



# Skólaskýrsla Grenivíkurskóla og ársskýrslur teyma



**Skólaárið**  
**2021-2022**

# Efnisyfirlit

1. Stefna skólans – Hugur, hönd og heimabyggð.	1
2. Mannauður og skóladagar	3
3. Nám og kennsla	6
3.1 Samræmd próf	7
3.2 Samstarf við foreldra/forráðamenn	7
3.3 Þróunarverkefni	8
4. Úr skólalífinu	10
5. Símenntun	13
6. Innra mat og námskrá	14
7. Ársskýrslur teyma	14
7.1 Ársskýrsla teymis yngsta stigs (1.-4. b.) skólaárið 2021-2022	15
7.2 Ársskýrsla miðstigsteymis (5.-7. b.) skólaárið 2021-2022	23
7.3 Ársskýrsla unglिंगastigsteymis (8.-10. b.) skólaárið 2021-2022	32
8. Lokaorð	40

## Viðaukar

---

Nemendaskrá 2021-2022

Skóladagatal 2021-2022

# 1. Stefna skólans – Hugur, hönd og heimabyggð.

Starfsfólk Grenivíkurskóla leggur áherslu á eftirtalin atriði:

- Vel skipulagt og öruggt vinnuumhverfi.
- Vel skilgreind og skýr námsmarkmið.
- Góða daglega stjórnun.
- Framfarir í námi hvers nemanda.
- Góðar aðstæður til náms og starfa.
- Virkt eftirlit með námi nemenda.
- Gott samstarf heimila og skóla.

Leitast skal við að haga skólstarfinu í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska hvers og eins. Áhersla er lögð á að nýta námstímann vel og að allir nýti hæfileika sína til fulls. Skólaheitið okkar er:

*“Ég kem í skólann til að læra og gera mitt besta”.*

Stefna skólans felur m.a. í sér að skólinn vinni markvisst að því:

- Að búa nemendum hlýlegt, heilsusamlegt og þroskavænlegt námsumhverfi.
- Að efla sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd nemenda, örva sjálfstæða hugsun og temja þeim ábyrgð á eigin athöfnum og viðfangsefnum.
- Að vekja athygli nemenda á þeim möguleikum sem heimabyggð þeirra hefur upp á að bjóða varðandi búsetu og atvinnu.
- Að efla félagsþroska nemenda meðal annars með því að þeir taki þátt í að móta eigið starfsumhverfi, félags- og menningarlíf.
- Að fræða nemendur og gera þá færa um að afla sér þekkingar og leikni og að temja sér hagkvæm vinnubrögð.
- Að allir nemendur finni tilgang með því að vera í skólanum.
- Að auka umhverfismennt nemenda með verkefnum tengd endurvinnslu og náttúruvernd.
- Að stuðla að hollu mataræði og aukinni hreyfingu meðal barna, unglinga og fjölskyldna þeirra.

## 2. Mannauður og skóladagar

Haustið 2021 var 51 nemandi í Grenivíkurskóla. Um vorið voru nemendur 50.<sup>1</sup> Námshópar voru að grunninum til þrjár, 1.-4. bekkur var í einum námshópi, 5.-7. bekkur í öðrum og 8.-10. bekkur í þeim þriðja. Skólinn hóf innleiðingu teymiskennslu á skólaárinu og voru 3-4 kennarar sem mynduðu teymi utan um hvern námshóp. Teymum var svo í sjálfsvald sett hvort og þá með hvaða hætti námshópunum var skipt í smærri hópa í kennslu.

Bekkur/hópur	Kennarar í teymi	Fjöldi nemenda (við skólaok)
1. – 4. bekkur	- Heiða Björk Pétursdóttir (umsjónarkennari til áramóta, fór í leyfi um áramót og kom aftur inn í teymið í maí) - Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir (umsjónarkennari frá áramótum) - Kolbrún Hlín Stefánsdóttir (umsjónarkennari) Elsa María Guðmundsdóttir	1. bekkur: 2 2. bekkur: 7 3. bekkur: 2 4. bekkur: 6  <b>Samtals: 17</b>
5.-7. bekkur	- Hólmfríður Björnsdóttir (umsjónarkennari) - Oddný Jóhannsdóttir (umsjónarkennari) - Guðrún Árnadóttir - Inga Rakel Ísaksdóttir	5. bekkur: 4 6. bekkur: 7 7. bekkur: 7  <b>Samtals: 18</b>

<sup>1</sup> Sjá viðauka 1 – nemendaskrá 2021-2022.

8.-10. bekkur	- Inga María Sigurbjörnsdóttir (umsjónarkennari) - Sigríður Diljá Vagnsdóttir (umsjónarkennari) - Edda Björnsdóttir	8. bekkur: 9 9. bekkur: 1 10. bekkur: 5  <b>Samtals: 15</b>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Kennarastundir voru 232 í viku við upphaf skólaárs. Ekki var gert ráð fyrir sérstökum stuðningstímum í stundatöflum heldur var hverju kennarateymi falið það verkefni að skipuleggja kennslu með þeim hætti að nemendur fengju þann stuðning sem þeir þurfa. Breytingar urðu á kennslumagni yfir veturinn. Það minnkaði lítillega um áramót vegna leyfa kennara en jókst á ný undir vor þegar kennarar komu úr leyfum.

Stöðugildi kennara við skólann voru um 9,2 við upphaf skólaárs auk 1 stöðugildis skólastjóra. Guillaume Heurtebize sá um tónmennt, 2 kennslustundir á viku hjá 1.-4. bekk og hann kenndi einnig 6. bekk á marimbúr í einn tíma á viku.

#### **Kennarar/leiðbeinendur:**

1. Edda Björnsdóttir ⇨ 57,69% starf.
2. Elsa María Guðmundsdóttir ⇨ 100% starf
3. Guðrún Árnadóttir ⇨ 76,92% starf.
4. Heiða Björk Pétursdóttir ⇨ 84,61% starf. Fór í leyfi um áramót, kom aftur í maí.
5. Hólmfríður Björnsdóttir ⇨ 100% starf. Staðgengill skólastjóra.
6. Inga María Sigurbjörnsdóttir ⇨ 100% starf.
7. Inga Rákel Ísaksdóttir ⇨ 100% starf.
8. Kolbrún Hlín Stefánsdóttir ⇨ 88,46% starf.
9. Oddný Jóhannsdóttir ⇨ 61,54% starf.
10. Sigríður Diljá Vagnsdóttir ⇨ 100%.
11. Steinunn Adolfsdóttir ⇨ 84,62% starf. Kom úr fæðingarorlofi í maí.

12. Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir ⇨ 53,85% starf. Hækkaði í 80,77% frá janúar-mars og var svo 69,23% í apríl og maí.

13. Þorgeir Rúnar Finnsson ⇨ 100% starf sem skólastjóri. Sinnti einnig kennslu og afleysingum, mismikið eftir mánuðum.

#### **Skólaliðar og skólavistun:**

1. Brynhildur Jóna Helgadóttir ⇨ Skólaliði 2 – 58,12% starf.

2. Oddný Halla Haraldsdóttir ⇨ Skólaliði 2 - 93% starf

3. Kristín Sigurðardóttir ⇨ Matráður 3 – 58,12% starf.

Aðrir sem störfuðu í skólanum í vetur voru Hermann Gunnar Jónsson, umsjónarmaður fasteigna, Björn Ingólfsson bókavörður og Sesselja Bjarnadóttir hjúkrunarfræðingur. Þá er Anna Bára Bergvinsdóttir skólabílstjóri.

Nokkrar starfsmannabreytingar verða í skólanum fyrir næsta vetur. Oddný Jóhannsdóttir verður í leyfi á næsta skólaári og þá hættir Sigríður Diljá Vagnsdóttir störfum eftir tveggja ára kennslu við skólann. Oddný Halla Haraldsdóttir skólaliði lætur einnig af störfum og þá mun Hermann Gunnar Jónsson róa á önnur mið eftir þrjú ár sem umsjónarmaður fasteigna hreppsins og húsvörður skólans.

Búið er að ráða Jónínu Margréti Guðbjartsdóttur í tímabundna afleysingastöðu kennara við skólann næsta vetur. Stefán Hrafn Stefánsson hefur hafið störf sem nýr húsvörður skólans. Enn á eftir að ganga frá ráðningu skólaliða.

Skóladagar áttu að vera 180 á skólaárinu, eins og sjá má á skóladagatali.<sup>2</sup> Þrátt fyrir samkomutakmarkanir vegna Covid-19 faraldursins tókst að halda úti nær hefðbundnu skólastarfi allt skólaárið. Veður var með þokkalegasta móti meira og minna allan veturinn en þó þurfti að fella niður skólahlald í einn dag vegna veðurs og því fengu nemendur að jafnaði 179 skóladaga. Mjög mikið var um forföll, sérstaklega vegna veikinda, en einnig vegna leyfa hjá nemendum, og margir nemendur sem misstu mikið úr skóla vegna þess.

#### **Nemendaráð**

---

<sup>2</sup> Sjá viðauka 2 – skóladagatal 2021-2022.

Nemendur á mið- og unglingastigi kusu fulltrúa í nemendaráð sem stóð fyrir ýmsum uppákomum og stjórnaði félagslífi nemenda í vetur. Af unglingastigi voru kosnir þrír fulltrúar en tveir af miðstigi. Í nemendaráði skólaárið 2021-2022 sátu: *Ólína Helga Sigþórsdóttir formaður, Elmar Ingi Gunnþórsson gjaldkeri, Marsibil Anna Snædahl Árnadóttir ritari, Sigurður Arnfjörð Bjarnason og Katla Eyfjörð Þorgeirsdóttir meðstjórnendur.*

### **3. Nám og kennsla**

Talsverðar breytingar voru gerðar á skipulagi náms og kennslu í skólanum á þessu skólaári. Áður hefur verið minnst á breytingar á hópaskipan, en í ár var nemendum skipt í 3 námshópa, eftir stigum; yngsta stig (1.-4. bekkur), miðstig (5.-7. bekkur) og unglingastig (8.-10. bekkur). Utan um hvern námshóp var svo skipað kennarateymi sem sá um undirbúning og framkvæmd kennslu í þeim hópi. Innleiðing teymiskennslu hófst þar sem 2 eða fleiri kennarar kenna í einu og geta ýmist kennt stærri hóp saman eða skipt hópnum niður í smærri einingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni.

Þá var skóladagur allra nemenda, frá 1.-10. bekk, samræmdur. Allir nemendur fengu 35 kennslustundir (kst) á viku og unglingastigið var svo með 2 kst til viðbótar í utanskólavali. Skóli hófst kl. 8:20 og skóla lauk kl. 14:00 alla daga vikunnar. Á miðstigi fengu nemendur 2 kst í frjálsum vali og á unglingastigi 4 kst (auk 2 kst í utanskólavali). Áfram var haldið með þá tilraun að auka fjölbreytni í valgreinum og skólaárinu skipt upp í 4 lotur þar sem nemendur höfðu val um 3-4 greinar í hverri lotu. Gafst þetta vel fyrir og verður þróað áfram á komandi skólaári. Þær valgreinar sem voru kenndar í vetur voru: *útivistar- og hjólavali, leiklist, grafísk hönnun, spilasmiðja, skólahreysti, málun, stuttmyndagerð, bakstur og spaðaiþróttir.*

Enn fremur hófum við alla morgna (nema á fimmtudögum) á yndislestri og morgunhreyfingu. Þá hefja nemendur daginn á 15-20 mínútna lestri og halda svo í 15-20 mínútna hreyfingu. Oftast var farið í göngutúra en einnig farið í Just Dance í íþróttasalnum, í útileiki, jóga, stöðvaþjálfun og dansaðir gömlu dansarnir. Heilt yfir gengu þessar morgunstundir vel, en verða þó mögulega endurskoðaðar að einhverju leyti til að gera þær markvissari og árangursríkari.

