun og við lok hvorrar bókar er þróf sem spannar alla námsþætti sem teknir voru fyrir.

5. Foreldrasamtarf

Samstarf við foreldra hefur verið nokkuð gott. Við erum í litlu samfélagi og erum í persónulegu samskiptum við alla foreldra. Fréttabréf voru send vikulega til foreldra, svokallaður vikupóstur. Hann geymdi allar helstu upplýsingar um það sem fram fór í vikunni og það sem framundan var, starfið í skólanum, hvers kyns uppbrot og fleira. Facebook hefur einnig verið notað til að koma upplýsingum á framfæri.

6. Nemendur

Nokkuð er um agavandamál innan skólans sem við erum að reyna að leysa í samstarfi við heimilin. Stærri hluti nemenda hefur verið til fyrirmyndar. Nokkuð hefur borið á fjarveru nemenda vegna leyfa. Mikil fjarvera nemenda hefur áhrif á námsframvindu þeirra. Heimalærdómi hefur verið ábótavant hjá stórum hluta nemenda, fáir lesa

reglulega heima og nokkuð mikið vantar á að foreldrar fylgist með framvindu áætlana.

7. Samstarf í teyminu

Fundatímar teymisins voru fastir á mánudögum kl. 14 en mikið var fundað þess á milli. Samstarfið hefur gengið mjög vel.

8. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Teymiskennslan hefur áfram gefist mjög vel að okkar mati. Í því felst mikil samvinna, málin eru ígrunduð og rædd í þaula meðal kennaranna að góðum lausnum. Forföll leystust auðveldlega, tímar nýttust vel því teymið var meira og minna inni í öllum málum.

Tímalengd lotanna gafst mjög vel.

Við þurfum að fá foreldra meira í lið með okkur og að þeir fylgist betur með, það gerum við með því að efla samskipti okkar við þá.

- Hjá allt of stórum hluta hefur áætlunum í stærðfræði og íslensku ekki verið fylgt eftir. Það þarf að laga. Foreldrar þurfa því að fylgjast vel með áætlunum og vera meðvitaðir þegar kannanir eru framundan.
- Heimalestur hefur ekki gengið sem skyldi.

Í haust ætlum við að fá foreldra á fund með okkur til skrafs og ráðagerða um það hvernig skólaárið geti orðið sem farsælast fyrir nemendur, foreldra, kennara og annað starfsfólk.

7.3 Ársskýrsla unglíngastigsteymis (8.-10. b.) skólaárið 2023-2024

1. Teymi og nemendur

Í teymi unglíngastigs voru Edda Björnsdóttir, Jónína Margrét Guðbjartsdóttir, Gabríela Sól Magnúsdóttir, Inga Rakei Ísaksdóttir og Sigríður Diljá Vagnsdóttir. Inga Rakei og Sigríður voru í fæðingarorlofi meirihluta skólaárs, Inga Rakei kom til vinnu í byrjun mars en Sigríður í byrjun apríl. Jónína lauk störfum þegar Inga Rakei kom til baka. Í nemendahópnum voru 23 nemendur; sjö í áttunda bekk, átta í níunda bekk og átta í tíunda bekk.

2. Námsumhverfi og skipulag

Gabríela var umsjónarkennari í vetur og Sigríður með henni síðustu tvo mánuði skólaársins. Nemendur voru allir saman í sumum kennslustundum en í öðrum, sérstaklega tungumálum, var hópnum skipt upp. Algengast var að hópnum væri skipt í tvennt, 8. bekkur annars vegar og 9. og 10. bekkur hins vegar.

Stundataflan var skipulögð í upphafi skólaársins en tók síðan smávægilegum breytingum þegar á leið. Allir dagar hófust á lestrar- og hreyfistund, nema þriðjudagar, en þá var samvera á svæði, og fimmtudagar sem byrjuðu á gæðahring hjá öllum nemendum. Fyrstu 20 mínútur dagsins fóru jafnan í lestur í heimastofu og næstu 20 mínútur þar á eftir var haldið í einhvers konar hreyfingu: gönguferð, dans, yoga eða stöðvaþjálfun svo eitthvað sé nefnt. Að morgunstund lokinni var morgunmatur þar sem nemendum bauðst að fá sér hafragraut og ávexti tvo daga vikunnar, og morgunkorn og ávexti þrjá daga vikunnar.

Dagarnir skiptust síðan í þrjár kennslulotur, tvær 80 mínútna lotur fyrir hádegi með frímínútum á milli og eina 80 mínútna lotu eftir hádegi. Edda og Gabríela sáu um ensku- og dönskutímana og Gabríela um heimilisfræði. Gabríela sá um íslensku og svo Sigríður líka þegar hún kom til baka úr fæðingarorlofi. Jónína sá um stærðfræðina þar til Sigríður kom til baka og Edda og Þorgeir aðstoðuðu við kennsluna. Edda og Jónína sáu um að kenna SNL (samþætting samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni) og Sigríður tók svo við af Jónínu þegar hún kom til baka úr fæðingarorlofi. 9. og 10. bekkur voru svo í UFF (Undirbúningur fyrir framtíðina). Nemendur voru þar að auki í myndmennt, smíðum, vali og íþróttum, sem og svokölluðum „vinnustundum“ þar sem nemendur ákváðu sjálfir að hvaða verkefnum þeir unnu.

Skipulag stundaskrár eftir dögum

Mánudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
8. bekkur í dönsku hjá Gabríelu. 9. og 10. bekkur í dönsku hjá Eddu.	Allur hópurinn í stærðfræði hjá Eddu, Ingu Raket og Siggju.	SNL hjá Eddu og Siggju.