Skólaárinu er skipt í þrjár annir. Nemendur fengu afhent formlegt námsmat á skólaslitunum í júní. Námsmatið byggir að miklu leyti á leiðsagnarmati og símati, það er verið að meta nemendur allt árið. Þeir taka stuttar kannanir, próf, skila verkefnum, vinna verkefni í tíma, samvinnuverkefni og fleira. Allt þetta er lagt til grundvallar námsmati nemenda. Foreldraviðtöl voru tekin í upphafi skólaárs hjá nemendum í 1. bekk og í nóvember og febrúar hjá öllum nemendum skólans.

### **3.1 Samræmd próf**

Samræmd könnunarpróf voru ekki lögð fyrir á skólaárinu. Prófin höfðu sætt mikilli gagnrýni á undanförunum árum og ekki bættu tækniörðugleikar við framkvæmd þeirra á síðustu árum úr skák. Í þróun er svokallaður Matsferill, ný verkfærakista fyrir kennara og skóla, en honum er ætlað að innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Áhugavert verður að sjá afrakstur þessarar vinnu og vonandi að skólar fái fjölbreytt og hagnýt tæki í hendurnar til þess að vinna með.

### **3.2 Samstarf við foreldra/forráðamenn**

Samstarf við foreldra og forráðamenn hefur gengið vel þótt samkomutakmarkanir vegna Covid-19 hafi vissulega haft þar einhver áhrif. Þó fengum við mun fleiri tækifæri til þess að bjóða fólki á viðburði í ár en í fyrra og er það vel. Samskipti gegnum síma, fésbók og tölvupóst eru áfram mikil og starfsfólk skólans hefur þannig verið í góðu sambandi við heimilin. Öll heimili nemenda eru nettengd og hafa aðgang að tölvupósti. Nær allir foreldrar eru tengdir fésbókinni og eru inni á lokuðum hóp Grenivíkurskóla og á lokuðum bekkjarsíðum þar sem fréttum, myndum og tilkynningum er deilt. Þá heldur skólinn úti heimasíðu þar sem nálgast má allar upplýsingar um skólann og enn fremur er gefið út mánaðarlegt fréttabréf þar sem farið er yfir það helsta sem gerist í skólastarfinu, birtar myndir og fleira.

**Foreldraviðtöl með nemendum:** Mánudaginn 23. ágúst komu foreldrar nemenda í 1. bekk í foreldraviðtöl en miðvikudaginn 10. nóvember og fimmtudaginn 17. febrúar mættu allir nemendur skólans í viðtal til umsjónarkennara ásamt forráðamönnum. Þar var farið yfir stöðuna í náminu og ýmislegt annað tengt samskiptum og framkomu.



**Foreldraspjall/bekkjarmundir:** Ekki var hægt að halda bekkjarmundi að hausti vegna samkomutakmarkana en stefnt er að því að taka það upp að nýju á næsta skólaári.

### **3.3 Þróunarverkefni**

#### ***Teymiskennsla***

Haustið 2021 hóf Grenivíkurskóli að innleiða teymiskennslu í skólanum. Ingvar Sigurgeirsson, kennslufræðingur, hefur verið skólanum til ráðgjafar og stuðnings í þessari vinnu og verður áfram. Í teymiskennslu mynda nokkrir kennarar teymi utan um hóp nemenda, bera sameiginlega ábyrgð á þeim hópi og kenna að einhverju eða öllu leyti saman, allt eftir aðstæðum hverju sinni. Kostir teymiskennslu og teymisvinnu er margir og ótvíræðir og reynsla þeirra skóla sem hafa farið þessa leið nær undantekningalaust jákvæð. Samvinna kennara hefur í för með sér fjölbreyttari nálgun á nám og kennslu, sameiginleg ábyrgð á nemendahópi er styrkur fyrir nemendur jafnt sem kennara, og sá faglegi stuðningur og það faglega samtal sem verður til í kennarateymunum er afar mikilvægt. Teymiskennsla og teymisvinna eykur einnig sveigjanleika í námi, styður við einstaklingsmiðun og getur skapað vinnuhagræðingu þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín.

Á þessu fyrsta ári hafa kostir teymiskennslu víða sýnt sig. Faglegt samstarf hefur aukist, auðveldara er að leysa forföll, og þar sem ábyrgðinni er dreift milli kennara verður forfallakennsla oft markvissari en áður. Heilt yfir hafa nemendur jafnt sem kennarar lýst ánægju sinni með breytingarnar. Þó höfum við líka rekist á hindranir. Sums staðar hefur reynst erfitt að finna nægan tíma til sameiginlegs undirbúnings kennara, hópaskiptingar hafa reynst snúnar og þá hafa veikindi og forföll verið með mesta móti í vetur, t.d. vegna Covid-19 og flensufaraldurs, sem hafði talsverð áhrif í einhverjum teymum.

Við ætlum að halda áfram að þróa teymiskennsluna við skólann og leggja þar áherslu á fjölbreytta og skapandi kennsluhætti, samþættingu námsgreina og verkefna miðað nám. Ingvar Sigurgeirsson mun áfram verða skólanum til ráðgjafar og stuðnings varðandi innleiðinguna.

## **Grænfáninn**

Vorið 2007 flaggaði Grenivíkurskóli Grænfánanum en hann er alþjóðleg viðurkenning á því að skólinn stendur sig vel í umhverfismálum. Vorið 2009 fengum við Grænfánann aftur, þann 13. október 2011 fengum við fánann í þriðja sinn og fjórði fáninn var afhentur haustið 2013. Vorið 2016 fékk skólinn fánann afhentan í fimmta sinn og haustið 2018 í sjötta sinn. Í vetur hefur verið lögð áhersla á að halda áfram á sömu braut, þ.e. flokka rusl, endurnýta pappír, ganga vel um náttúruna o.s.frv. Við höldum áfram við moltugerð og settum t.d. moltu á tré í nágrenni skólans. Nemendur sjá um að setja í moltutunnuna ásamt matræði, umsjónarkennurum og heimilisfræðikennurum, en starfsmenn hreppsins hafa aðstoðað okkur við tæminguna.

Stefnan var sett á að sækja um endurnýjun á Grænfánanum vorið 2022 en það tókst ekki. Á næsta skólaári er stefnt að því að sinna verkefninu betur og markmiðið að sækja um endurnýjun á Grænfánanum vorið 2023.

## **Útiskólinn**

Útiskóli var ekki settur í stundatöflur nemenda á þessu ári, en kennarateymi hvött til þess að nýta umhverfi skólans til náms og kennslu. Fjölbreytt verkefni voru unnin sem tengdust nærsamfélaginu og farið í ýmsar vettvangsferðir.

Útiskólinn er frábært tækifæri til þess að nýta umhverfið í leik og starfi og áfram verða teymi hvött til þess að vinna fjölbreytt, samþætt útiverkefni þar sem fléttast saman t.d. íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði og aðrar greinar.

## **Olweusaráætlunin gegn einelti**

Haustið 2010 hóf Grenivíkurskóli innleiðingarferli Olweusaráætlunarinnar gegn einelti. Í gæðahring fjalla umsjónarkennarar um einelti og afleiðingar þess. Gæðahringur er u.þ.b. einu sinni í viku og þar gefst gott tækifæri til þess að stunda markvissa forvörn. Nýir nemendur og starfsfólk útbjuggu blóm og festu á græna karlinn okkar til marks um að þau ætli að leggja sitt að mörkum í baráttunni gegn einelti. Nemendur tóku könnun þar sem staðan í skólanum var greind og niðurstöðurnar kynntar fyrir starfsfólki. Sökum Covid-19 var ekki hægt að boða til

foreldafundar til þess að kynna niðurstöður. Niðurstöður könnunarinnar benda til þess að við séum í ágætum málum þó svo að nokkra hluti megi bæta og að einhver samskiptavandi sé til staðar hjá ákveðnum hópi nemenda.

### ***Byrjendalæsi***

Haustið 2011 hófu Grenivíkurskóli og Valsárskóli í sameiningu að innleiða Byrjendalæsi í skólunum. MSHA, Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri, stýrði verkefninu, sem miðar að meiri fjölbreytni í kennsluaðferðum lestrarkennslu. Þróunarverkefnið tók tvö ár og tekur til íslenskukennslu og ákveðinnar samþættingar á yngsta stigi. Kennarar á yngsta stigi notfæra sér aðferðir byrjendalæsis. Stefnt er að því að halda áfram að kenna í anda Byrjendalæsis á yngsta stigi næsta vetur og fara bæði nýir og gamlir kennarar á námskeið vegna þess.

## **4. Úr skólalífinu**

**Skólasetning og skólaslit:** Grenivíkurskóli var settur mánudaginn 23. ágúst 2021. Skólinn var settur að morgni, úti á leiksvæði skólans, og að skólasetningu lokinni var útivistardagur. Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn miðvikudaginn 1. júní 2022. Þá fengu nemendur afhent námsmat skólaársins og nemendur í 10. bekk voru útskrifaðir úr skólanum.

**Útivistardagar:** 23. og 24. ágúst voru útivistardagar. Annan daginn var farið upp að Finnastaðatjörn en hinn daginn var farið á „ströndina“, en þangað mætti Bjarni Arason með báta, bálköst og snobröd, auk þess sem nemendur renndu fyrir fisk á bryggjunni og fleira.

**Ólympíuhlaup ÍSÍ:** 15. september tóku nemendur skólans þátt í Ólympíuhlaupi ÍSÍ. Nemendur gátu valið um að hlaupa allt frá 2,5 og upp í 10 kílómetra og raunar hlupu þau sem fóru lengst í kringum 12 kílómetra, þar sem farið var í kringum Höfðann.

**40 ára afmæli Grenivíkurskóla:** Þann 13. október 2021 var haldið upp á 40 ára afmæli Grenivíkurskóla með pompi og prakt. Blásið var til glæsilegrar veislu með tónlistaratriðum, ræðum og erindum, og þá fékk skólinn veglegar afmælisgjafir frá velunnurum.

**Jól í skókassa:** Við tókum þátt í verkefninu „jól í skókassa“ í og sendum frá okkur um 30 kassa fulla af góðum og gagnlegum hlutum.

**Desember:** Síðustu vikurnar fyrir jólafrí litast af jólaundirbúningi. Við sungum jólalög, gerðum laufabrauð, skreyttum stofur, fórum í kyndlagöngu og margt fleira.

**Litlu jólin:** Litlu jól nemenda og starfsmanna voru föstudaginn 17. desember. Jólasveinarnir kíktu í heimsókn og síðan var farið í græna salinn þar sem nemendur þökkuðu fyrir pakkana, fóru í leiki og dönsuðu í kringum jólatréð.

**Skólabúðirnar að Reykjum:** Dagana 7.-11. mars sl. dvöldu nemendur í 7. og 8. bekk í Skólabúðunum á Reykjum í Hrótafirði ásamt nemendum úr nokkrum öðrum skólum. Ferðin tókst með mikilli þrýði og höfðu nemendur bæði gagn og gaman af. Þá voru nemendur til mikillar fyrirmyndar hvað varðar hegðun og umgengni og skóla sínum og samfélagi almennt til mikils sóma. Inga Rakel og Sigríður Diljá fylgdu hópnum.

**Vorskemmtun:** Nemendur og starfsfólk skólans settu á svið sýninguna „Grease“ í byrjun apríl. Gaman var að geta boðið áhorfendum á sýningar á nýjan leik, en sýndar voru tvær sýningar við góðar undirtektir.

**Stóra upplestrarkeppnin:** Nemendur í 7. bekk í Grenivíkurskóla, Grunnskóla Jallabyggðar, Dalvíkurskóla, Þelamerkurskóla og Hrafnagilsskóla tóku þátt í lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar í Menningarhúsinu Bergi í lok apríl. Sigurður Arnfjörð Bjarnason og Hilmar Mikael Þorsteinsson voru fulltrúar Grenivíkurskóla. Keppendur stóðu sig frábærlega og svo fór að Sigurður Arnfjörð stóð uppi sem sigurvegari.

**Danstímar:** Jóhanna Elín danskennari kom til okkar sl. haust og kenndi dans. Kennslunni lauk svo með glæsilegri danssýningu sem haldin var þann 29. október og var vel sótt af gestum.

**Samskólasamstarf:** Lífi var blásið í samskólasamstarfið eftir að það hafi legið í dvala vegna Covid-19. Nemendur á miðstigi fóru á íþróttadag í Valsárskóla og einnig var samskóladagur á miðstigi í Grenivíkurskóla. Unglingastigið fór í heimsókn í Þelamerkurskóla og Stórutjarnaskóla.

**Útivistardagar að vori:** Mánudaginn 30. maí og þriðjudaginn 31. maí voru útivistardagar. Þessir dagar voru nýttir í undirbúning fyrir sérstakan Úkraínudag, en einnig var farið í sund og fleira.

**Úkraínudagur:** Þriðjudaginn 31. maí var haldinn sérstakur Úkraínudagur í Grenivíkurskóla. Verkefni nemenda um Úkraínu voru til sýnis, flutt var tónlistaratriði, og fjöldi fjáröflunarverkefna var í gangi; happdrætti, veitingasala, fata- og munamarkaður og veitingasala. Rúmar 400.000 krónur söfnuðustu og runnu þær í neyðarsöfnun Rauða krossins vegna stríðsins í Úkraínu.

**Nemendaráð:** Nemendaráðið stóð fyrir ýmsum upptakum eins og þemadögum í vetur.

**Samvera á Svæði:** Í fyrsta tíma á fimmtudögum er samvera á svæði. Ýmislegt var gert á þessum samverustundum í vetur; rætt um málefni sem snerta nemendur, lesið, farið yfir þær skráðu og óskráðu reglur sem gilda manna á milli, æft fyrir vorskemmtun, verkefni nemenda kynnt, sungið og ýmislegt fleira.

**Gestir:** Allnokkrir gestir komu í heimsókn til okkar í vetur. Lalli töframaður heimsótti okkur, en sú heimsókn var hluti af verkefninu List fyrir alla. Már Gunnarsson, sundkappi og tónlistarmaður flutti erindi. Sigrún Magna Þórsteinsdóttir heimsótti nemendur á miðstigi og var með svokallaða orgelsmiðju, þar sem nemendur fengu að setja saman og spila á lítið tréorgel. Brunaæfing var haldin í apríl og mætti Landinn í heimsókn og tók upp innslag fyrir þáttinn. Geðlestin og Emmsjé Gauti komu með fræðslu og héltu örtónleika og þá komu fulltrúar stéttarfélaganna á svæðinu með fræðslu um réttindi og skyldur nemenda sem senn halda út á vinnumarkaðinn.

**Annað:** Veturinn var mildur og veðurfar almennt mjög gott. Þó þurfti að fella niður skóla í einn dag vegna veðurs. Runólfur (kveðjuhátíð 10. bekkinga) var á sínum stað, leiksýningar, skíðaferð og margt fleira. Samkomutakmarkanir settu skólastarfinu á einhverju tímabili nokkrar skorður og þá voru mikil veikindi meðal nemenda og starfsfólks, sér í lagi eftir áramót, þegar Covid-19 herjaði á okkur og flensufaraldur í kjölfarið. Þegar mest lét var 31 nemandi af 50 veikur heima, eða 62% nemenda. Þá má segja að við höfum getað haldið úti því sem næst hefðbundnu skólastarfi heilt yfir.

Lesi má um flest sem gert var á heimasíðu skólans og/eða í fréttabréfum sem gefin eru út mánaðarlega á starfstíma skólans.

## 5. Símenntun

*Það er jafnt á ábyrgð starfsmanns og skólastjóra að bæta fagþekkingu og aðra sérþekkingu sem nauðsynleg er í starfi. Símenntun kennara skal vera í samræmi við starfsþróunaráætlun skólans og þær áherslur sem eru á hverjum tíma í umbótastarfi skóla. Skólastjóri getur ákveðið að einstakir kennarar eða kennarahópar sækja skilgreinda fræðslu. Tími til starfsþróunar markast af samningsbundnum 102 klst á ári til símenntunar og undirbúnings kennara.*

Þennan texta er að finna í kjarasamningi KÍ. Í Grenivíkurskóla hefur verið mörkuð sú stefna að hafa endurmenntun kennara markvissa og með þeim hætti að hún skili sem mestum árangri fyrir hópinn og skólasamfélagið í heild. Skipta má starfsþróun kennara í tvo meginþætti: þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þættir sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi.

Símenntun fer að mestu fram á starfstíma skólans. Af þeirri endurmenntun sem allir kennarar skólans sóttu í vetur má nefna vinnu með Ingvari Sigurgeirssyni í tengslum við innleiðingu teymiskennslu og einnig vinnu með Ingva Hrannari Ómarssyni varðandi hönnunarhugsun og fjölbreytt hæfnimiðað nám. Hópurinn fékk fræðslu um kvíða barna og unglunga, sótti skyndihjálparnámskeið og fékk erindi um ofbeldi gegn börnum.

Kennarar sóttu sér einnig fjölbreytta fræðslu á eigin vegum, t.d. sem tengist þeirra kennslugreinum, með lestri fræðigreina og bóka, áhorfi á fræðsluþætti o.s.frv.

Kennarar skrá niður símenntun og halda utan um þessa skráningu í sérstakri símenntunarmöppu á sameignardrifi kennara. Á vorin skila þeir svo af sér til skólastjóra.

Símenntunaráætlun fyrir næsta skólaár liggur fyrir en þar eru áhersluþættirnir teymisvinna/teymiskennsla, lýðheilsa, læsi og byrjendalæsi, hugleiðsla og jóga, upplýsingatækni, hæfnimiðað nám og námsmat og fleira.

## 6. Innra mat og námskrá

Unnið var samkvæmt skólanámskrá Grenivíkurskóla í vetur. Ýmis konar innra mat fór einnig fram. Að einhverju leyti var unnið út frá langtímaáætlun skólans um innra mat, en þó þarf að þróa þá áætlun betur og gera markvissari. Áfram var unnið að umbótum í kjölfar ytra mats Menntamálaráðuneytisins og var stöðumati á umbótaáætlun skilað til ráðuneytis á vordögum.

Sem fyrr segir voru gerðar talsverðar breytingar á skipulagi skólastarfs og voru þær breytingar reglulega ræddar og ígrundaðar, t.d. á kennarafundum, í skólaráði o.s.frv. Lagðar voru fyrir kannanir Skólapúl síns fyrir foreldra og starfsfólk og stefnt að því að leggja slíkar kannanir fyrir nemendur á næsta skólaári.

Niðurstöður úr foreldraviðtölum voru reifaðar, athugasemdir og ábendingar frá foreldrum ræddar og ígrundaðar og leitað var lausna á því sem þar kom fram. Útkoma á Olweusarkönnuninni voru enn fremur ræddar sem og niðurstöður hinna ýmsu skimana og prófa sem fram fara árlega. Þá svaraði allt starfsfólk starfspróunarkönnun á haustönn ásamt því að eiga starfspróunarsamtal við skólastjóra á vorönn. Þessi samtöl voru almennt góð og niðurstöðurnar jákvæðar.

Ítarlegri niðurstöður varðandi innra mat í skólanum verða settar fram í sérstakri skýrslu ásamt umbótaáætlun.

## 7. Ársskýrslur teyma

Í tengslum við innleiðingu teymiskennslu í skólanum var ákveðið að kennarateymi myndu skila inn ársskýrslu fyrir síðastliðið skólaár. Þar koma fram ýmis konar hagnýtar upplýsingar um námsumhverfi og skipulag, kennslu, samstarf og ýmislegt fleira. Tilgangur þessara ársskýrslna er einkum tvíþættur; annars vegar er þetta góð leið fyrir kennarateymi að rýna í starfið í vetur, sjá hvað vel hefur gengið og einnig hvar gera má umbætur. Hins vegar geta þessa skýrslur verið nytsamlegar fyrir skólastjóra sem og þá kennara eða þau teymi sem taka við upp á að geta skoðað það skipulag sem notað var, námsefni o.s.frv.

## **7.1 Ársskýrsla teymis yngsta stigs (1.-4. b.) skólaárið 2021-2022**

### **1. Teymi og nemendur 1. - 4. bekkjar**

Nemendafjöldinn í 1. - 4. bekk var 16 í skólabyrjun, 5 stúlkur og 11 drengir. Á haustönn byrjaði eitt barn til viðbótar og því voru nemendur 17 mestan part skólaársins. Umsjónarkennarar voru Heiða Björk Pétursdóttir og Kolbrún Hlín Stefánsdóttir. Elsa María Guðmundsdóttir og Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir skipuðu einnig teymið. Heiða Björk Pétursdóttir fór í veikindaleyfi í nóvember og jók Svala Fanney Snædahl Njálisdóttir starfshlutfall sitt í hennar stað til skólaloka og var umsjónarkennari. Þorgeir Rúnar Finnsson kom inn í teymið í janúar. Heiða Björk Pétursdóttir kom aftur til starfa í 30% hlutfall í apríl. Steinunn kom inn í teymið í maí og þá hætti Þorgeir í teyminu.

### **2. Námsumhverfi og skipulag**

#### **Námshópar/hópaskipting/umsjón**

Í byrjun haustannar var lagt upp með mikla samkennslu, en þegar leið á skiptum við hópnum meira upp eftir getu og mönnun. Við höfðum til umráða tvær kennslustofur og í annarri þeirra var heimastofa alls hópsins þar sem börnin áttu merkt borð og gáma. Guðrún Árnadóttir var með okkur tvær kennslustundir einu sinni í viku sem stuðningsúrræði. Í sex kennslustundum á viku voru þrjár kennarar með hópinn. Sá var nýttur í að veita einstaklingsmiðaða námsaðlögun þar sem hægt var að skipta hópnum í smærri einingar. Nemendur fóru jafnframt einu sinni í viku í tónmennt til Guillaume. Nemendum var skipt upp í tvo hópa, 1. - 2. bekkur annars vegar og 3. - 4. bekkur hins vegar, fyrir íþrótt- og sundkennslu sem og list- og verkgreinar. Þar sem ákveðið var að einsetja skólatíma til klukkan 14 þá þurfti að bæta við kennslustundum fyrir yngsta stig, tvær kennslustundir eftir hádegi tvisvar í viku. Þessar kennslustundir voru nýttar í skapandi leik, lífsleikni, vísindalæsi og frjálsan leik.

#### **Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag**

Kenndar voru 35 stundir á viku frá klukkan 8:20 á morgnana til 14:00 á daginn. Á morgnana var byrjað á því að setja upp daginn sjónrænt á töflu, farið yfir dagsetninguna, vikudag og hvað væri í matinn. Þá var ýmist lesið fyrir nemendur eða



Þau lásu sjálf áður en þau fóru í hreyfistund. Í hreyfistundum var yfirleitt farið í göngutúr/skokk, ca. 1.2 km, en einnig var dansað, sungið, farið í leiki úti og inni og fleira. Að lokinni hreyfistund fóru allir nemendur í morgunmat. Boðið var upp á hafragraut og ávexti nema á föstudögum var morgunkorn og ávextir. Frímínútur voru þrisvar á dag, í 5 mínútur eftir morgunmat, 15 mínútur fyrir hádegi og 15 mínútur eftir hádegi.