--	--	--

Þriðjudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
<p>Helmingur hópsins í íþróttum hjá Ingu Rakel.</p> <p>Hinn helmingurinn í íslensku hjá Gabríelu.</p>	<p>Helmingur hópsins í íþróttum hjá Ingu Rakel.</p> <p>Hinn helmingurinn í íslensku hjá Gabríelu.</p>	<p>Enska og stærðfræði - 40 mínútur fyrir hvort fag. Enska hjá Eddu og stærðfræði hjá Sigggu.</p>

Miðvikudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
<p>8. bekkur í ensku hjá Gabríelu.</p> <p>9. og 10. bekkur í ensku hjá Eddu.</p>	<p>Hluti hópsins í heimilisfræði hjá Gabríelu.</p> <p>Aðrir í heimanámi hjá Eddu.</p>	<p>Valgreinar.</p>

Fimmtudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
<p>8. bekkur til skiptis í smíðum hjá Hólmsfríði og myndmennt hjá Kolbrúnu, viku og viku.</p> <p>9. og 10. bekkur til skiptis í myndmennt hjá Kolbrúnu og UFF hjá Jónínu/Þorgeiri/Sigggu.</p>	<p>SNL hjá Eddu og Sigggu.</p>	<p>Tvískiptur tími, hluti hópsins í sundi hjá Ingu Rakel og hinn hlutinn í íslensku hjá Gabríelu og Sigggu, skipt eftir 40 mínútur. Stundum kynjaskipt, stundum bekkjaskipt.</p>

Föstudagur		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
<p>Vinnutími hjá Gabríelu, Ingu Rakel og Sigggu.</p>	<p>Íslenska/stærðfræði hjá Gabríelu og Sigggu.</p>	<p>Íslenska/stærðfræði hjá Gabríelu og Sigggu.</p>

Kennsluhættir hafa verið nokkuð fjölbreyttir í vetur: einstaklingsnám, paravinna, hópavinna, rannsóknarvinna, vinnubækur, lestur, áhorf og hlustun. Hver nemandi er með iPad frá skólanum og eru nánast öll verkefni unnin í Google umhverfinu. Vinnan í Google hefur gengið mjög vel en þar eru mörg tækifæri sem hæglega væri hægt að nýta betur.

Þeir nemendur sem á þurftu að halda fengu aðlagð námsefni. Smæð námshópsins býður upp á mjög einstaklingsmiðaða kennslu.

3. Námsgreinar - kennsla

Stærðfræði

Flestir kennarar á unglingastigi komu eitthvað að stærðfræðikennslu í vetur, en Jónína var með yfirumsjón með skipulaginu þangað til Sigríður kom til baka og tók við.

Námsefninu var skipt í lotur og unnið með ákveðna efnisþætti í hverri lotu sem síðan voru metnir í lok hennar. Notast var við bækurnar Skala 1a og 1b, 2a og 2b, 3a og 3b, sem og Almenna stærðfræði I, II og III. Nemendur fengu áætlanir í upphafi hvernar lotu, sem voru að einhverju leyti aðlagðar að nemendum en þó leitast við að flestir nemendur ynnu með sama efnið hverju sinni.

Efni 8. bekkjar var skipt í fimm lotur: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot, tugabrot og prósentur, tölfræði, algebra og jöfnur.

Efni 9. bekkjar var skipt í sex lotur: Talnareikningur og prósentur, föll, mál og mælingar, rúmfræði, líkindareikningur og talningarfræði, algebra.

Efni 10. bekkjar var skipt í sex lotur: Persónuleg fjármál, ferningar, rætur og horn, algebra og jöfnur, rúmfræði, líkindareikningur, föll og fallafræði. Síðasta lotan, föll og fallafræði, datt út þetta árið vegna tímaskorts.

Áætlunum hvernar lotu var skipt upp í vikur og fengu nemendur ákveðinn skammt af dæmum sem ljúka þurfti í hverri viku. Loturnar voru mislangar en enduðu flestar á lotukönnun sem allir nemendur tóku. Auk hefðbundinnar áætlunar skiluðu nemendur svo reglulega Moodle heimadæmum.

Nemendur unnu oftast einir en þó bauðst þeim að vinna í þörum eða hópum þegar þannig stóð á. Í heildina gekk vinnan og kennslan í stærðfræði nokkuð vel í vetur.

SNL

Edda og Jónína kenndu SNL í vetur og Sigríður tók svo við af Jónínu þegar hún kom til baka úr fæðingarorlofi. Námsgreinarnar samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni voru samþættar (SNL) og kenndar í lotum, í tveimur 80 mínútna kennslulotum á viku. Viðfangsefni vetrarins voru heimspeki, kynfræðsla og landafræði. Nemendur hlýddu á fyrirlestra, horfðu á fræðsluefni, nýttu bækur og netið við verkefnavinnu, auk þess sem þeir tóku þátt í umræðutímum og fluttu kynningar. Heilt yfir var ánægja með þetta fyrirkomulag við kennslu námsgreinanna.

Íslenska

Gabríela sá um íslenskukennsluna að mestu í vetur, Sigríður kom til baka eftir páskafrí og sá einnig um kennsluna. Unnið var með þau markmið sem falla undir íslensku í aðalnámskrá: lestur, bókmenntir, talað mál, málfræði, ritun, áhorf og hlustun. Mesta áherslan var lögð á lestur og lesskilning. Nemendur lásu Laxdælu sögu og Er ekki allt í lagi með þig? og unnu ýmis konar verkefni upp úr þeim. Á fimmtudögum eftir áramót var áhersla lögð á málfræði, þar sem málfræðiæfingar voru iðkaðar í bókinni Skerpa.

Nemendur gátu einnig unnið í svokallaðri Íslensku súpu ef þau voru verkefnalaus, þar gátu þau valið úr fjölbreyttum verkefnum til að vinna að þar sem þau ýmist lásu fréttir, hlustuðu á hlaðvarp, horfðu á fræðsluþátt, gerðu glærुकynningu eða sömdu ljóð eða sögu í skapandi skrifum. Nemendur gerðu stóra kynningu um Laxdælu sögu í hópum og kynntu fyrir samnemendum sínum. Nemendur fóru í próf upp úr Er ekki allt í lagi með þig?

Lesfimiþróf voru lögð fyrir alla nemendur á unglíngastigi í september, janúar og maí. Auk þess voru lesskilningsþróf lögð fyrir alla nemendur þrisvar á skólaárinu.