### **Kennsluhættir og aðferðir**

Að okkar mati einkenndist þessi vetur að mikill þróunarvinna þar sem við vorum að vinna sem teymi í fyrsta skiptið. Það þurfti að sýna mikinn sveigjanleika þar sem mikið var um forföll vegna Covid 19, flensufaraldurs o.fl.

Þeir kennsluhættir og -aðferðir sem 3. - 4. bekkur notaðist mest við voru: byrjendalæsi, aga umbunarkerfi byggt á PMTO (Parent management training - Oregon) eftir vinnu með skóladeild Akureyrarbæjar. Með umbunarkerfi þar sem verðlaunað var fyrir góða hegðun. Oft var hugmyndafræði Byrjendalæsis nýtt og fléttað saman í þemu tengdum öðrum námsgreinum. Unnið var í hringekjum, skipt í hópá út frá þörfum, einstaklingsvinna og stöðvavinna. Ávallt var reynt að aðlaga námsefnið að ólíkum einstaklingum eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengju bæði hjálp og stuðning við hæfi. Nemendur fengu að spreyta sig í bæði para- og einstaklingsvinnu.

### **Námsáætlanir**

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar í skipulagi og starfi. Grunnþættir menntunar sem snúa að læsi, heilbrigði, sjálfbærni og velferð. Auk lýðræðis, jafnréttis, sköpunar og mannréttindum. Tekið var tillit til lykilhæfnipátta við gerð námsáætlana og hópaskiptingu að þjálfra lykilhæfni nemenda. Lögð var áhersla á að efla sjálfstæð vinnubrögð, samvinnunám og einstaklingsvinnu. Þeir kennsluhættir og/eða aðferðir sem við notuðumst við voru byrjendalæsi, bein kennsla, sýnikennsla, græn og rauð hegðunarspjöld og námsaðlögun. Unnið var einstaklingslega, í stöðvavinnu, þarfaskiptum hópum og stærri hópum þar sem stundum voru færri en tvær kennarar með hópinn og þá var ekki hægt að skipta hópnum niður í smærri einingar. Okkur fannst best að vinna í litlum hópum og nutu nemendur sín best með

þeim hætti. Vinnuþolið var mismunandi hjá nemendum og vorum við fljótar að átta okkur á þoli og þörfum nemenda. Kennslustundir voru í 80 mínútur og voru þær brotnar niður í takt við þol nemenda hverju sinni. Ávallt var reynt að aðlaga námsefnið að ólíkum einstaklingum eða haga því þannig að þeir einstaklingar sem unnu að verkefnum fengju bæði stuðning og hjálp við hæfi. Mikið var um sjónrænar vísbendingar í námsumhverfinu og voru börnin fljótt farin að nýta sér þær.

Áætlanir og áform út frá lykilhæfni voru unnar í upphafi skólaársins. Kennsluáætlanir í byrjendalæsi voru unnar jafnóðum. Þegar við kynntumst nemendahópnum fundum við að við þurftum að breyta skipulagi og ákváðum að taka inn verkfæri frá fjölskyldusviði Akureyrarbæjar til að finna lausnir snemma á haustönn. Mikið var um árekstra sem mikill tími fór í að vinna úr. Við eyddum tíma í að kenna nemendum á agakerfi til þess að hjálpa þeim í lausnaleit.

### **Námsaðlögun**

Námsaðlögun fór fram í þeirri mynd að nemendur unnu verkefni á sínum hraða og á sínum forsendum. Besta námsaðlögunin fór fram í sem minnstum hópum og þá gat kennari sinnt best hverju og einu barni á sínum forsendum. Hringekjur nýttust einnig vel til þess að mæta þörfum nemenda. Með teymiskennslu náðum við að dreifa álagi, nýta styrkleika kennara og mæta þörfum nemenda. Gerðar voru einstaklingsáætlanir fyrir þá nemendur sem þurftu og í samræmi við þeirra þarfir. Mesti tími kennara fór í það að finna úrræði fyrir þá sem áttu við tilfinninga- og hegðunarvanda að stríða. Kennarar teymisins fóru reglulega í lausnaleit til að geta mætt þeim nemendum sem best.

### **3. Námsgreinar - kennsla**

Þær námsgreinar sem kenndar voru af yngsta stigs teymi voru íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, enska, upplýsingatækni, gæðahringur, áttthagafræði og leikur og sköpun. Sund, íþróttir og listgreinar sáu aðrir kennarar skólans um.

#### **Íslenska**

Íslenska var kennd meðal annars samkvæmt hugmyndafræði Byrjendalæsis og var mörgum námsgreinum fléttað saman í þemu. Í 1. og 2. bekk voru notaðar Ritrún 1 og

2, Listin að lesa og skrifa, Við lesum A og Lestrarlandið. Einnig unnu nemendur lesskilningshefti sem fengið var af síðunni Fjölbreyttir kennsluhættir. 1. bekkur vann bækurnar Ég læri að lesa samhliða stafainnlögn í haust.

Í 3. bekk voru Ritrún 1, 2, 3 og Litla lesrún. Í 4. bekk voru notaðar námsbækurnar Litla lesrún, Lesrún 1 og Lesrún 2. Allir bekkir unnu einnig í skriftarbókum, lesskilningsverkefnum, ásamt ljósrituðu efni af Skólavefnum, 123skoli.is og fleiri stöðum. Unnið var með hringekjur sem lituðust af efni frá kennsluaðferðinni Leikur að læra. Hringekjur voru margskonar og snéru að ýmsum þáttum tengdum lestri, orðaforða, málfræði, o.fl.

### **Stærðfræði**

Nemendur í 1. - 4. bekk unnu í Sprotu a-bók fyrir áramót og b-bók eftir áramót. Með Sprotu var unnið með stærðfræði í gegnum spil, leiki, umræður og töflukennslu. Nemendur í 2. - 4. bekk unnu eftir stærðfræðiáætlunum þar sem tekið var mið af þörfum hvers og eins.

### **Náttúrufræði og samfélagsfræði**

Í náttúrufræði og samfélagsfræði var unnið eftir aðferðum byrjendalæsis. Unnið var með heilbrigði og velferð að markmiði. Að allir nemendur átti sig á að allir einstaklingar búi yfir margbreytilegum hæfileikum, læri að vinna með öðrum og taki tillit til hvers annars. Að nemendur læri um tilurð og mikilvægi lýðræðis hér á landi sem og almenn mannréttindi. Jafnframt var unnið að því að nemendur læri að lesa í umhverfi sitt. Unnið var í þemaverkefni í kaflanum "Sjálfsmyndin" úr Halló heim. Í heftinu Ég og hinir sem er byggt á markmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla. Einnig var unnið með áttirnar í Könnum kortin 1 og 2. Unnið var með Árstíðirnar og lífshætti refsins. 3. - 4. bekkur fór auk þess í þemaverkefni um tunglið.

### **Enska**

Hjá 1. - 2. bekk í vetur hefur enskukennslan verið fléttuð með Byrjendalæsi. Við höfum verið að vinna með tölurnar, liti, fjölskylduna, fatnað og fleira. Stuðst var við bókina Right on! auk námsefnis sem kennari útbjó í tengslum við áherslur hverju sinni. Nemendur voru áhugasamir og duglegir í ensku.

Hjá 3. - 4. bekk höfum við unnið með fjölbreytt verkefni þar sem áhersla hefur verið með einfaldar orða myndir í ensku; uppbyggingu einfaldra setninga með áherslu á persónufornöfn, spurnarfornöfn, hreyfiorð, einfaldan framburð og verkefni tengd kennslubókinni Connect. Við höfum einnig verið dugleg að spila spil og fara í leiki þar sem enska er notuð. Nemendur voru oftast áhugasamir í ensku, en hegðun og framkomu var þó nokkuð oft ábótavant.

### **Gæðahringur**

Í gæðahring í vetur hefur margt og mikið verið rætt. Helstu umræður og verkefni vetrarins varða virðingu og kurteisi gagnvart nemendum og starfsfólki. Hvernig æskilegt er að koma fram við aðra einstaklinga, fara eftir fyrirmælum og vera með vinnufrið svo öllum líði vel í skólanum. Oft voru mál rædd út frá eineltishringnum og hugtökum þar, eins og litunum, hlutverkum okkar og ferli.

### **Áttahagafræði**

Nemendur unnu að ýmsum verkefnum innan skólans og utan sem tengjast þeirra nánasta umhverfi. Námsfnið var samþætt við aðrar námsgreinar, t.d. Samfélagsfræði, náttúrufræði og íslensku. Í skólabyrjun lærðu nemendur um sitt nærumhverfi. Fjöllin hér í kring og gróðurinn. Haldið var áfram með þessa vinnu eftir páska.

### **Heimilisfræði**

Yngsta stigs teymið ákvað að taka upp grunn heimilisfræðikennslu á yngsta stigi. Unnið var út frá bókinni Gott og gaman. Nemendur voru almennt mjög áhugasamir í þessari vinnu. Nemendur fræddust um mikilvægi hreinlætis, hollrar næringar, vinnu með mælieiningar sem og samskiptafærni þar sem nemendur vinna saman í hóp. Jafnframt fengu nemendur að spreyta sig í eldhúsinu.

### **Upplýsingatækni**

Allir nemendur höfðu afnot af spjaldtölvu og nýttum við þær sem kennslugagn, sem uppbrot og í pásur. 3. - 4. bekkur vann að löngu þemaverkefni í Seesaw þar sem áherslan var lesskilningur. Spjaldtölvurnar voru jafnframt nýttar til þess að kenna nemendum á Google Drive, þá fengu allir email og lykilorð inn á sitt svæði.

Nemendur fengu kennslu á einföldum atriðum á Google Drive sem mun nýtast þeim í framtíðinni. Einnig voru spjaldtölvur nýttar með mms.is, Seesaw, Orðagull, sögu forritum og stærðfræði forritum.

### **Þemaverkefni**

- David Walliams
- Stúfur í Seesaw
- Grease - Vorskemmtun
- Fjöll í heimabyggð
- Árstíðir
- Sjálfsmyndin
- Orri óstöðvandi
- Refurinn
- Verkefni í Leik og sköpun tengt fordómum, unnið með bókina “Börn í okkar heimi” um fordóma og þröngsýni
- Verkefni í Leik og sköpun tengt teiknimyndinni Lorax, nemendur bjuggu til sinn eigin heim og unnu með tengsl umhverfis og samfélags
- Jóláþema

### **Uppbrotisdagar, vettvangsferðir o.s.frv.**

- Ganga að Finnastaðartjörn
- Kajak ferð, veiða á bryggjunni
- Laufabrauðsdagur
- Skíðaferð
- Leiksýning, Krakkarnir í hverfinu.
- Skautuferð
- Vorskemmtun
- Brunaæfing
- Úkraínudagurinn

#### 4. Námsmat

Til þess að meta stöðu nemenda var námsmat fléttað saman á fjölbreyttan hátt við námsferil nemenda. Námsmat fór fram á meðan kennslu stóð og reglulega var fylgst með vinnu nemenda, hún skráð niður út frá markmiðum hverju sinni.

##### Námsmatið byggðist á:

- Símati
- Leiðsagnarmati
- Skriflegum og munnlegum könnunum
- Viðtölum
- Sjálfsmati
- Læsi I og II, könnunum í 1. og 2. bekk
- Lesmál í 2. bekk
- Orðarún í 3. og 4. bekk
- Lesferill Menntamálastofnun, tekið í september, janúar og maí
- Skriftarkönnun
- Stafsetningarkönnun

Skráð var í lista um hæfniviðmið út frá Aðalnámskrá grunnskóla eins og kostur var. Heimalestur var skráður í hverri viku eftir hefti sem foreldrar skráðu heimalesturinn í. Þannig var hægt að fylgjast með lestrinum. Foreldraviðtöl voru í nóvember og febrúar þar sem nemendur fengu greinagóða umsögn úr öllum fögum. Á skólaslitum fengu nemendur afhentan vitnisburð sem innihélt umsögn um námsárangur vetrarins. Jafnframt fengu nemendur lestrar línurit með árangri vetrarins í september, janúar og maí.

#### 5. Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf fór fram í gegnum tölvupóst, upplýsingasíðu á Fésbókinni, fundi og símtöl. Nemendaviðtöl með foreldrum voru tvisvar á skólaárinu þar sem farið var yfir líðan og námslega stöðu nemenda. Nokkrir auka fundir voru á skólaárinu með foreldrum vegna nemenda. Samskipti við foreldra hópinn gengu almennt vel, hreinskilin, fagleg og skýr samskipti. Sökum aðstæðna í kjölfar Covid var ekki unnt að halda foreldrafund Olweus.

## 6. Nemendur

Fengin var aðstoð frá teymi á Akureyri til þess að hjálpa okkur að ná stefnu í agamálum. Notuð voru græn og rauð spjöld til þess að sýna myndrænt rétta hegðun. Spjöldum var safnað og umbun veitt fyrir ákveðinn miðafjölda.

## 7. Samstarf í teyminu

Teymisfundir voru á mánudögum og samvinnu á fimmtudögum. Á mánudögum var 1 klst. og á fimmtudögum ca. 1 klst í samvinnu eða inn í stundaskrá þegar hentaði öllum. Vikuskipulag var inni á sameiginlegu drifi 1. - 4. bekkjar og þar voru tímar skipulagðir frá viku til viku. Sökum manneklu og mikilla veikinda, sérstaklega eftir áramót, þá snerist samstarf í teyminu mikið til um ýmsar áskoranir og lausnaleit vegna hegðunarvandamála í hópnum. Almennt gekk vel að finna leiðir og teymið vann vel saman, þó erfitt hafi oft reynst að finna nægan tíma til undirbúnings á námslegum þáttum, að hluta til vegna þess að stundaskrár allra í teyminu voru ólíkar og jafnframt var starfshlutfall kennara mismunandi.

## 8. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta

Skólaárið var um margt ekki dæmigert, ný stundaskrá, fyrsta ár í teymiskennslu og áhrif vegna Covid 19. Stundaskráin lagði upp með 80 mín lotur og í bóklegri kennslu var oftast nauðsynlegt að brjóta upp tímann með pásu í miðjum tíma eða í lokin. Með nemendum á þessum aldri, 6-9 ára, þá er samkennsla í venjulegu árferði líklega talsverð áskorun. Sérstaklega vegna ólíks þroska barna á þessu aldursbili. Margt má þó skoða sem dýrmæta reynslu um hvað virkar og hvað ekki.

### Mat á skólaárinu

Í byrjun hausts var lagt upp með að kenna öllum hópnum með fleiri en einn kennara, þó með einfalda skiptingu þegar sérstaklega þurfti. Þegar á leið á skólaárið varð ljóst að skipta þurfti hópnum mun meira upp, t.d. vegna hegðunarvandamál í hópnum. Leitað var til fjölskyldusviðs Akureyrarbæjar til að finna lausnir. Framan af var teymið fullskipað en í nóvember fór einn kennari í veikindaleyfi. Skólastjóri leysti af í hluta og aðrir kennarar bættu við sig þannig að það náðist að mestu að bæta upp kennslustundir.

Ljóst er að hópar á þessum aldri þurfa að vera mun minni, þar sem um er að ræða einstaklinga sem þarfnast mikillar aðstoðar og velja þarf mjög vel saman ef á að vinna þvert á aldur, sem annars er mjög ákjósanlegt og lærdómsríkt ef vel tekst til.

Þær aðstæður sem voru uppi á þessu ári hafa líklega ekki gert það léttara.

Á þessu fyrsta ári í teymiskennslu með þessum aldurshópi, er um að ræða mjög dýrmæta reynslu á margan hátt, sem mikilvægt er að þróa enn betur áfram.

### **Tillögur til úrbóta**

Ef um er að ræða langvarandi veikindi eða forföll kennara þá væri ákjósanlegt að inn í teymi kæmi aðili sem myndi leggja lið í faglegu starfi, ekki síður en að koma beint inn í kennslustund hverju sinni. Með 80 mín lotum þarf að huga vel að því að gefa yngstu nemendum og þeim sem eiga við einbeitingarvanda að stríða, pásu eða uppbrot á svo löngum tíma. Ljóst er að í nemendahópnum eru einstaklingar sem þurfa mikinn stuðning svo hægt sé að mæta þeirra þörfum. Mjög mikilvægt er að gera áætlun í byrjun skólaárs, þar sem helstu námsþættir eru kortlagðir fyrir hvern árgang, helsta námsefni tiltekið og skipulag minni hópa, sérstaklega með þarfir 1. bekkjar nemenda í huga.

## **7.2 Ársskýrsla miðstigsteymis (5.-7. b.) skólaárið 2021-2022**

### **1. Teymi og nemendur 5., 6. og 7. bekkjar**

Nemendafjöldi í 5. bekk var 5 í skólabyrjun, 3 stúlkur og 2 drengir. Á haustönn hætti annar drengjanna. Nemendafjöldi í 6. bekk var 7, 3 stúlkur og 4 drengir. Nemendafjöldi í 7. bekk var 7, 3 stúlkur og 4 drengir. Í hópnum voru því lengst af 18 nemendur. Umsjónarkennarar voru Hólmfríður Björnsdóttir og Oddný Jóhannsdóttir. Aðrir kennarar teymisins voru Guðrún Árnadóttir og Inga Rakel Ísaksdóttir.

### **2. Námsumhverfi og skipulag**

#### **Stundatafla, dagskipulag og kennslufyrirkomulag**

Kennsla hófst alla daga kl. 8:20 og lauk kl. 14:00. Allir dagar nema fimmtudagar hófust á lestri í 20 mín. og síðan var farið í göngutúr. Á fimmtudögum byrjaði dagurinn á samveru á svæði með öllum nemendum skólans.



Eftir fyrsta tíma kl. 9:00 var morgunmatur og fimm mínútna frímínútur þar á eftir. Fyrsta lota hófst 9:15 sem var í 80 mínútur. Frímínútur voru þar á eftir í 15 mín. og þá önnur 80 mínútna lota. Hádegismatur var kl. 12:10 og frímínútur þar á eftir. Síðasta lota dagsins hófst 12:40 og skóla lauk 14:00.

### **Mánudagar**

1. lota - 7. bekkur fór í myndmennt til Elsu Guðmundsdóttur og 5. og 6. bekkur var saman í ensku hjá Sigríði Diljá Vagnsdóttur.
2. lota - allur hópurinn var saman í stærðfræði hjá Hólmfríði og Oddnýju. 3 - 4 nemendur fóru til skiptis niður í heimilisfræði til Ingu Rakelar.
3. lota - 7. bekkur var í ensku hjá Sigríði Diljá og 5. og 6. bekkur fór saman í myndmennt til Elsu.

### **Þriðjudagar**

1. lota - allur hópurinn var í íslensku hjá Hólmfríði, Guðrúnu og Ingu Rakel. Þessar tímar voru nýttir í Leynardóma ljónsins og vorum við duglegar að skipta hópnum í minni hópa.
2. lota - Hólmfríður hélt áfram með allan hópinn í íslensku nema 3 - 4 nemendur fóru til skiptis niður í heimilisfræði til Guðrúnar.
3. lota - allur hópurinn var í íþróttum hjá Ingu Rakel.

### **Miðvikudagar**

1. lota - 5. bekkur fór í handmennt til Guðrúnar. 6. bekkur fór í smíðar til Hólmfríðar og 7. bekkur fór í stærðfræði til Oddnýjar.
2. lota - 5. bekkur fór í smíðar til Hólmfríðar, 6. bekkur var í stærðfræði hjá Guðrúnu og Oddnýju og 7. bekkur fór í handmennt til Kolbrúnar Hlínar Stefánsdóttur.
3. lota - 5. bekkur fór í stærðfræði til Guðrúnar, 6. bekkur fór í handmennt til Kolbrúnar og 7. bekkur fór í smíðar til Hólmfríðar.

Svona var skiptingin aðra hverja viku en hina fóru nemendur í stærðfræði í stað smíða.

## **Fimmtudagar**

1. lota - 7. bekkur fór í dönsku til Eddu Björnsdóttur en 5. og 6. bekkur fór í íslensku til Guðrúnar og Oddnýjar.

2. lota - í fyrri tímanum fór 5. og 6. bekkur í sund og á meðan var 7. bekkur í stærðfræði. Í seinni tímanum víxlaðist þetta og 7. bekkur fór í sund og hinir fóru í stærðfræði.

3. lota - allur hópurinn fór í samfélagsfræði til Guðrúnar og Hólmfríðar. Gæðahringur var einnig nýttur í þessum tímum og tölvufræðslan samþætt þeim líka.

## **Föstudagar**

1. lota - allur hópurinn var í náttúrufræði hjá Hólmfríði, Ingu Rakel og Oddnýju.

2. lota - í fyrri tímanum fóru nemendur í stærðfræði hjá Hólmfríði, Ingu Rakel og Oddnýju. Í seinni tímanum fóru 5. og 7. bekkur í íslensku/stærðfræði hjá Ingu Rakel og Oddnýju en á meðan fór 6. bekkur í marimbú til Guillaume.

3. lota - allur hópurinn var í vali. Í valinu voru margar greinar sem nemendur gátu valið um og var hver lota kennd í 8 vikur en þá breyttist valið hjá nemendum og ný lota tók við.

## **Kennsluhættir og aðferðir**

Vinnulag og kennsluhættir hafi verið fjölbreyttir í vetur og margar ólíkar kennsluaðferðir nýttar. Tölvukostur nemenda hefur ekki verið nógu góður á miðstigi. Allir voru þó með eigin tölvur en þær eru margar hverjar á síðasta snúningi. Breyting verður á því í haust en þá munu allir nemendur á miðstigi fá sinn eigin ípad og lyklaborð.

Hvað varðar kennsluhætti vetrarins má nefna:

- Stuttar innlagnir og verkefni
- Paravinna
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna/vinnubókarvinna/áætlunarvinna
- Námsleikir

- Vettvangsferðir
- Þemavinna
- Samvinnunám
- Hringekjur
- Google classroom, site, slide, sheets, og almennt í google umhverfinu.

Í stærðfræði fengu nemendur einstaklingsáætlanir sem settar voru upp í lotur eftir viðfangsefnum. Nemendur unnu lotur eftir áætlunum en þeim lauk með könnun.

Íslenskukennslan var margþætt í vetur, unnið var með alla þætti fagsins, þ.e. málfræði, ritun, stafsetningu, lestur, lesskilning, ritun, tjáningu, bókmenntir og ljóðaverkefni. Í íslensku var hópnum reglulega skipt upp svo að allir fengju kennslu við hæfi.

7. bekkur var í dönsku og var unnið eftir markmiðum sem voru sett upp. Markmið kennslustunda var að auka lesskilning, orðaforða, hlustun, ritun og tjáningu. Notast var við fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsgögn.

5. - 6. bekkur voru saman í ensku og 7. bekkur sér. Unnið var með orðaforða, framsögn, hlustun og lesskilning. Einnig var lögð áhersla á málfræði og ritun. Inn á milli unnu nemendur skapandi verkefni.

### **Námsaðlögun**

Heilt yfir fengu nemendur góða aðstoð þar sem við vorum vel mannaðar. Oftast voru 2 - 3 kennarar með námshópinn og honum reglulega skipt upp í minni hópa.