Enska

Edda sá um enskukennslu í 9. og 10. bekk í vetur.

9. og 10. bekkur

Unnið var með Spotlight 10, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur lásu bókina Jar City eftir Arnald Indriðason og unnu verkefni samhliða því samkvæmt áætlun. Að henni lokinni völdu nemendur sér sjálfir bók, kjörbók, og skiluðu vikulegum verkefnum samkvæmt áætlun. Þeir bjuggu til glærुकynningu í hópum, horfðu á bíómynd og unnu verkefni úr henni og unnu margvísleg smærri verkefni af ýmsu tagi. Nemendur unnu líka verkefni í svokallaðri enskukássu í Padlet, þar sem hægt er að velja um margs konar verkefni.

Námsmat byggðist á vinnu við skáldsögur/kjörbækur, padlet verkefni, lesskilningsprófi, ritunarverkefnum, bíómyndaverkefni og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

8. bekkur

Unnið var með Spotlight 8, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur bjuggu til glærुकynningar og fluttu fyrir samnemendur sína. Nemendur lásu Harry Potter og fengu áætlun með vikulegum verkefnum. Nemendur horfðu á kvikmynd í tengslum við námsefnið og unnu úr henni verkefni, undir lok vetrar fóru nemendur að vinna í svokallaðri enskukássu í Padlet þar sem hægt er að velja um margs konar verkefni, þau unnu í því ef þau voru verkefnalaus. Að auki voru svo unnin ýmis smærri verkefni af ýmsu tagi, ritunarverkefni og annað.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, vinnu við skáldsögu, frásagnarverkefni, vinnu í tengslum við bíómynd og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

Danska

Edda sá um dönskukennslu í 9. og 10. bekk. Gabriela sá um dönskukennslu í 8. bekk.

9. og 10. bekkur

Unnið var með bókina Smil, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur tóku upp stuttmynd sem því miður hvarf vegna tæknilegra örðugleika, leystu ýmis lesskilningsverkefni og svo önnur smærri verkefni af ýmsu tagi. Nemendur unnu líka verkefni í svokallaðri dönskukássu í padlet.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, lesskilningsverkefnum, vinnu við stuttmynd og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

8. bekkur

Unnið var með bókina Tak, kennslubók með mjög fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Flest verkefni tengdust námsbókinni, ritunarverkefni, hlustunarverkefni og ritunaræfingar. Nemendur unnu stuttmynd sem þeir sýndu samnemendum sínum en einnig voru unnin ýmis önnur smærri verkefni.

Námsmat byggðist á prófi úr kennslubók, vinnu við stuttmynd, smærri verkefni og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

Dæmi um vel heppnuð verkefni í vetur:

Í íslensku unnu nemendur saman í 3-4 manna hópum og fengu úthlutað köflum úr Laxdælu sögu. Í verkefninu nútímavæddu þau söguna og gerðu kynningu og veggspjald (aðeins tveir hópar náðu að klára veggspjaldið). Þau fluttu svo kynninguna fyrir samnemendur sína.

Í SNL unnu nemendur saman í 3.-4. manna hópum og völdu sér land í Asíu, bjuggu til glærुकynningu og veggspjald og fluttu svo kynninguna fyrir hópinn.

Enskukássa/English stew er verkefnabrunnur í Padlet þar sem nemendur vinna sjálfstætt að margskonar verkefnum. Íslenskusúpa er sambærilegur verkefnabrunnur í íslensku og dönskukássa í dönsku.

Hagnýting upplýsingatækni

Upplýsingatækni tengdist flestum námsgreinum með mismiklum hætti þar sem verkefnavinna og verkefnaskil fóru að stórum hluta fram á rafrænu formi.

Google-umhverfið hentar sérlega vel í hvers lags para- og hópavinnu þar sem nemendur geta deilt sín á milli skjölum og verkefnum og unnið fleiri en einn að sama verkefni í mismunandi tækjum. Auk þess gerir umhverfið kennurum kleift að fylgjast með verkefnum nemenda meðan þau eru í vinnslu, eigi það við, sem eykur yfirsýn yfir vinnu og framvindu nemenda.

Vettvangsferðir og annað uppbrot

Í október fóru nemendur á unglíngastigi á svokallaðan deigludag í Hrafnagilsskóla, þar var boðið upp á sameiginlega stöðvavinnu þar sem skapandi skólustarf var í hávegum

haft. Nemendur gátu valið um nokkrar stöðvar, t.a.m. ritlistarsmiðju, útieldun, leiklist, heimilisfræði, tónmennt, fréttasmiðju, podcastsmiðju og vísindasmiðju.

Nemendur á unglíngastigi fóru á samskólalag í Stórutjarnaskóla í október, og í maí var svo samskólalagur í Þelamerkurskóla.

Í nóvember heimsóttu nemendur í 9. og 10. bekk Verkmenntaskólann á Akureyri og Menntaskólann á Akureyri og kynntu sér námið sem þar fer fram. Kynningarnar voru áhugaverðar og fróðlegar, og í sömu ferð var heimavistin heimsótt og nemendur fengu kynningu á henni.

Í febrúar fóru nemendur í 9. og 10. bekk á Starfamesu í Háskólanum á Akureyri, þar sem ýmis fyrirtæki og starfsstaðir á Norðurlandi eystra voru með kynningu á sinni starfsemi.

Nemendur fengu margs konar heimsóknir, t.d. frá Þorgrími Þráinssyni, Amnesty International, Lalla töframanni og FVSA.

4. Foreldrasamtarf

Að venju komu foreldrar tvisvar í viðtal í vetur ásamt börnum sínum, einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn. Gabríela sá um foreldraviðtölin að mestu leyti í ár en Þorgeir var með henni í mörgum þeirra. Fyrra viðtalinu var stýrt af kennurum en seinna viðtalið var með örlítið breyttu sniði. Þar voru nemendastýrð viðtöl þar sem nemendur höfðu undirbúið sig með kennara fyrir viðtalið og sáu svo um að leiða það að einhverju leyti, með aðstoð kennara. Í ár var unnin undirbúningsvinna í spjaldtölvum á Google Slides. Þetta gekk afar vel og gaf góða raun. Foreldrasamtarf gekk heilt yfir vel í vetur.

5. Nemendur

Nokkuð var um agavandamál á unglíngastigi í upphafi skólaárs. Haldinn var fundur með foreldrum, líkt og á öðrum stigum, til að ræða stöðu mála. Í kjölfarið var skipulagi á unglíngastigi breytt á þann veg að hópnum var tvískipt í stofur, þannig að áttundi bekkur var í einni stofu og níundi og tíundi í annarri. Eftir þessar breytingar lagaðist ástandið til muna og hélst nokkuð gott það sem eftir lifði vetrar.

6. Samstarf í teyminu

Ekki er hægt að segja annað en að samstarf innan unglíngastígsteymis hafi gengið afar vel í vetur. Teymismeðlimir hittust mjög reglulega og báru saman bækur sínar, hvort sem það var á formlegum fundi eða ekki. Fastir teymisfundir voru á dagskrá flesta mánudaga.

Verkaskipting var einnig góð, ef einhver meðlimur teymisins var fjarverandi var það leyst fljótt og örugglega og kom sjaldnast að sök þar sem annar meðlimur gat nær alltaf tekið við þeim verkefnum sem fyrir lágu, svo fjarveran bitnaði ekki á kennslunni.

7. Almenn samantekt

Þrátt fyrir agavandamál í upphafi vetrar gekk skólafélagið nokkuð vel fyrir sig á unglíngastigi í vetur. Samstarf kennara og nemenda gekk heilt yfir vel vel, líflegar umræður sköpuðust iðulega í kennslustofunni og mörg skemmtileg verkefni voru unnin í hinum ýmsu greinum.

7.4 Ársskýrsla - handmennt og myndmennt - skólaárið 2023-2024

Kolbrún Hlín Stefánsdóttir kenndi handmennt og myndmennt á öllum stigum í vetur.

1. Yngsta stig

Yngsta stigi var skipt í tvo hópa í vetur í hand- og myndmennt, 1. - 2. bekkur var saman og 3. - 4. bekkur var saman. Myndmennt var kennd í 80 mínútur einu sinni í viku og handmennt í 80 mínútur aðra hvora viku.

1.1. Kennsla og skipulag

Til þess að allir nemendur næðu að klára verk sín í hand- og myndmennt þá nýtti kennari oft kennslustundir til þess að klára ókláruð verk þó svo að tíminn héti annað. Með þessum hætti voru fleiri myndir/verk betur unnin og nemendur gátu unnið á eigin hraða.

Handmennt

Í handmennt var unnið eftir viðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla þar sem nemendur voru þjálfaðir í að nota einfaldar aðferðir til þess að vinna úr nokkrum gerðum textílefna. Nemendur lærðu að fara eftir einföldum leiðbeiningum og beita viðeigandi áhöldum í handmennt.

Dæmi um verk sem 1. - 2. bekkur unnu í vetur:

- Leir fuglar.
- Bókamerki á java.
- Jólagjöf - útsaumað hjarta/tré/snjókarl.
- Þemavika - David Walliams.
- Litaður þvottapoki.
- Vefnaður á platta.
- Leir fuglar.
- Páskaföndur.
- Sauma hænur í saumavél með hrísgrjónum.

Dæmi um verk sem 3. - 4. bekkur unnu í vetur:

- Veifur sem voru saumaðar í saumavél og þrykkt á.
- Þemavika- David Walliams- pappamassi.
- Skissa skrímsli og sauma bangsa.
- Útsaumað hjarta/tré/snjókarl.
- Tuska sem var málað á.

Myndmennt

Í myndmennt var unnið eftir viðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla þar sem nemendur voru þjálfaðir í að skapa myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Reynt var að fá nemendur til þess að tjá sig í gegnum myndverk á einfaldan hátt.

Dæmi um verk sem voru meðal annars unnin í vetur:

Dæmi um verk sem 1. - 2. bekkur unnu í vetur:

- Grunnlitir - litahringur.
- Sumarfríð mitt.
- Æfa blöndun og mála frjálst með þeirri aðferð.
- Portrait í byrjun og lokin.
- Fiskur í fiskabúri með áferð.
- Sólblóm - Van Gogh.

- Grunnlitir - Form - blöndun.
- Landslag úr tvennum lögum af málningu, seinna lag gert með punktum.
- Halloween.
- Búa í Kaldbak.
- Litahringur í auga.
- Eldgos.
- Föndur með skæri og lím.
- Fuglamynd - blöndun á litum.
- Myndasaga.
- Hús í London - smáatriði, fínhyfingar.
- Ávextir - blýantsteikning og vatnslitir.
- Litríkt andlit.

Dæmi um verk sem 3. - 4. bekkur unnu í vetur:

- Portrait.
- Sumarfríð mitt.
- Fuglamynd - blöndun á litum.
- Sólblóm - Van Gogh.
- Halloween.
- Málverk með akrýl sem var hannað út frá áhrifum verks eftir íslenskan listmálara.
- Grunnlitir, form og mismunandi litir.
- Fiskur í fiskabúri með áferð.
- Velja sér bók og teikna persónur fyrir myndasögu.
- Mynd fyrir tusku.
- Landslag úr tvennum lögum af málningu, seinna lag gert með punktum.
- Krítarmynd af þykkblöðungum.
- Búa í Kaldbak.
- Litahringur í auga.
- Eldgos.
- Hús í London - smáatriði, fínhyfingar.
- Ávextir - blýantsteikning og vatnslitir.
- Litríkt andlit.

1.2. Námsmat

Námsmatsaðferðir í hand- og myndmennt voru fjölbreyttar. Notast var við frammistöðumat, jafningjamat og sjálfsmat. Við lokamat á hverri önn var farið yfir námsmöppu hvers nemenda með tilliti til markmiða hvers verkefnis.