Í öllum árgöngum í stærðfræði unnu nemendur eftir markmiðum skólans og byrjuðu þeir á námsefni vetrarins. Þeir nemendur sem þurfti fengu styttri áætlanir og aðlagð námsefni. Nokkrir nemendur á miðstigi byrjuðu á námsefni næsta vetrar.

Í íslensku, náttúrufræði og samfélagsfræði var nemendum reglulega skipt í hópa eftir námsfærni og fengu þeir námsefni aðlagð að þeirra færni. Nemendum var oft skipt í minni hópa og fengu þá ennþá meiri aðhald og stuðning. Reynt var að aðlaga verkefni að færni nemenda.

### 3. Námsgreinar - kennsla

Yfirferð yfir helstu námsgreinar

#### Íslenska

Málrækt 1, 2, 3. Kannanir voru teknir þrisvar til fjórum sinnum úr hverri bók. Nemendur unnu í Smelli 1 og 2. Allir nemendur voru með áætlanir úr þessum bókum. Nemendur lásu Leynardóma ljónsins og unnu verkefni og voru með áætlun. Þeir unnu útdrætti, svöruðu spurningum úr köflunum eða bjuggu til spurningar, unnu flipgrid-verkefni og videoverk.

Ýmist efni af skólavefnum og fleiri vefsíðum var notað s.s í lesskilningi, stafsetningu ofl. Ljóðaverkefni tengdust aðallega 7. bekk í undirbúningi Stóru upplestrarkeppninnar.

Nemendur gerðu tvo fréttabætti í hópvinnu

#### Stærðfræði

Unnið var með bækurnar Stika 1 a og b, Stika 2 a og b, Stika 3 a og b. Náms efnið var sett upp í lotur og voru teknar kannanir í lok hverrar lotu. Allir nemendur voru með námsáætlanir sem voru prentaðar út fyrir hvern og einn og aðlagðar hverjum og einum.

#### Enska

Í 7. bekk var unnið með Action les- og vinnubók. Nemendur unnu auk þess í málfræðibókunum Ensk málfræði A, B og C. Lögð var áhersla á orðaforða, framburð og málfræði. Þar að auki voru ýmis önnur verkefni frá kennara unnin. Í 5. og 6. bekk var unnið með Ready for action lesbók, auk vinnubókanna Hickory, Dickory og Dock. Þeir nemendur sem höfðu þegar lokið þeim vinnubókum byrjuðu síðan í Enskri málfræði A. Allir nemendur unnu að sömu markmiðum en nokkrir fengu aðlöguð verkefni. Allir nemendur á miðstigi gerðu síðan landakynningu á ensku, þar sem unnið var í pörum og nemendur kynntu land að eigin vali fyrir öðrum nemendum. Verkefnið var mjög skemmtilegt og nemendur stóðu sig vel, fræddust um ýmis lönd og þjálfuðust í framsögn.

## **Danska**

7. bekkur var í dönsku. Námsfni var Start lesbók, vinnubók og efni af vef tengt því.

## **Náttúrufræði**

Unnið var þemaverkefni um fiska. Vinnan við verkefnið var mjög fjölbreytt þar sem nemendur unnu saman í pörum þar sem þeir völdu sér ákveðna fisktegund og gerðu kynningu og veggspjald. Nemendur gerðu að lokum stórt veggverk með sjávarumhverfi og þar inn á voru settir fiskar sem nemendur söguðu út og máluðu. Þá var settur QR-kóði þar sem kynningu er að finna með hverri fisktegund. Því næst voru teknir fyrir nokkrir kaflar úr bókinni Náttúrulega 1 og í þeirri vinnu var hópnum skipt eftir bekkjum.

## **Samfélagsfræði**

Þemavinna var unnin um landnámið og það samþætt íslensku og upplýsingatækni. Einnig var farið í heimasíðugerð í Google Sites. Gæðahringur var einnig í þessum tíma en mikil þörf er að setja hann á sér tíma fyrir næsta vetur.

## **Íþróttir**

Hópurinn var allur saman í íþróttum einu sinni í viku í tvöföldum tíma. Í sundi var hópnum tvískipt, 5. og 6. bekkur var saman og 7. bekkur var sér.

## **Val**

Nemendum gafst færi á að velja um eftirfarandi greinar í upphafi vetrar: Útivist, bakstur, leiklist, spil, spaðaval, grafíska hönnun, myndlist ofl.

## **Smíðar**

Nemendur voru aðra hvora viku í smíðum. Þeir unnu ýmis verkefni

## **Handmennt**

Ýmis verkefni voru unnin í handmennt sem var kennd í hverri viku.

## Upplýsingatækni

Upplýsingatækni er hluti af öðrum námsgreinum. Nemendur eru orðnir færari að vinna í Google umhverfinu og í vetur stofnuðu þeir hver sína heimasíðu þar sem hægt er að nálgast verkefni þeirra.

## Vettvangsferðir og uppákomur, útivistadagar

5. og 6. bekkur fór í siglingu á Húna, þau veiddu fiska og fengu fræðslu frá sjávarútvegsfræðingi.

Norræna skólahlaupið var haldið í september og þar tóku allir nemendur skólans þátt.

7. bekkur fór á Reyki í mars.

Stóra upplestrarkeppnin fór fram í skólanum í apríl og fóru tveir fulltrúar okkar í lokakeppnina sem fór fram í Bergi á Dalvík. Þar stóð okkar nemandi uppi sem sigurvegari.

Vorskemmtun var haldin í apríl og tóku allir nemendur þátt í að setja upp söngleikinn Grease. Á vordögum heimsóttu nemendur miðstigs Hælið á Kristnesi og fengu leiðsögn um sýninguna.

Útivistardagar voru í lok maí og voru tileinkaðir Úkraínu.

## 4. Námsmat

Aðalnámskrá grunnskóla var höfð til grundvallar í öllu starfi og skipulagi. Voru grunnþættir menntunar sem birtast í Aðalnámskrá grunnskóla fléttaðir inn í námsáætlanir okkar. Þar sem grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru, framtíðarsýn, getu og vilja til að hafa áhrif í samfélaginu þá er tiltölulega auðvelt að flétta þá inn í starfið okkar. Einnig var tekið tillit til lykilhæfnipátta nemenda við gerð námsáætlana og kennsluaðferðir miðaðar að því að þjálfa lykilhæfni þeirra. Grenivíkurskóli vinnur eftir markmiðum sem unnin eru eftir Aðalnámskrá grunnskóla. Við erum með markmiðin í endurskoðun reglulega.

Námsmat fór fram á margvíslegan hátt og bæði símat og mat á ákveðnum markmiðum var reglulegt. Tekin voru lesfimiþróf sem Menntamálastofnun hefur sett

upp á skolasatt.is. Þau voru tekin í september, janúar og maí. Lesskilningspróf og stafsetningarpróf voru tekin þrisvar yfir veturinn. Símatið var stór þáttur af námsmati jafnt yfir allan veturinn. Það var gert bæði munnlega og skriflega. Eftir hverja lotu í stærðfræði tóku nemendur könnun og við lok hvorrar bókar er próf sem spannar alla námsþætti sem teknir voru fyrir.

## **5. Foreldrasamtarf**

Samstarf við foreldra hefur verið mjög gott. Við erum í litlu samfélagi og erum í persónulegu samskiptum við alla foreldra. Þegar eitthvað hefur staðið til og hvers kyns uppbot og viðburðir höfum við notað Facebooksíðu hópsins til að koma upplýsingum á framfæri. Einnig höfum við notað Facebook til að kynna fyrir foreldrum starfið okkar í skólanum.

Póstar hafa verið sendir um líðan og námslega stöðu nemenda.

6. og 7. bekkur er að safna fyrir skólaferðalagi og hafa foreldrar verið virkir þátttakendur.

## **6. Nemendur**

Agamál hafa ekki komið upp sem ekki var hægt að leysa í fljótheitum innan skólans í vetur. Almennt hafa nemendur verið til fyrirmyndar.

Nokkuð hefur borið á fjarveru nemenda vegna leyfa. Mikil fjarvera nemenda hefur áhrif á námsframvindu þeirra.

## **7. Samstarf í teyminu**

Fundatímar teymisins voru fastir á mánudögum kl. 14 en mikið var fundað þess á milli. Samstarfið hefur gengið vel.

## **8. Almenn samantekt - mat á skólaárinu og tillögur til úrbóta**

Nýja fyrirkomulagið, teymiskennsla, hefur gefist vel að okkar mati. Í því felst mikil samvinna, málin eru ígrunduð og rædd í þaula meðal kennaranna að góðum lausnum. Forföll leystust auðveldlega, tímar nýttust vel því teymið var meira og minna inni í öllum málum.

Tímalengd lotanna gafst mjög vel.

Við þurfum að vanda okkur enn frekar við að setja upp stundaskrána. Íslenskutímar í 7. bekk voru líklega of fáir og utanumhaldið í íslenskunni var ekki nógu gott. Það þarf að gæta þess betur að sá sem sér um íslenskuna hafi tækifæri til að vera í sem flestum kennslustundum eða kannski að menn bæti sig í því að deila ábyrgðinni. Það fer best á því að skipuleggja það í upphafi vetrar.

Við teljum að gott væri að hafa áætlanir rafrænar og foreldra betur tengda við þær. Við þurfum að fá foreldra meira í lið með okkur og að þeir fylgist betur með, það gerum við með því að efla samskipti okkar við þá. Með því að efla og festa heimasíður nemenda frekar í sessi þá gæti það mögulega virkað.

Nauðsynlegt er að hafa gæðahring fastan í stundaskrá. Hann var inni í samfélagsfræðinni og átti að vera reglulega en vanhöld voru á því. Við fundum á nemendum að hann hefði þurft að vera í hverri viku sem hann var alls ekki.

Við höfum velt hreyfistundunum fyrir okkur. Okkur finnst þær ekki nógu markvissar og nemendur ekki fá það út úr þeim sem ætlað var í upphafi en það breytir ekki því að hugmyndin er góð.

Þetta er ein mikilvægasta stund dagsins og hana þurfum við að nýta betur. Samofið því er að okkur hefur ekki gengið nógu vel að fá heimilin í lið með okkur hvað varðar heimalesturinn. Hugmynd okkar er þessi að fyrstu stundinni og taka ber fram að þetta eru bara hugmyndir:

Mánudagar: Gæðahringur

Þriðjudagar: Hreyfistund - mögulega hreyfistund og flæðandi lestur

Miðvikudagur: Flæðandi lestur - mögulega hreyfistund og flæðandi lestur

Fimmtudagar: Samvera

Föstudagar: Flæðandi lestur - mögulega hreyfistund og flæðandi lestur

Við erum ekki að nýta starfsfólkið í fyrstu stund dagsins nógu vel. Væri til dæmis hægt að fá alla kennara í það að flæða markvisst og skipulega inn í lestrarstundirnar og láta nemendur lesa?



Samveran er afar mikilvæg og þjappar okkur öllum saman. Er ekki ástæða til þess að allir kennarar sitji þá stund og taki þátt í henni? Samveran hefur mikil áhrif á skólabraginn og þar er sífellt verið miðla góðu efni sem miðar að því að bæta okkur öll á alla vegu og því enn betra ef allir kennarar tækju þátt í henni.

### **7.3 Ársskýrsla unglíngastigsteymis (8.-10. b.) skólaárið 2021-2022**

#### **1. Teymi og nemendur**

Í teymi unglíngastigs voru Edda Björnsdóttir, Inga María Sigurbjörnsdóttir og Sigríður Diljá Vagnsdóttir. Í nemendahópnum voru upphaflega 16 nemendur en enduðu í 15.