1.3. Nemendur

Nemendur á yngsta stigi voru áhugasamir í mynd- og handmennt. Gláðir nemendur sem komu oftast spenntir í kennslustund. Auðvelt var að ná til þeirra en einstaka sinnum og þá sérstaklega hjá 1. - 2. bekk þurfti að hvetja nemendur til þess að vinna verk sín aðeins betur og flýta sér ekki of mikið.

2. Miðstig

Miðstigi var skipt í tvo hópa í vetur í handmennt, 5. og 6. bekkur saman og 7. bekkur sér. Kennt var í 80 mínútur einu sinni í viku. Í myndmennt var miðstigi skipt í tvo hópa, 5. - 6. bekkur var saman og 7. bekkur sér. Myndmennt var kennd í 80 mínútur einu sinni í viku.

2.1. Kennsla og skipulag

Kennsla fór fram með verklegum hætti og farið var yfir listasögu með litlum hætti. Til þess að allir nemendur næðu að klára verk sín í hand- og myndmennt þá nýtti kennari oft kennslustundir til þess að klára ókláruð verk þó svo að tíminn héti annað. Með þessum hætti voru fleiri myndir/verk betur unnin og nemendur gátu unnið á eigin hraða.

Handmennt

Í handmennt var unnið eftir viðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla þar sem meðal annars var unnið að því markmiði að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. Efla nemendur í að útskýra og sýna eigin vinnuferil. Jafnframt að sýna ábyrgð og örugga umgengni við frágang og vinnu.

Dæmi um verk sem 5. - 6. bekkur unnu í vetur:

- Órói úr grein, leir og laufum.
- Pappamassadýr úr WC rúllum og öðrum efnivið.

- Þemavika - David Walliams.
- Sauma uglu í saumavél og höndum.
- Útsaumur af hönd.
- Tauprykk - þrykkja mynstri á efni sem var hannað og saumuðu lóð/púði úr efninu.
- Mála mynd á tusku.

Dæmi um verk sem 7. bekkur vann í vetur:

- Órói úr grein, leir og laufum.
- Sauma uglu í saumavél og höndum.
- Þemavika- David Walliams.
- Útsaumur af hönd.
- Pappamassaskálar úr hæsnavír og öðru efni.
- Skálar úr táum.
- Mála mynd á tusku.

Myndmennt

Í myndmennt var farið eftir viðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla þar sem unnið var meðal annars með grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Nemendur þjálfaðir í að vinna að verkefni út frá skissu að lokaverkefni. Notast við mismunandi verkfæri, efni og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. Auk þess sem nemendur voru eflir í að tjá eigin tilfinningar og skoðanir í eigin sköpun á gagnrýnan hátt.

Dæmi um verk sem 5. - 6. bekkur unnu í vetur:

- Portrait.
- Grunnlitir - litahringur - blöndun.
- Sumarfríð mitt.
- Sólblóm - Van Gogh.
- Halloween.
- Málverk með akrýl sem var hannað út frá áhrifum verks eftir íslenskan listamann.
- Stórt textíilverk af dýri.

- Velja sér bók og teikna persónur eins og gera myndasögu.
- Mynd fyrir tusku.
- Frægar byggingar.
- Vincent Van Gogh.
- Litahringur í auga.
- Búa í Kaldbak.
- Krítarmynd af þykkblöðungum.
- Þrívíddar herbergi.
- Mynsturverkefni.
- Eldgos með akrýl.
- Tvíþætt mynd.
- Hús í London - smáatriði, fínhreyfingar.
- Myndbandsverkefni.
- Fuglamynd - blöndun á litum.
- Ávextir - blýantsteikning og vatnslitir.
- Litríkt andlit.

Dæmi um verk sem 7. bekkur vann í vetur:

- Portrait.
- Sumarfríð mitt.
- Grunnlitir - litahringur - blöndun.
- Sólblóm - Van Gogh.
- Halloween.
- Málverk með akrýl sem var hannað út frá áhrifum verks eftir íslenskan listamann.
- Stórt textílverk af dýri.
- Kaldbakur.
- Þrívíddar herbergi.
- Mynd fyrir tusku.

- Byggingar velja sér og skissa.
- Krítarmynd af þykkblöðungum.
- Tvíþætt mynd.
- Eldgos.
- Hús í London - smáatriði, fínhyfingar.
- Fuglamynd - blöndun á litum.
- Ávextir blýantsteikning og vatnslitir.
- Litríkt andlit.

2.2. Nemendur

Nemendur á miðstigi voru almennt jákvæðir og duglegir í kennslustundum. Meirihluti nemenda var til fyrirmyndir þegar kom að fyrirmælum, samviskusemi og hjálpssemi. Sumir nemendur áttu stundum erfitt með að fara eftir fyrirmælum og ganga vel um verkfæri.

2.3. Námsmat

Námsmatsaðferðir í hand- og myndmennt voru fjölbreyttar. Notast var við frammistöðumat, jafningjamat og sjálfsmat. Við lokamat á hverri önn var farið yfir námsmöppu hvers nemenda með tilliti til markmiða hvers verkefnis.

3. Elsta stig

Elsta stigi var skipt í þrjá hópa í myndmennt, 8. bekkur, 9. bekkur og 10. bekkur sér. Nemendur í 8. bekk komu í myndmennt aðra hvora viku en nemendur í 9. og 10. bekk komu fjórðu hvoru viku.

3.1. Kennsla og skipulag

Kennsla fór fram með verklegum hætti og farið var yfir listasögu með tilliti til verkefna. Í flestum tímum voru nemendur að vinna að sama verkefni en einnig voru tímar nýttir til þess að klára óunnin verk. Með þessum hætti voru fleiri myndir/verk betur unnin og nemendur unnu á eigin hraða. Unnið var eftir viðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla þar sem megin áherslan var að kenna mismunandi aðferðir við sköpun á fjölbreyttan hátt. Lögð var áhersla á að efla nemendur í sjálfstæðum

vinnubrögðum allt frá hugmynd að lokaafurð. Einnig að nemendur lærðu að meta eigin verk og gagnrýna hvað hefði mátt gera betur eða þurfti að laga.