#### **2. Námsumhverfi og skipulag**

Inga María og Sigríður Diljá voru umsjónarkennarar. Nemendur voru allir saman í sumum kennslustundum en í öðrum, sérstaklega tungumálum, var hópnum skipt upp. Algengast var að hópnum væri skipt í tvennt, 8. bekkur annars vegar og 9. og 10. bekkur hins vegar.

Stundataflan var skipulögð í upphafi skólaársins en tók síðan smávægilegum breytingum þegar á leið. Allir dagar hófust á lestrar- og hreyfistund, nema fimmtudagar sem byrjuðu á samveru hjá öllum nemendum. Fyrstu 20 mínútur dagsins fóru jafnan í lestur í heimastofu, og næstu 20 mínútur þar á eftir var haldið í einhvers konar hreyfingu: gönguferð, dans, yoga eða stöðvafjálfun svo eitthvað sé nefnt. Að morgunstund lokinni var morgunmatur þar sem nemendum bauðst að fá sér hafragraut og ávexti.

Dagarnir skiptust síðan í þrjár kennslulotur, tvær 80 mínútna lotur fyrir hádegi með frímínútum á milli og eina 80 mínútna lotu eftir hádegi. Edda sá fyrst og fremst um ensku- og dönskutímana, sem og heimilisfræði í 9. og 10. bekk. Sigríður og Inga María kenndu saman aðrar greinar, íslensku, stærðfræði og SNL (samþætting samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni). Auk þess kenndi Inga María heimilisfræði í 8. bekk. Nemendur voru þar að auki í myndmennt, smíðum, vali og íþróttum, sem og svokölluðum „vinnustundum“ þar sem nemendur ákváðu sjálfir að hvaða verkefnum þeir unnu.

## Skipulag stundaskrár eftir dögum

<b>Mánudagur</b>		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
8. bekkur í ensku hjá Eddu.	8. bekkur í stærðfræði hjá Siggju.	Íslenska hjá Ingu Maríu.
9 og 10. bekkur í stærðfræði hjá Ingu Maríu.	9. og 10. bekkur í ensku hjá Eddu.	

<b>Þriðjudagur</b>		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
SNL hjá Siggju og Ingu Maríu..	Íþróttir hjá Ingu Rakel.	Íslenska hjá Siggju og Ingu Maríu.

<b>Miðvikudagur</b>		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
Stærðfræði hjá Ingu Maríu og Siggju.	Hluti 8. bekkjar í heimilisfræði hjá Ingu Maríu.  Hluti 8. bekkjar í íslensku hjá Siggju.  9. og 10. bekkur í dönsku hjá Eddu.	SNL hjá Siggju og Ingu Maríu.

<b>Fimmtudagur</b>		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
8. bekkur til skiptis í smíðum hjá Hólmfríði og	Heimanámstími hjá Ingu Maríu, hluti 9. og 10.	Fyrstu fjörutíu mínúturnar voru 9. og 10. bekkur í stærðfræði hjá Siggju og

myndmennt hjá Elsu, viku og viku.  9. og 10. bekkur til skiptis í myndmennt hjá Elsu og vinnustund hjá Sigu, viku og viku.	bekkjar í heimilisfræði hjá Eddu.	Ingu Maríu en 8. bekkur var í sundi hjá Ingu Raket. Seinni hluta kennslustundarinnar snerist það svo við.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Föstudagur</b>		
Fyrsta lota	Önnur lota	Þriðja lota
8. bekkur í vinnustund hjá Sigu og Ingu Maríu.  9. og 10. bekkur í ensku hjá Eddu.	8. bekkur í dönsku hjá Eddu.  9. og 10. bekkur í íslensku hjá Sigu.	Val hjá öllum hópnum hjá mismunandi kennurum.

Kennsluhættir hafa verið nokkuð fjölbreyttir í vetur: einstaklingsnám, paravinna, hópavinna, rannsóknarvinna, vinnubækur, lestur, áhorf og hlustun. Hver nemandi er með tölvu frá skólanum og eru nánast öll verkefni unnin í Google umhverfinu. Vinnan í Google hefur gengið mjög vel en þar eru mörg tækifæri sem hæglega væri hægt að nýta betur.

Þeir nemendur sem á þurftu að halda fengu aðlagð námsefni. Smæð námshópsins býður upp á mjög einstaklingsmiðaða kennslu.

### **3. Námsgreinar - kennsla**

#### **Stærðfræði**

Sigga og Inga María kenndu stærðfræði í vetur. Námssefninu var skipt í lotur og unnið með ákveðna efnisþætti í hverri lotu sem síðan voru metnir í lok hennar. Notast var við bækurnar Skala 1a og 1b, 2a og 2b, 3a og 3b, sem og Almenna stærðfræði I, II og III. Nemendur fengu áætlanir í upphafi hverrar lotu, sem voru að einhverju leyti aðlagðar að nemendum en þó leitast við að flestir nemendur ynnu með sama efnið hverju sinni.

Efni 8. bekkjar var skipt í fimm lotur: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot, tugabrot og prósentur, tölfræði, algebra og jöfnur.

Efni 9. bekkjar var skipt í sex lotur: Talnareikningur og prósentur, föll, mál og mælingar, rúmfræði, líkindareikningur og talningafræði, algebra.

Efni 10. bekkjar var skipt í sex lotur: Persónuleg fjármál, ferningar, rætur og horn, algebra og jöfnur, rúmfræði, líkindareikningur, föll og fallafræði.

Áætlunum hvernar lotu var skipt upp í vikur og fengu nemendur ákveðinn skammt af dæmum sem ljúka þurfti í hverri viku. Loturnar voru mislangar en enduðu flestar á lotukönnun sem allir nemendur tóku. Auk hefðbundinnar áætlunar skiluðu nemendur í 9. og 10. bekk svo reglulega Moodle heimadæmum.

Nemendur unnu oftast einir en þó bauðst þeim að vinna í pörum eða hópum þegar þannig stóð á. Í heildina gekk vinnan og kennslan í stærðfræði nokkuð vel í vetur.

## **SNL**

Inga María og Sigga kenndu SNL í vetur. Námsgreinarnar samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni voru samþættar (SNL) og kenndar í lotum, í tveimur 80 mínútna kennslulotum í viku. Viðfangsefni vetrarins voru efnafræði, kynfræðsla, hinseginfræðsla, landafræði og umhverfismennt. Nemendur hlýddu á fyrirlestra, horfðu á fræðsluefni, nýttu bækur og netið við verkefnavinnu sem oftast var unnin í pörum eða hópum, auk þess sem þeir tóku þátt í umræðutímum. Heilt yfir var ánægja með þetta fyrirkomulag við kennslu námsgreinanna. Engin próf voru lögð fyrir í áfanganum en ástundun nemenda, áhugi, vinnusemi og samvinna metin.

## **Íslenska**

Inga María og Sigga kenndu íslensku í vetur. Unnið var með þau markmið sem falla undir íslensku í aðalnámskrá: lestur, bókmenntir, talað mál, málfræði, ritun, áhorf og hlustun. Mesta áherslan var lögð á lestur og lesskilning. Nemendur lásu Brennu - Njáls sögu og Akam, ég og Annika og unnu ýmiss konar verkefni upp úr þeim. Þeir unnu einnig mikið í bókinni Útbrot sem inniheldur fjölbreytta og fræðandi texta. Málfræðiæfingar voru iðkaðar í bókinni Skerpa og nemendur æfðu framsögn með kynningum á verkefnum sínum, stundum samþætt með öðrum námsgreinum. Stærri

ritunarverkefni, eins og heimildaritgerð, urðu útundan hjá okkur í vetur og er það miður. Helsta ástæðan fyrir þessu eru langvarandi veikindi og fjarvera margra nemenda sem varð til þess að önnur verkefni drógust á langinn.

Lesfímipróf voru lögð fyrir 8. bekk í september, janúar og maí. Auk þess voru lesskilningspróf lögð fyrir alla nemendur þrisvar á skólaárinu. Í bókmenntum var boðið upp á skapandi skil á verkefnum þar sem nemendur útbjuggu meðal annars myndasögur, veggspjöld, myndbönd og fleira sem síðan var metið til einkunnar.

## **Enska**

Edda sá um enskukennslu í 8., 9. og 10. bekk í vetur.

### **9. og 10. bekkur**

Unnið var með Spotlight 10, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur lásu bókina Jar City eftir Arnald Indriðason og unnu verkefni samhliða því samkvæmt áætlun. Að henni lokinni völdu nemendur sér sjálfir bók, kjörbók, og skiluðu vikulegum verkefnum samkvæmt áætlun. Nemendur horfðu einnig á kvikmynd og unnu verkefni um hana. Þeir unnu með myndefni af vef, World Wide English, tóku upp podcast þátt í pörum, komu með hlut að heiman og sögðu frá, Show and tell, og unnu margvísleg smærri verkefni af ýmsu tagi.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, vinnu við skáldsögur/kjörbækur, upptökuverkefni, vinnu í tengslum við bíómynd og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

### **8. bekkur**

Unnið var með Spotlight 8, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Eftir áramót byrjuðu nemendur að lesa Harry Potter og fengu áætlun með vikulegum verkefnum. Því miður náðist ekki að klára bókina og greinilegt að byrja þarf fyrr á henni. Nemendur unnu Show and tell verkefni þar sem þeir komu með hlut að heiman og sögðu frá. Nemendur horfðu á kvikmynd í tengslum við námsefnið og unnu úr henni verkefni og svo voru unnin ýmis smærri verkefni af ýmsu tagi, talæfingar, ritunarverkefni og annað.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, vinnu við skáldsögu, frásagnarverkefni, vinnu í tengslum við bíómynd og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

## **Danska**

Edda sá um dönskukennslu í 8., 9. og 10. bekk.

### **9. og 10. bekkur**

Unnið var með bókina Smil, kennslubók með fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Nemendur tóku upp vel heppnaða stuttmynd, unnu upptökuverkefni á síma, leystu ýmis lesskilningsverkefni og svo önnur smærri verkefni af ýmsu tagi. Lokaverkefni vetrarins var að skipuleggja vikuferð til Danmerkur sem þau unnu saman í pörum.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, lesskilningsverkefnum, vinnu við stuttmynd, lokaverkefni og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

### **8. bekkur**

Unnið var með bókina Tak, kennslubók með mjög fjölbreyttum verkefnum og viðfangsefnum. Flest verkefni tengdust námsbókinni, ritunarverkefni, hlustunarverkefni, ritunaræfingar og talæfingar en einnig voru unnin ýmis önnur smærri verkefni.

Námsmat byggðist á prófum úr kennslubók, vinnu við smærri verkefni og vinnusemi og virkni í kennslustundum.

### **Dæmi um vel heppnuð verkefni í vetur:**

Lestri Brennu-Njáls sögu lauk með stóru myndbandsverkefni, þar sem nemendahópnum var skipt í tvennt og fékk hvor hópur um sig ákveðin atriði úr bókinni sem þeir áttu að gera skil með myndbandi. Þetta verkefni tókst afar vel, myndbönd beggja hópa voru skemmtileg og vel unnin og sýndu nokkuð góðan skilning nemenda á efninu.

Stuttmynd í dönsku tengd efni í námsbók. Allir nemendur unnu saman að þessari mynd og útkoman var mjög skemmtileg.

Nemendur í 9. og 10. bekk skipulögðu í þörum vikuferð til Danmerkur. Skemmtilegt og vel heppnað verkefni.

Show and tell verkefni í ensku þar sem nemendur komu með einhvern hlut að heiman og sögðu frá. Virkilega skemmtilegt verkefni sem allir höfðu gagn og gaman af.