Dæmi um verk sem nemendur í 8. bekk vann í vetur:

- Portrait.
- Sumarfríð mitt.
- Sólblóm.
- Klessulitir og form.
- Album artwork höfundur á plötu.
- Frægar byggingar.
- Auga litahringur.
- Táar skermur.
- Krítarmynd af þykkblöðungum.
- Þrívíddar herbergi.
- Eldgos.
- Hús í London - smáatriði, fínhreyfingar.

Dæmi um verk sem 9. bekkur vann í vetur:

- Portrait.
- Sumarfríð mitt.
- Þrívíddar herbergi.
- Krítarmynd af þykkblöðungum.
- Hús í London - smáatriði, fínhreyfingar.
- Frægar byggingar.
- Auga litahringur.

Dæmi um verk sem 10. bekkur vann í vetur:

- Portrait.
- Sumarfríð mitt.
- Þrívíddar herbergi.
- Frægar byggingar.

- Auga litahringur.
- Krítarmynd af þykkblöðungum.
- Hönd á vegg.

3.2. Nemendur

Nemendurnir í 8., 9. og 10. bekk voru oftast til fyrirmyndar, glaðir og tilbúnir í að gera nýja hluti. Flestir nemendur voru vandvirkir en stundum þurfti að minna á að flýta sér ekki of mikið með verkefnin.

3.3. Námsmat

Námsmatsaðferðir í myndmennt voru fjölbreyttar. Notast var við frammistöðumat, jafningjamat og sjálfsmat. Við lokamat á hverri önn var farið yfir námsmöppu hvers nemenda með tilliti til markmiða hvers verkefnis.

4. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Þegar á heildina er litið þá gekk veturinn vel, það gekk vel að halda utan um skipulagið og fannst mér flestir nemendur oftast glaðir með verkin sem voru unnin.

Það sem mætti bæta er almenn umgengni og virðing fyrir eigum skólans. Hvar hvert verkfæri á heima til þess að auðvelt sé að finna hluti sem þarf að nota. Síðasta vetur byrjaði miðstigi með vinnubók í handmennt. Núna í vetur notuðum við vinnubókina bæði á yngsta stigi og á miðstigi. Bókin var ætluð sem stuðningur fyrir nemandann, til þess að efla sjálfstæð vinnubrögð og auka skilning á vinnuferlinu. Sumum nemendum fannst þetta krefjandi en það sást mikill munur milli verka. Lögðu nemendur sig frekar fram við verkefnin þegar vinnubókin var notuð til þess að lýsa og teikna vinnuferlinu.

Næsta vetur væri hentugra að skipta elsta stigi í tvo hópa, 8. bekkur sér og 9. - 10. bekkur saman. Með þeirri skiptingu næðu nemendur að vinna fleiri verkefni yfir veturinn.

8. Lokaorð

Skólaárið 2023-2024 var að ýmsu leyti gott, þó óþarflega mikill tími og orka hafi farið í að vinna úr agamálum, umgengni og fleiru í þeim dúr. Er það samvinnuverkefni skóla og heimila að bæta þar úr. Veðurfar var almennt gott og ekki gerðist þörf á að fella niður skóla vegna færðar eða veðurs. Langtímaveikindi starfsfólks settu mark sitt á veturinn og leiddu af sér nokkuð tíðar breytingar á stundatöflum kennara. Slíkt getur skapað álag og dregið úr samfellu í námi nemenda, en þó var reynt eftir fremsta megni að tryggja að slíkar hræringar hefðu sem minnst áhrif á nemendur og gæði kennslu.

Árið var lærdómsríkt og skemmtilegt. Við fórum í fjölmargar vettvangsferðir með nemendum sem voru hver annarri skemmtilegri, og þá fór starfsfólk í áhugaverða heimsókn í Hlíðarskóla svo eitthvað sé nefnt. Skólabragur er heilt yfir góður og í skólanum ríkir góður andi, bæði meðal nemenda og starfsfólks. Starfsmannahópurinn er samheldinn og öflugur og vinnur ötullega að því að í skólanum líði nemendum vel og að þar finni þeir fyrir öryggi. Þessi atriði eru grundvöllur þess að nemendur nái árangri í námi.

Þótt hér að ofan sé talað um að ráða þurfi bót á agamálum í skólanum má þó taka sérstaklega fram að í ferðum á vegum skólans eru nemendur nær undantekningarlaust til fyrirmyndar og sér og skólanum til sóma. Samskipti nemenda hafa á heildina litið verið góð þótt reglulega komi þar upp hnökrar sem þarf að taka á. Í vetur hefur oftast tekist vel til að vinda ofan af slíkum málum með góðri samvinnu heimila og skóla, og samræðu nemenda, starfsfólks og skólastjóra.

Þorgeir Rúnar Finnsson
skólastjóri Grenivíkurskóla

Viðauki 1 – nemendaskrá

Nemendur Grenivíkurskóla 1. september 2023

10. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	8
Birgir Húni Haraldsson	110808-3990	Túngata 21	463 3289	
Gabriel Orn Stefánsson	090408-3480	/Egissíða 7	847 6980	
Inga Söley Jónsdóttir	061008-3490	/Egissíða 22	463 3174	
Jakub Janusz Slezinski	281107-2400	Lækjarvellir 4	779 5653	
Jóhann Kári Birgisson	220708-3810	Höfðagata 1a	463 3134	
Olgeir Máni Bjarnason	230408-3430	/Egissíða 29	8983551/6668700	
Sigurlaug Birna Sigurðardóttir	160708-4090	/Egissíða 32	463 3224	
Tómas Rafn Harðarson	030708-3420	Melgata 5	463 3323	
9. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	8
Anita Ingvarsdóttir	030509-3150	Lækjarvellir 12	463 3262	
Freyja Rán Sigurjónsdóttir	291109-3060	Höfði 2	847 0572	
Hilmar Mikael Þorsteinsson	231209-4170	Túngata 9a	463 3131	
Jón Barði Sigurbjörnsson	100209-3810	Túngata 28	463 3320	
Linda Rakel Harðardóttir	270909-2560	Melgata 3	699 0732	
Maciej Jerzy Slezinski	231009-2800	Lækjarvellir 4	779 5653	
Móeiður Alma Gísladóttir	260609-3350	Melgata 6	463 3248	
Sigurður Arnfjörð Bjarnason	030310-2920	/Egissíða 29	8983551/6668700	
8. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Baldur Þór Henrysson	110510-3060	Höfðagata 12	845 1510	
Katla Eyfjörð Þorgeirsdóttir	300810-2250	Túngata 15	868 2385	
Kristjana Elín Sigþórsdóttir	280510-2380	/Egissíða 27	463 3364	
Selma Lind Björnsdóttir	010110-2970	Lækjarvellir 14	571 0374	
Smári Sigmar Viðarsson	290610-2220	/Egissíða 34	463 3180	
Svarar Orni Gunnþórsson	180710-2560	Höfðagata 9	463 3313	
Tryggvi Hrafn Haraldsson	270710-3870	Túngata 21	463 3289	
7. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Ágúst Hrafn Guðjónsson	091211-2970	Túngata 26	466 3794	
Björg Guðrún Sigurbjörnsdóttir	231011-2260	Túngata 28	463 3320	
Jónatan Þór Sigurjónsson	100511-3120	Höfði 2	847 0572	
Ísadóra Ambjörg Anselmo	161111-3090	Melgata 12	773 6800	
Marit Siana Dercourt	040611-2660	/Egissíða 16		
Rakel Ýr Ingibjargardóttir	180211-2250	/Egissíða 9a	571 4367	
Sindri Páll Ragnarsson	010311-2410	Hléskógar	898 0541	
6. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	6
Angantýr Magni Guðmundsson	120712-2680	Akurbakkavegur 9	8961457/8670999	
Arí Logi Bjarnason	190112-3490	/Egissíða 29	8983551/6668700	
Bjartur Ingi Jónsson	210912-2820	Túngata 16	856 2460	
Kristófer Danri Birgisson	140212-2370	Höfðagata 1a	463 3134	
Gylfi Björnsson	291012-3370	Lækjarvellir 14	571 0374	
Valtýr Máni Sigurðsson	231212-2990	/Egissíða 9a	571 4367	
5. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	2
Tristan Logi Stefánsson	220913-2440	/Egissíða 7	847 6980	
Trausti Loki Stefánsson	220913-2520	/Egissíða 7	847 6980	
4. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Alexander Smári Hákonarson	270414-2570	Túngata 12	698 2415	
Bella Guðjónsdóttir	201114-2760	Túngata 26	466 3794	
Ellen Birna Harðardóttir	060614-2610	Melgata 3	699 0732	
Hermann Ingi Harðarson	260814-2220	Lækjarvellir 6	848 7931	
Lilja Katrín Harðardóttir	310514-2170	Melgata 5	463 3323	
Lýra Louise Anselmo	011214-2150	Melgata 12	773 6800	
Páll Þórir Þorkelsson	171014-3520	Höfði I	463 3264	
3. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	2
Bjarki Sigmar Viðarsson	260615-3860	/Egissíða 34	463 3180	
Guðbjörg Jana Jónsdóttir	100815-2220	Túngata 16	856 2460	
2. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	4
Elvar Þór Birgisson	050816-2570	Höfðagata 1a	463 3134	
Kári Eyfjörð Þorgeirsson	300916-3330	Túngata 15	868 2385	
Reynir Þór Bjarnason	170616-3320	/Egissíða 29	8983551/6668700	
Þórir Hafstein Haraldsson	151016-2860	Túngata 21	463 3289	
1. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	3
Aron Ellert Hákonarson	150617-2270	Túngata 12	698 2415	
Frosti Guðjónsson	290417-2360	Túngata 26	466 3794	
Pétur Ingi Björnsson	180217-2820	Lækjarvellir 14	571 0374	