Í efnafræðilotu í SNL unnu nemendur nokkrar tilraunir í hópum og skrifuðu samhliða því skýrslur. Nemendur sýndu efninu mikinn áhuga og þetta reyndist bæði fróðlegt og skemmtilegt, auk þess sem nemendur þjálfuðust í vísindalegum vinnubrögðum og skýrslugerð.

SNL lauk með stóru landafræðiverkefni sem nemendur unnu síðustu vikur vorannar. Um var að ræða hópverkefni þar sem hver hópur valdi land til að kynna sér og kynna síðan fyrir öðrum á einhvern hátt. Löndin sem urðu fyrir valinu voru: Eþíópía, Mexíkó, Ástralía, Nepal og Svíþjóð. Verkefnið var hugsað sem samþættingarverkefni, fyrst og fremst í samfélagsgreinum og ensku þar sem nemendur áttu að miklu leyti að nýta sér heimildir á ensku. Nemendur öfluðu sér upplýsinga um sín lönd og útbjuggu veggspjöld með kynningum. Veggspjöldin voru síðan hengd upp í íþróttasalnum þar sem allir nemendur skólans komu saman og hlýddu á kynningar sem nemendur höfðu útbúið. Þetta reyndist góð og fróðleg stund sem allir virtust hafa gaman af.

### **Hagnýting upplýsingatækni**

Upplýsingatækni tengdist flestum námsgreinum með mismiklum hætti þar sem verkefnavinna og verkefnaskil fóru að stórum hluta fram á rafrænu formi. Google-umhverfið hentar sérlega vel í hvers lags para- og hópavinnu þar sem nemendur geta deilt sín á milli skjölum og verkefnum og unnið fleiri en einn að sama verkefni í mismunandi tækjum. Auk þess gerir umhverfið kennurum kleift að fylgjast með verkefnum nemenda meðan þau eru í vinnslu, eigi það við, sem eykur yfirsýn yfir vinnu og framvindu nemenda.

### **Vettvangsferðir og annað uppbrot**

Nemendur á unglíngastigi fóru tvisvar á samskóladag á vorönn, fyrst í Stórutjarnaskóla í mars og síðan í Þelamerkurskóla í apríl.

Í apríl heimsóttu nemendur í 9. og 10. bekk Verkmenntaskólann á Akureyri og Menntaskólann á Akureyri og kynntu sér námið sem þar fer fram. Kynningarnar voru áhugaverðar og fróðlegar.

Víkuna 7.-11. mars dvöldu nemendur í 7. og 8. bekk í skólabúðum í Reykjaskóla. Sigga og Inga Rakel fylgdu þeim í þá ferð og ekki er hægt að segja annað en nemendur Grenivíkurskóla hafi verið sér og sínum til sóma. Að venju var mikið fjör, góður matur, skemmtilegar kvöldvökur og svo mætti lengi telja, og bæði nemendur og kennarar komu sáttir og sælir heim að vikunni lokinni.

#### **4. Foreldrasamtarf**

Að venju komu foreldrar tvisvar í viðtal í vetur ásamt börnum sínum, einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn. Inga María og Sigga skiptu með sér nemendum fyrir viðtölin en segja má að Inga María hafi haft „yfirumsjón“ með viðtölum nemenda í 9. og 10. bekk en Sigga með 8. bekk. Foreldrasamtarf gekk heilt yfir vel í vetur.

#### **5. Nemendur**

Segja má að veturinn hafi einkennst af mikilli fjarveru nemenda, bæði vegna veikinda og annars. Ekki er hægt að tala um nein agavandamál að viti, hópurn kom heilt yfir vel fram og hagaði sér vel í vetur. Ástundun hefði mátt vera betri og ekki gekk nógu vel að fá nemendur til að vinna heima þegar á þurfti að halda. Þetta var þó, eins og margt annað, afar misjafnt milli nemenda og í hópnum voru nokkrir sem sinntu náminu afar vel og unnu heima þegar til þess var ætlast.

#### **6. Samstarf í teyminu**

Ekki er hægt að segja annað en að samstarf innan unglingastigsteymis hafi gengið afar vel í vetur. Teymismeðlimir hittust mjög reglulega og báru saman bækur sínar, hvort sem það var á formlegum fundi eða ekki. Fastir teymisfundir voru á dagskrá flesta mánudaga.

Verkaskipting var einnig góð, ákveðið var að Edda sæi fyrst og fremst um kennslu erlendra tungumála og Inga María og Sigga sæju um kennslu annarra bóklegra greina. Ef einhver meðlimur teymisins var fjarverandi var það leyst fljótt og örugglega og kom



sjaldnast að sök þar sem annar meðlimur gat nær alltaf tekið við þeim verkefnum sem fyrir lágu, svo fjarveran bitnaði ekki á kennslunni.

## **7. Almenn samantekt**

Ekki er hægt að segja annað en að þetta skólaár hafi verið nokkuð óhefðbundið. Eins og áður hefur komið fram einkenndist veturinn af miklum veikindum og fjarveru nemenda, sem varð til þess ýmislegt fór á annan veg en lagt var upp með.

Þrátt fyrir það gekk skólaárið vel og nokkuð áfallalaust fyrir sig. Samstarf kennara og nemenda gekk vel, líflegar umræður sköpuðust iðulega í kennslustofunni og mörg skemmtileg verkefni voru unnin í hinum ýmsu greinum.

## **8. Lokaorð**

Skólaárið 2021-2022 var heilt yfir nokkuð krefjandi af ýmsum ástæðum. Veikindi og forföll höfðu talsverð áhrif, agavandamál í ákveðnum hópum reyndust erfið og fólk hér líkt og annars staðar var orðið langþreytt á Covid-19 faraldrinum og þeim takmörkunum og óvissu sem hann skapaði. Á hinn bóginn var árið líka lærdómsríkt og skemmtilegt á köflum. Öflug þróunarvinna átti sér stað með innleiðingu teymiskennslu og þótt vissulega hafi komið fram hnökrar sem þarf að slétta úr teljum við okkur á réttri leið í þessari þróun. Skólabragur er heilt yfir góður og í skólanum ríkir góður andi, bæði meðal nemenda og starfsfólks. Starfsmannahópurinn er samheldinn og öflugur og vinnur ötullega að því að í skólanum líði nemendum vel og að þar finni þeir fyrir öryggi. Þessi atriði eru grundvöllur þess að nemendur nái árangri í námi. Nemendahópurinn er líflegur og samheldinn, duglegur og vinnusamur. Eldri nemendur sýna ríka ábyrgðartilfinningu gagnvart yngri nemendum og taka mikinn þátt í félagslegu uppeldi yngstu nemendanna. Í ferðum á vegum skólans hafa nemendur verið til fyrirmyndar og sér og skólanum til sóma. Samskipti nemenda hafa á heildina litið verið góð þótt reglulega komi upp vandamál í samskiptum sem þarf að taka á. Í vetur hefur oftast tekist vel til að vinna ofan af slíkum málum með góðri samvinnu heimila og skóla og samræðu nemenda, kennara og skólustjóra.

***Þorgeir Rúnar Finnsson***  
***skólustjóri Grenivíkurskóla***

Viðauki 1 – nemendaskrá

*Nemendur Grenivíkurskóla 1. janúar 2022*

10. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	5
Bjarni Ben Stefánsson	191106-3690	/Egissíða 21	463 3312	
Elmar Ingi Gunnþórsson	230506-3290	Höfðagata 9	463 3313	
Jasmin Ýr Stefánsdóttir	310706-2130	/Egissíða 7	847 6980	
Ólína Helga Sigþórsdóttir	200806-3010	/Egissíða 27	463 3364	
Sigurður Einar Þorkelsson	080806-4260	Höfði I	463 3264	
9. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	1
Marsibíl Anna Snædahl Árnadóttir	090607-3160	Bakkahlá 29	690-6700	
8. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	9
Birgir Húni Haraldsson	110808-3990	Túngata 21	463 3289	
Gabriel Örn Stefánsson	090408-3480	/Egissíða 7	847 6980	
Inga Sóley Jónsdóttir	061008-3490	/Egissíða 22	463 3174	
Jakub Janusz Slezinski	281107-2400	Lækjarvellir 4		
Jóhann Kári Birgisson	220708-3810	Miðgarðar 8	463 3134	
Olgeir Máni Bjarnason	230408-3430	/Egissíða 29	8983551/6668700	
Rúnar Haukur Gunnarsson	030508-3350	Laufás	463 3106	
Sigurlaug Birna Sigurðardóttir	160708-4090	/Egissíða 32	463 3224	
Tómas Rafn Harðarson	030708-3420	Melgata 5	463 3323	
7. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Aníta Ingvársdóttir	030509-3150	Lækjarvellir 12	463 3262	
Hilmar Mikael Þorsteinsson	231209-4170	Túngata 9a	463 3131	
Jón Barði Sigurbjörnsson	100209-3810	Túngata 28	463 3320	
Linda Rakel Harðardóttir	270909-2560	Melgata 3	699 0732	
Maciej Jerzy Slezinski	231009-2800	Lækjarvellir 4		
Móeiður Alma Gísladóttir	260609-3350	Melgata 6	463 3248	
Sigurður Arnfjörð Bjarnason	030310-2920	/Egissíða 29	8983551/6668700	
6. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Baldur Þór Henrysson	110510-3060	Höfðagata 12	845 1510	
Katla Eyfjörð Þorgeirsdóttir	300810-2250	Túngata 15	868 2385	
Kristjana Elín Sigþórsdóttir	280510-2380	/Egissíða 27	463 3364	
Selma Lind Björnsdóttir	010110-2970	Lækjarvellir 14	571 0374	
Smári Signar Viðarsson	290610-2220	/Egissíða 34	463 3180	
Svavar Orri Gunnþórsson	180710-2560	Höfðagata 9	463 3313	
Tryggvi Hrafn Haraldsson	270710-3870	Túngata 21	463 3289	
5. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	4
Ágúst Hrafn Guðjónsson	091211-2970	Túngata 26	466 3794	
Björg Guðrún Sigurbjörnsdóttir	231011-2260	Túngata 28	463 3320	
Ísadóla Arnbjörg Anselmo	161111-3090	Melgata 12	773 6800	
Rakel Ýr Ingibjargardóttir	180211-2250	Höfðagata 1a	571 4367	
4. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	6
Angantýr Magni Guðmundsson	120712-2680	Akurbakkavegur 9	8961457/8670999	
Ari Logi Bjarnason	190112-3490	/Egissíða 29	8983551/6668700	
Bjartur Ingi Jónsson	210912-2820	Túngata 16	856 2460	
Kristófer Darri Birgisson	140212-2370	Miðgarðar 8	463 3134	
Gylfi Björnsson	291012-3370	Lækjarvellir 14	571 0374	
Valtýr Máni Sigurðsson	231212-2990	Höfðagata 1a	571 4367	
3. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	2
Tristan Logi Stefánsson	220913-2440	/Egissíða 7	847 6980	
Trausti Loki Stefánsson	220913-2520	/Egissíða 7	847 6980	
2. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	7
Alexander Smári Hákonarson	270414-2570	Túngata 12	698 2415	
Bella Guðjónsdóttir	201114-2760	Túngata 26	466 3794	
Ellen Birna Harðardóttir	060614-2610	Melgata 3	699 0732	
Hermann Ingi Harðarson	260814-2220	Lækjarvellir 6	848 7931	
Lilja Katrín Harðardóttir	310514-2170	Melgata 5	463 3323	
Lýra Louise Anselmo	011214-2150	Melgata 12	773 6800	
Páll Þórir Þorkelsson	171014-3520	Höfði I	463 3264	
1. bekkur	Kennitala	Heimilisfang	Sími	2
Bjarki Signar Viðarsson	260615-3860	/Egissíða 34	463 3180	
Guðbjörg Jana Jónsdóttir	100815-2220	Túngata 16	856 2460	

50