Viðauki 2 – skóladagatal

Samband íslenskra sveitarfélaga

Skóladagatal 2023 - 2024

Nafn skóla: Grenivíkurskóli

AGÚST		SEPTEMBER		OKTÓBER		NÓVEMBER		DESEMBER		JANÚAR		FEBRÚAR		MÁRS		APRÍL		MAÍ		JÚNÍ	
1. Þ	1. F	1. S	1. M	1. M	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. M	1. M	1. L	1. L
2. M	2. L	2. M	2. F	2. F	2. L	2. L	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. Þ	2. F	2. F	2. S	2. S
3. F	3. S	3. Þ	3. F	3. F	3. S	3. S	3. M	3. M	3. S	3. S	3. M	3. M	3. S	3. S	3. M	3. M	3. F	3. F	3. M	3. M	3. M
4. F	4. M	4. M	4. L	4. L	4. M	4. M	4. F	4. F	4. M	4. M	4. F	4. F	4. M	4. M	4. F	4. F	4. L	4. L	4. L	4. Þ	4. Þ
5. L	5. Þ	5. F	5. S	5. S	5. Þ	5. Þ	5. F	5. F	5. M	5. M	5. F	5. F	5. M	5. M	5. F	5. F	5. L	5. L	5. S	5. S	5. S
6. S	6. M	6. F	6. M	6. M	6. F	6. F	6. L	6. L	6. M	6. M	6. F	6. F	6. L	6. L	6. M	6. M	6. L	6. L	6. M	6. M	6. F
7. M	7. F	7. L	7. Þ	7. Þ	7. F	7. F	7. S	7. S	7. M	7. M	7. F	7. F	7. M	7. M	7. F	7. S	7. S	7. Þ	7. Þ	7. F	7. F
8. Þ	8. F	8. S	8. M	8. M	8. F	8. F	8. M	8. M	8. F	8. F	8. M	8. M	8. F	8. F	8. M	8. M	8. L	8. L	8. M	8. M	8. L
9. M	9. L	9. M	9. Þ	9. Þ	9. F	9. F	9. M	9. M	9. L	9. L	9. M	9. M	9. F	9. F	9. M	9. M	9. S	9. S	9. M	9. M	9. S
10. F	10. S	10. Þ	10. F	10. F	10. S	10. S	10. M	10. M	10. L	10. L	10. M	10. M	10. F	10. F	10. M	10. M	10. S	10. S	10. M	10. M	10. M
11. F	11. M	11. M	11. L	11. L	11. M	11. M	11. F	11. F	11. M	11. M	11. F	11. F	11. M	11. M	11. F	11. F	11. L	11. L	11. M	11. M	11. Þ
12. L	12. Þ	12. F	12. S	12. S	12. Þ	12. Þ	12. F	12. F	12. M	12. M	12. F	12. F	12. M	12. M	12. F	12. F	12. S	12. S	12. M	12. M	12. M
13. S	13. M	13. F	13. M	13. M	13. L	13. L	13. M	13. M	13. F	13. F	13. M	13. M	13. F	13. F	13. M	13. M	13. S	13. S	13. M	13. M	13. F
14. M	14. F	14. L	14. Þ	14. Þ	14. M	14. M	14. S	14. S	14. M	14. M	14. S	14. S	14. M	14. M	14. S	14. S	14. L	14. L	14. M	14. M	14. F
15. Þ	15. F	15. S	15. M	15. M	15. F	15. F	15. M	15. M	15. L	15. L	15. M	15. M	15. F	15. F	15. M	15. M	15. S	15. S	15. M	15. M	15. L
16. M	16. L	16. M	16. Þ	16. Þ	16. F	16. F	16. M	16. M	16. L	16. L	16. M	16. M	16. F	16. F	16. M	16. M	16. S	16. S	16. M	16. M	16. S
17. F	17. S	17. M	17. M	17. L	17. M	17. M	17. S	17. S	17. M	17. M	17. S	17. S	17. M	17. M	17. F	17. F	17. L	17. L	17. M	17. M	17. Þ
18. F	18. M	18. M	18. L	18. L	18. M	18. M	18. F	18. F	18. M	18. M	18. F	18. F	18. M	18. M	18. S	18. S	18. L	18. L	18. M	18. M	18. Þ
19. L	19. Þ	19. F	19. S	19. S	19. M	19. M	19. F	19. F	19. M	19. M	19. F	19. F	19. M	19. M	19. S	19. S	19. L	19. L	19. M	19. M	19. Þ
20. S	20. M	20. M	20. L	20. L	20. M	20. M	20. F	20. F	20. M	20. M	20. F	20. F	20. M	20. M	20. S	20. S	20. L	20. L	20. M	20. M	20. F
21. M	21. F	21. F	21. M	21. M	21. L	21. L	21. M	21. M	21. F	21. F	21. M	21. M	21. F	21. F	21. M	21. M	21. S	21. S	21. M	21. M	21. F
22. Þ	22. S	22. S	22. M	22. M	22. F	22. F	22. M	22. M	22. L	22. L	22. M	22. M	22. F	22. F	22. M	22. M	22. S	22. S	22. M	22. M	22. L
23. M	23. M	23. F	23. F	23. F	23. M	23. M	23. L	23. L	23. M	23. M	23. L	23. L	23. M	23. M	23. S	23. S	23. L	23. L	23. M	23. M	23. S
24. F	24. S	24. S	24. M	24. M	24. F	24. F	24. M	24. M	24. L	24. L	24. M	24. M	24. F	24. F	24. M	24. M	24. S	24. S	24. M	24. M	24. M
25. F	25. M	25. M	25. L	25. L	25. M	25. M	25. F	25. F	25. M	25. M	25. F	25. F	25. M	25. M	25. S	25. S	25. L	25. L	25. M	25. M	25. Þ
26. L	26. Þ	26. F	26. S	26. S	26. M	26. M	26. L	26. L	26. M	26. M	26. F	26. F	26. M	26. M	26. S	26. S	26. L	26. L	26. M	26. M	26. Þ
27. S	27. M	27. M	27. L	27. L	27. M	27. M	27. F	27. F	27. M	27. M	27. L	27. L	27. M	27. M	27. S	27. S	27. L	27. L	27. M	27. M	27. F
28. M	28. F	28. F	28. M	28. M	28. L	28. L	28. M	28. M	28. F	28. F	28. M	28. M	28. F	28. F	28. M	28. M	28. S	28. S	28. M	28. M	28. F
29. Þ	29. F	29. S	29. M	29. M	29. F	29. F	29. M	29. M	29. L	29. L	29. M	29. M	29. F	29. F	29. M	29. M	29. S	29. S	29. M	29. M	29. L
30. M	30. L	30. M	30. F	30. F	30. M	30. M	30. L	30. L	30. M	30. M	30. F	30. F	30. M	30. M	30. S	30. S	30. L	30. L	30. M	30. M	30. S
31. F	31. F	31. Þ	31. M	31. M	31. L	31. L	31. M	31. M	31. F	31. F	31. M	31. M	31. F	31. F	31. M	31. M	31. S	31. S	31. M	31. M	31. Þ
Nemendadagur	8	20	22	22	21	21	14	14	20	20	17	17	18	18	19	19	19	19	20	20	20
Þráttardagur	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Svefudagur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagur nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagur kennara á starfstíma nemenda eru fimn og skulu ákveðin af skólasiðjóra í samráði við kennara og með hlífðun af kjarasamningum. Starfsdagur kennara utan starfstíma nemenda eru 8. Bláir dagar eru starfsdagur á starfstíma nemenda. Þessa daga er frihjá nemendum. Bléikir dagar eru uppbrotisdagur. Þá er stundtóflu nemenda breytt verulega en upphaf og lok skóladags eru nokkurn veginn þau sömu. Gulir dagar eru skertir skóladagur. Þeir teljast ekki til uppbrotisdaga. Hér er t.d. um að ræða skólasetningu og skólasiðjóra, viðbótadaga o. fl.